

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

О. А. Алексеева

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Нынешний век – век информационных технологий, в котором информация, и ее ресурсы играют основополагающую роль в развитии наукоемких технологий, культуры их эксплуатации и воспроизводства. Тот, кто умеет самостоятельно разобраться в большом потоке информации, может анализировать и оценивать поступившую информацию, учитывая стоящие перед ним задачи и прослеживая возможные последствия принятия решения, получает мощный рычаг для дальнейшего продвижения в своей области деятельности.

Перед системой образования стоит важная задача: формирование и развитие интеллектуальной и нравственной личности. Наряду с традиционным обучением появляются новые формы организации обучения. Одна из таких форм – дистанционная форма обучения. Востребованность в дистанционном обучении в нашей стране велика, поэтому необходимо разрабатывать всевозможные методики данного обучения в различных предметных областях. Нужно подготовить кадры, программное и методическое обеспечение для правильной и успешной организации учебного процесса дистанционного образования. Проанализировав уже имеющийся на данный момент опыт проведения курсов изучения информатики по дистанционной форме обучения, можно сделать вывод: большинство из них направлено на выработку практических навыков владения компьютером, что не является отражением всего курса информатики. Курс информатики условно можно разделить на два больших блока: теоретический материал, без которого человек не сможет получить полную информационную картину мира, и практический материал, который позволяет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Нельзя забывать, что информатика – это наука обработки, хранения и передачи ин-

формации, нельзя обучая информатике, учить лишь пользоваться компьютерами и различной техникой, необходимо научить применять различные информационные технологии во всех сферах жизнедеятельности.

Исходя из этого, в первую очередь, мы должны научить обучаемого работать с информацией, правильно ею распоряжаться. И перед информатиками стоит сложная задача: как на расстоянии научить всему этому.

Прежде чем обосновать основные положения методики обучения информатике по дистанционной форме, необходимо определить основные подходы к организации обучения.

Обучение информатике с учетом ее специфики наиболее эффективно, если оно:

- направлено на понимание обучения (герменевтический подход), на основе которого формируются знания;
- сочетает деятельностные (интеллектуальную, практическую, оценочную деятельности) и созерцательные (ассоциация, воображение) аспекты;
- организовано так, чтобы обучаемый воспринимает его, прежде всего, как самообучение, саморазвитие, самоактуализацию;
- формирует информационную культуру ведения дел, общения с партнерами, владения техникой и информационными технологиями.

Информационные технологии так стремительно развиваются, что знания, приобретенные пару лет назад, уже неактуальны, а порой и совсем устарели. Поэтому, чтобы не оказаться за бортом информационного общества человеку необходимо и в последующем, на протяжении дальнейшей жизни постоянно самообразовываться.

Инвариантным компонентом любой методики является выбор форм предъявления учебного материала. Однако уже на стадии разработки методики обучения может возникнуть много споров и проблем по поводу того, какая форма предъявления учебного материала является оптимальной. Это связано с тем, что каждый человек по-разному воспринимает информацию. Психолого-педагогические проблемы восприятия, осознания, адекватной интерпретации и усвоения информации осложняются еще и отсутствием непосредственного контакта преподавателя и обучаемого. На расстоянии достаточно сложно своевременно устранить неточности и непонимание в усвоении информации. Наиболее подходящие методы представления материала при дистанционном обучении: модульный, проблемный, эвристический, объяснительно-иллюстративный.

В дистанционном обучении модульный принцип имеет свои особенности реализации. Во-первых, этот принцип лежит в основе разработки всего содержания дистанционного курса, в соответствии с ним вся информация представляется в отдельных, самостоятельных модулях, которые, в свою очередь, являются и банком для информации, и методическим материалом для его усвоения. В каждом отдельном модуле четко сформулированы цели, задачи и уровень изучаемого материала. Кроме того, модули построены таким образом, что происходит постоянный контроль приобретенных знаний (выполнение заданий, проведение обсуждений, начальный, конечный, промежуточный контроль знаний и умений). Зачет по каждому модулю можно проводить в виде тестирования и реализации практических заданий. Как уже отмечалось ранее, информатика состоит из теоретических основ, знание которых можно контролировать с помощью различных тестов, и практических умений и навыков, контроль которых можно проводить с помощью всевозможных задач. В условиях дистанционного обучения необходимо разрабатывать такие тесты, чтобы обучаемые при прохождении их показали не просто усвоение материала, а способность применения знаний и навыков в различных ситуациях.

