

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов при изучении математических дисциплин включает следующие основные этапы:

1. Целевая установка, способствующая активизации познавательной деятельности студентов при освоении математических знаний и умений.

2. Разработка вариативных видов самостоятельной работы студентов при изучении математических дисциплин.

3. Определение основных методов и форм организации самостоятельной работы будущих специалистов.

4. Планирование видов и форм контроля самостоятельной работы студентов.

5. Прогнозирование результатов выполнения самостоятельной работы студентов, оформление соответствующего методического материала.

**В. Б. Рондырев-
Ильинский**

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ПОЖАРНЫЕ-СПАСАТЕЛИ ГПС МЧС РОССИИ

Традиционно сложившаяся система профессиональной подготовки кандидатов в пожарные-спасатели, доставшаяся России в наследие после распада Советского Союза, сохранила ее негативные стороны и после включения Государственной противопожарной службы в состав МЧС России [1].

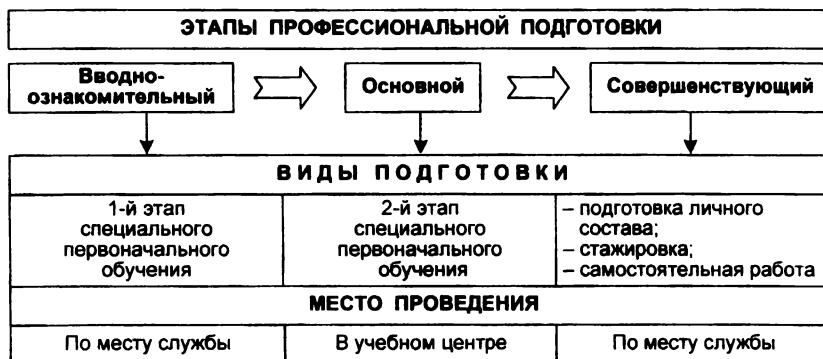
В рамках Концепции образовательной деятельности и подготовки кадров для ГПС МЧС России, одним из приоритетных направлений является внедрение системы непрерывной подготовки кадров для пожарной охраны [8]. Концепция содержит принципиальные положения кадровой политики и направлена на создание стройной и эффективной системы подготовки кадров. Данное направление, как мы полагаем, является приоритетным, так как вопрос о необходимости реформирования системы профессиональной подготовки специалистов пожарного дела всех уровней назрел уже давно и решение его требует больших интеллектуальных усилий и материальных затрат [8]. Прежнее относительное постоянство структуры ГПС в системе МВД обеспечивало передачу очередному поколению накопленного за этот период опыта работы. Динамика роста увольнения высококвалифицированных специалистов обострила в под-

разделениях пожарной охраны и без того сложную кадровую проблему. Как следствие этого, произошло общее снижение профессионального уровня специалистов. Таким образом, встал вопрос о необходимости выстроить новую более совершенную и эффективную систему подготовки кадров, включая привлечение научных работников и специалистов из смежных отраслей науки для проведения совместной работы по совершенствованию всего комплекса мероприятий, направленных на реализацию поставленных целей.

На протяжении длительного периода вопросами теории и методики профессиональной подготовки специалистов Государственной противопожарной службы МЧС России занимаются Б. В. Грушевский, В. С. Клубань, Е. А. Контобойцев, Г. М. Мичуров, А. П. Петров, В. С. Рябиков, О. А. Мокроусова [9]. Однако область исследовательских работ перечисленных научно-педагогических работников связана, прежде всего, с профессиональной подготовкой курсантов вузов, ССУЗов и специалистов среднего звена. Таким образом, первый уровень профессиональной подготовки младшего состава остается до настоящего времени не исследованным.

В данной статье мы рассмотрим проблемные вопросы, связанные с методическим обеспечением I этапа специального первоначального обучения кандидатов в пожарные-спасатели ГПС МЧС России, проводимого в пожарных подразделениях.

Подготовку пожарных-спасателей мы представляем как процесс, который осуществляется последовательно, от этапа к этапу (см. схему).



Организация профессиональной подготовки пожарных-спасателей
ГПС МЧС России

1-й этап: вводно-ознакомительный – основу его составляет 1-й этап специального первоначального обучения [2]. В этот период организуется изучение кандидата на профессиональную пригодность [3], ознакомление и приобретение профессиональных начальных знаний и умений [2]. Проводится воспитательная работа, создаются предпосылки для формирования морально-волевых и психофизических качеств [3].

2-й этап: основной – период формирования профессиональных морально-волевых, психофизических качеств, а также приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков. Организуется в специализированных учебных заведениях в период 2-го этапа специального первоначального обучения [2].

