

РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Роль общения в жизни людей огромна. В процессе общения обеспечивается жизнедеятельность человека и общества, изменяются структура и сущность социальных субъектов, формируются исторически конкретные типы личностей и все разнообразие человеческих индивидуальностей, происходит социализация человека, становление его как личности.

Общение является спутником человеческой деятельности, важным условием развития личности. В науке выдвигаются не различные концепции общения, а различные концепции деятельности. Понятие деятельности – не произвольно вводимое понятие, оно выступает как категория, раскрывающая реальные процессы связи и взаимодействия личности, сознания и общества. Признание общения одним из видов деятельности означает, что психологическая теория деятельности может быть успешно применена и к анализу общения.

При этом важно, чтобы объектом теоретического анализа стали конкретно-социальные и конкретно-исторические формы деятельности, а не «деятельность вообще» или «общение вообще». Среди разнообразия видов общения выделяют педагогическое общение, которое рассматривается как частный вид общения людей. Ему присущи как общие черты коммуникативного взаимодействия, так и сугубо специфические, свойственные образовательному процессу. Можно утверждать, что педагогическое общение является одним из видов профессионального общения.

Попытаемся провести анализ профессионального педагогического общения.

Понятие «педагогическое общение» появилось в конце 60-х гг. на стыке социальной и педагогической психологии, оно разрабатывалось рядом отечественных ученых (А. А. Бодалев, А. А. Леонтьев и др.), которые считают, что процесс педагогического общения имеет внутреннюю и внешнюю стороны. Психология сосредоточивает внимание на первой, а педагогика – на второй. Педагогическую теорию и практику интересуют и психические процессы, происходящие между учителем и учеником, и способы управления ими. Педагогу важно понимать не только психологические закономерности развития межличностных отношений, но и знать технологию целенаправленного их формирования.

А. А. Леонтьев одним из первых заявил о необходимости формирования умений педагогического общения в процессе подготовки учителей. В. С. Грехнев и К. М. Левитан изучали общение с позиции формирования культуры педагогического общения учителей школ в процессе их профессиональной деятельности.

В педагогике общение понимается как взаимодействие партнеров, действия которых направлены на сотрудничество, обмен информацией, опытом, как согласование предмета и цели деятельности.

Педагогическая сторона общения проявляется в установлении сотрудничества между участниками процесса взаимодействия; в форме обмена информацией, обогащения знаниями общающихся сторон; сопереживании, эмпатии участников взаимодействия; системе отношений между людьми, ее регуляции.

В начале 1980-х гг. В. А. Кан-Каликом разработаны психолого-педагогические основы педагогического общения. Он систематизировал информацию о психологических закономерностях учебно-воспитательного общения как творческого процесса, раскрыл его психологическое содержание, структуру, стили и стадии, впервые выделил дидактический и коммуникативный аспекты в процессе педагогического общения.

И. А. Зимняя трактует педагогическое общение как такое общение учителя с учащимися в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения.

Поддерживая данную точку зрения, многие исследователи считают, что педагогическое общение как форма учебного сотрудничества – это условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся.

Можно констатировать, что педагогическое общение – это частный вид общения людей. Ему присущи как общие черты коммуникативного взаимодействия, так и сугубо специфические, свойственные образовательному процессу. Поэтому педагогическое общение является одним из видов профессионального общения.

В процессе педагогического общения осуществляется передача знаний, закрепление этих знаний в сознании и памяти учащихся, контроль за успеваемостью, воздействие на личность ученика с целью формирования у него социальных качеств и ценностей в благоприятном эмоциональном

климате учебного сотрудничества педагога и его воспитанников. Педагогическое общение – это также многоуровневое взаимодействие педагога и учащихся.

Таким образом, педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Специфика педагогического общения, прежде всего, проявляется в его полиобъектной направленности. Оно направлено не только на само взаимодействие обучающихся в целях их личностного развития, но и на организацию освоения учебных знаний и формирование на этой основе творческих умений.

В силу этого педагогическое общение характеризуется, по меньшей мере, тройной направленностью:

- на само учебное взаимодействие;
- на обучающихся (их актуальное состояние, перспективные линии развития);
- на предмет освоения.

В тоже время педагогическое общение определяется и тройной ориентированностью его субъектов: личностной, социальной и предметной.

Поэтому можно считать, что своеобразие педагогического общения, являясь всей совокупностью названных характеристик, выражается в органическом сочетании элементов личностно ориентированного, социально ориентированного и предметно ориентированного обучения.

Специфика педагогического общения обуславливается также и тем, что оно одновременно включает в себя обучающую и воспитательную функции, поскольку образовательный процесс имеет воспитывающий и развивающий характер.

Общение – двусторонний процесс, особенность которого в педагогической деятельности в том, что для педагога оно является видом профессиональной деятельности. Педагог, общаясь с детьми, прежде всего, работает, а это значит, что он должен отдавать себе отчет в происходящем. Принимая участие в общении, учитель должен быть как бы и вне его – наблюдать, принимать решения, подбирать оптимальные способы решения поставленных задач.

Таким образом, педагогическое общение – это особый вид общения, является категорией профессиональной, оно всегда обучающее, развиваю-

щее и воспитывающее, ориентировано на развитие личности. Педагогическое общение осуществляется через личность педагога, что позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя и учащихся.

Библиографический список

1. *Грехнев В. С.* Культура педагогического общения. М.: Просвещение, 1990. 144 с.
2. *Каган М. С.* Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М.: Политиздат, 1988. 319 с.
3. *Кан-Калик В. А.* Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1987. 190 с.
4. *Леонтьев А. А.* Педагогическое общение. М.: Знание, 1979. 47 с.

Е. В. Митяева

ПОДГОТОВКА ТЕХНОЛОГОВ ДЕРЕВООБРАБОТКИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МНОГОУРОВНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ содержания и особенностей реализуемого в РФ многоуровневого профессионального образования показывает, что:

- в основном многоуровневое образование организационно осуществляется на основе взаимодействия различных типов профессиональных образовательных учреждений, сохраняющих юридическую самостоятельность, а содержательно – на базе преемственных учебных планов подготовки специалистов в этих учебных заведениях;
- интеграция содержания различных уровней профессионального образования происходит преимущественно по принципу оптимизации объема содержания учебных дисциплин и межпредметных связей;
- достаточно четко обозначается завершенность каждого уровня образования, обусловленная необходимостью обеспечения для личности возможности строить свою траекторию образования.

Актуальность дальнейшей модернизации многоуровневого образования, определение и отработка его новых форм и моделей позволяет искать новые пути осуществления многоуровневого профессионального образования.