Необходимо иметь виду, что при контроле знаний с помощью теста, преподаватель видит лишь правильные или неправильные ответы, однако не может увидеть и проанализировать, на каком этапе решения задачи была допущена ошибка, и в дальнейшем скорректировать знания. Эффективное сочетание тестов и практических заданий позволят преподавателю добиться наилучших результатов в усвоении и понимании учебного материала.

Дистанционное обучение с применением методов проблемного предъявления материала представляет собой дидактическую систему, основанную на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающую специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения. Проблемное обучение обеспечивает прочное усвоение знаний, развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся и формирование их мировоззрения. Процесс обучения, моделирующий процесс мышления и носящий поисковый, исследовательский характер, можно назвать проблемным обучением. Такое обучение представляет собой ту систему обучения, которая сознательно основывается на закономерностях творческого мышления человека.

Педагог может создать поисковую ситуацию, так организовать подачу данных, сведений, фактов, а также возможных способов их обработки, что обучаемые сами приходят к формулировке проблемы – открывают ее для себя. Такой способ предъявления учебного материала логично назвать эвристическим.

Формулировка проблемы, составляющей основу порции учебного материала, может объясняться (вводиться, раскрываться) «порционно», когда постепенное знакомство обучаемых с новыми фактами или операциями сопровождается последовательным раскрытием того или иного аспекта проблемы. Аспекты проблемы раскрываются последовательно, и каждый аспект иллюстрируется соответствующим набором фактов или операций. Такой способ предъявления материала логично назвать объяснительно-иллюстративным.

1. Наглядное представление понятийного аппарата составляет основу учебной информации и выступает одним из элементов обобщенной схемы мышления индивида. Владение понятийным аппаратом есть одно из важнейших условий формирования умений формализации, моделирования, структурирования информации. В качестве основного психологического механизма восприятия понятий многие психологи называют механизм ассоциаций. «Тот, кто отбрасывает ассоциации, обедняет само понятие, лишая его основной субстанции, делая его пустым и формальным. Ассоциации всегда полезны, так как структурируют знания, облегчая понимание, познание, раскладывая все по полочкам, субъективно уменьшая объем усваиваемого материала» [4, с. 60–69].

Итак, при дистанционном обучении для прочного усвоения материала необходимо прибегать к различным ассоциациям, чтобы перед каждым обучаемым понятие представлялась в разных контекстах.

Очень важной дидактической задачей является обеспечение системности знаний, которая, в свою очередь, предполагает восприятие обучаемыми понятийного аппарата курса как системы. Для построения прочной структуры системы, где каждое понятие стоит на определенном месте, необходимо увеличивать внутри- и межпредметные связи и ассоциации. С самого начала обучаемые должны видеть связь предметов и возможность применения полученных им знаний в разных областях деятельности. Тем самым мы, с одной стороны, строим прочный фундамент знаний, с другой – заинтересовав человека, мы повышаем его желание и стремле-

ние получать все новые и новые знания, умения и навыки, мотивируем к самосовершенствованию.

В процессе выполнения тренировочных упражнений обучаемый овладевает практическими знаниями и умениями. В качестве таких упражнений лучше давать задания творческого характера, предполагающие системное использование приобретенных знаний. При выполнении такого рода упражнений обучаемый затрачивает больше умственных усилий, это способствует осмысленному структурированию воспринимаемой информации, более глубокому пониманию логических закономерностей и связей между основными понятиями предмета.

Разработка и внедрение новых эффективных методик позволит поднять дистанционное обучение на более высокий и качественный уровень, к которому и следует стремиться.

Библиографический список

1. *Мамардашвили М. К., Пятигорский А. М.* Символ и сознание. Метафизические рассуждения о сознании, символическом языке. М.: Школа «Язык русской культуры», 1999. 116 с.

2. *Милютин Т. Н.* Педагогические технологии в дистанционном обучении // Информационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе: Материалы науч.-метод. конф. НТГСПА. Нижний Тагил, 2004. С. 79–84.

3. Теория и практика дистанционного обучения / *Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева* М.: Издат. центр Академия, 2004. 416 с.

4. *Шеффер Г.* «Зигзаг» как метод обучения, или может ли из сумбура возникнуть порядок? // Вестник Моск. ун-та. Сер.16, Биология. 1994. № 2.

О. В. Бараховская

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Диалектический подход к организации современного учебно-воспитательного процесса во всей системе образования находит свое воплощение в преемственности, которая позволяет придать процессу обучения и воспи-