3-й этап: совершенствующий – наиболее продолжительный по времени, проводится в течение всего срока службы сотрудника. Основной целью является закрепление, обновление и повторение необходимых знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения должностных обязанностей. Проводится в подразделениях по месту службы [2].

В представленной нами классификации заложены основные цели каждого из этапов обучения. Таким образом, видно, что процесс профессиональной подготовки пожарных-спасателей осуществляется в три этапа обучения.

В настоящее время успешная деятельность специалистов противопожарной службы МЧС России возможна при наличии глубоких теоретических знаний и твердых практических навыков. И это не только в узко специальных, прикладных дисциплинах, таких как пожарная тактика, техника и профилактика, но и смежных – безопасность жизнедеятельности, медицинская подготовка и охрана труда.

Одним из условий повышения уровня профессиональной подготовки пожарных-спасателей является разработка современного методического обеспечения, на основе интеграции и преемственности программ 1-го и 2-го этапов специального первоначального обучения, а также Программы первоначальной подготовки спасателей [2, 10, 11].

Методическое обеспечение профессиональной подготовки кандидатов в пожарные-спасатели включает в себя материалы учебно-методического, информационного характера и методику осуществления контроля. Считается, что помимо указанных материалов исследователю необходимо изучить и составить профессионально-личностную модель специалиста изучаемого периода обучения [9].

При всей значимости вопроса профессиональной подготовки кандидатов в пожарные-спасатели МЧС России нами выявлен ряд противоречий между потребностью в подготовке высококвалифицированных специалистов и слабой разработанностью учебно-методического обеспечения. На протяжении десятилетий не решаются актуальные, на наш взгляд, проблемные вопросы:

- отсутствует Программа 1-го этапа специального первоначального обучения кандидатов в пожарные-спасатели;
- отсутствует единый документ, определяющий объем и уровень знаний, умений и навыков у кандидатов и пожарных-спасателей после окончания каждого из этапов профессиональной подготовки;
- недостаточная обеспеченность специальными учебными пособиями всех этапов профессиональной подготовки пожарных-спасателей;
- имеются случаи, когда подготовка кандидатов и пожарных-спасателей осуществляется на технически несовершенных учебно-тренировочных базах;
- полностью отсутствуют специально подобранные технологии и методики, направленные на организацию в целом и совершенствование уровня профессиональной подготовки младшего оперативного состава.

К имеющимся проблемным вопросам можно добавить еще одну, немаловажную проблему – это отсутствие во многих пожарных частях сотрудников, обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками в организации педагогического процесса.

Таким образом, нами обозначен ряд наиболее важных проблемных вопросов, влияющих на уровень профессиональной подготовки пожарных-спасателей, но решение их, скорее всего, дело не одного года.

Как было сказано выше, одним из главных, по нашему мнению, требований для сбалансированного процесса профессиональной подготовки пожарных-спасателей, является наличие в подразделениях ГПС МЧС России соответствующего методического обеспечения. В настоящее время имеющаяся в пожарных подразделениях учебно-методическая литература представлена в недостаточном количестве и предназначена, в основном, для учащихся вузов и ССУЗов пожарно-технического профиля. Учебников и пособий, разработанных специально для 1-го этапа специального первоначального обучения кандидатов в пожарные-спасатели, вообще нет.

Учебники по основным предметам профессиональной подготовки специалистов противопожарной службы таким, как пожарная тактика, пожарная

техника, пожарная профилактика и др., предназначены для курсантов средне-специальных и высших учебных заведений, а также для специалистов-практиков, занимающихся вопросами по одному из направлений деятельности. По нашему мнению, все они не подходят в качестве учебно-методического материала для организации обучения в период вводно-ознакомительного этапа, так как содержат достаточно большой объем информации. И это правильно, потому, что учебно-методическое обеспечение должно соответствовать тому уровню, для которого оно предназначено изначально.

Наиболее приемлемым и универсальным учебным пособием для пожарных долгие годы оставался учебник «Основы пожарного дела» под редакцией М. Г. Шувалова, предназначенный для обучения рядового и младшего состава пожарной охраны, объединяющий в себе материалы большинства предметов профессиональной подготовки специалистов противопожарной службы, за исключением пожарно-строевой и физической подготовок [4]. Но и он, к сожалению, сегодня устарел.

Проведенный нами анализ учебно-методической и нормативной литературы пожарно-технической направленности показывает, что многие учебные пособия не переиздавались 7–10 лет и более, что, несомненно, говорит об отсутствии в них последней научной информации [5]. Однако, по мнению профессора М. М. Гуторова, разработка отдельных пособий для краткосрочных этапов обучения, вообще не нужна, так как возможно использование имеющегося учебно-методического материала, предназначенного для вузов и ССУЗов [6]. Но с данным утверждением можно согласиться лишь отчасти. Чтобы полноценно использовать методическое обеспечение вузов и ССУЗов в период организации 1-го этапа специального первоначального обучения кандидатов в пожарные-спасатели необходимо провести глубокую интеграцию программ всех этапов и уровней профессиональной подготовки специалистов ГПС МЧС России. По нашему мнению, попытка изучения избыточного и более сложного материала в большинстве своем будет затруднять его восприятие, особенно в период вводно-ознакомительного этапа. При этом наличие комплексного учебно-методического труда с систематизированным материалом создаст предпосылки для совершенствования процесса профессиональной подготовки и возможность самообразования [7].

Мы считаем, что решение рассматриваемых проблемных вопросов возможно путем проведения под патронатом МЧС России либо территори-

альных управлений по делам ГО и ЧС субъектов Российской Федерации Всероссийского конкурса на разработку современных учебно-методических пособий для всех уровней профессиональной подготовки, в том числе, используемых для подготовки пожарных-спасателей.

В заключении отметим, что актуальность рассматриваемой проблемы неоспорима. А это значит, что необходимо сосредоточить усилия на разработке методического обеспечения профессиональной подготовки кандидатов в пожарные-спасатели Государственной противопожарной службы МЧС России в подразделениях пожарной охраны, привлекая ведущих специалистов в области пожарной безопасности, педагогики и других областей наук, чье желание и возможности совпадают с насущными потребностями Российского общества.

Библиографический список

1. Указ «О совершенствовании Государственного управления в области пожарной безопасности» № 1309 от 9.11.2001. // Гражданская защита. 2002. № 1. С. 22.
2. Программа подготовки личного состава подразделений ГПС МЧС России от 29.12.2003 года.
3. Психологический отбор кандидатов на службу в ГПС МЧС России: Метод. рекомендации. М.: ВНИИПО, 2003. 148 с.
4. *Шувалов М. Г.* Основы пожарного дела: Учеб. для рядового и младшего начальствующего состава пожарной охраны. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Стройиздат, 1983. 399 с.
5. Пожарная охрана России: Библиографический указатель. М.: ВНИИПО, 2002. 48 с.
6. *Гуторов М. М.* Организация подготовки и выпуска учебников и учебных пособий по специальным дисциплинам / О программном обучении и подготовке к выпуску учебников и учебных пособий: Тематич. сб. / Под ред. М. М. Гуторова и С. Г. Юрова. М.: МЭИ, 1974. С. 47–56.
7. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Роспед-агентство, 1995. С. 562–563.
8. Приказ МЧС России № 173 от 5.04.2002 г. «О Концепции образовательной деятельности и подготовки кадров для Государственной противопожарной службы МЧС России».

9. Мокроусова О. А. Методическое сопровождение подготовки курсантов к надзорно-профилактической деятельности. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2004. 24 с.

10. Программа первоначальной подготовки спасателей МЧС России от 15.05.1999 года.

11. Приказ ГУ ГПС МВД РФ № 86 от 09.11.1999 года. «Об утверждении Правил о порядке аттестации личного состава Государственной противопожарной службы МВД России на право работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и зрения».

Ю. Л. Русанова

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА: КЛЮЧЕВЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ

На современном этапе управления персоналом любой структуры, будь то коммерческая фирма, холдинговые компании, банки или силовые структуры, важно уметь владеть современными кадровыми технологиями. Включение их в практику работы с персоналом современной организации свидетельствует о хорошо поставленной кадровой службе, которая в последнее время становится многофункциональной. Так аттестация и оценка персонала стали необходимыми кадровыми технологиями.

Основываясь на концепции профессионального становления личности и компетентностном подходе, детерминирующем успешность профессиональной деятельности, нами обоснована оценка деловых и личностных качеств работников на основе их интеграции в профессиональном (образовательном) поле в группы профессий, объединенных по предмету труда¹. Интегративным концептом этих качеств мы избрали ключевые квалификации.

Введение в профессиональное образование, а затем дальнейшее формирование у специалиста помимо знаний, умений и навыков, новых конструкторов: компетентностей, компетенций и ключевых квалификаций, научно обосновано учеными стран Европейского содружества в середине 80-х гг. прошлого столетия (Д. Мертенсон, Б. Оскарсона, А. Shelten, L. Reets, Саймона Шо, Р. Бадер и др.). В отечественной педагогике определение и состав этих единиц обновления профессионального образования содержатся

¹ См.: Климов Е. А. Введение в психологию труда. М., 1988.