

проблеме здоровья пожилых (1992) считает, что многие меры направленные на укрепление здоровья пожилых целесообразнее адресовать лицам молодого возраста, так как это позволило бы им встретить старость, в большей мере сохранив здоровье.

Следовательно, изменение этих факторов в благоприятную для пожилого человека сторону возможно только с его личным участием, и с вовлечением в этот процесс лиц из ближайшего окружения, а также медицинских и социальных служб. Без такой кооперации усилий, культивирование у пожилых людей активного образа жизни, а также обеспечения оптимального для них уровня социально-психологической поддержки останутся чисто декларативными. Следовательно, опираясь на имеющийся опыт работы медико-социальных служб, общественных, религиозных и благотворительных организаций, необходимо создать комплексную программу для решения этих насущных проблем.

С. Л. Сазонова

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Одной из задач, стоящих перед российским образованием, в связи с вхождением в Болонский процесс является обязательное обучение и подготовка в течение всей жизни. Поскольку в настоящее время актуально и успешно развивается непрерывное образование в системе «колледж – вуз», средние профессиональные учебные заведения не могут стоять в стороне от решения данной задачи.

Одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования, является подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена и создание условий для их всестороннего развития в процессе обучения. В связи с этим особая роль в решении выдвинутой задачи принадлежит формированию у студентов установок на самообразование, поскольку «обучение и подготовка в течение всей жизни» предполагает владение человеком навыками самообразовательной деятельности.

В современном обществе самообразование все более и более становится одним из важных условий развития личности и ее жизненного успе-

ха. Исходя из возрастающей роли самообразования, следует отметить, что оно должно являться обязательным компонентом современного обучения.

Самообразование может развиваться как сопутствующее обучению, расширяя, дополняя, углубляя изучаемый материал, а может быть и автономно по отношению к обучению, включаясь в изучение новых, не представленных в учебном заведении, курсов.

Самообразование – образование, приобретаемое человеком в процессе самостоятельной работы, активная целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области. В основе самообразования лежит интерес занимающегося в органичном сочетании с самостоятельным изучением материала.

Проблема самообразования привлекала внимание во все времена. Американский литератор XIX в. К. Н. Боуви, считал, что «немногие умы гибнут от износа, по большей части они ржавеют от неупотребления». Джон Локк видел цель воспитания не в том, чтобы сделать юношу ученым, а в том, чтобы так развить и направить его ум, чтобы сделать его способным к восприятию любого знания, когда он сам пожелает приобрести его. Жан Жак Руссо, заболев в 25 лет и «считая каждый день последним», занялся самообразованием, что принесло пользу его душе и телу и привело к мысли о необходимости создания «Энциклопедии». К. Д. Ушинский отмечал, что самостоятельная работа учеников – это единственно прочное основание всякого плодотворного обучения. Известен ряд блестящих имен в науке и культуре, не получивших систематического образования. Например, автодиактами (самоучками) были археолог Генрих Шлиман, этнограф Эдуард Тайлор, художник Нико Пиросмани.

Основными видами самообразования являются общее, специальное (профессиональное) и политическое.

Основной формой – изучение литературы (научной, научно-популярной, учебной, художественной и др). Источниками самообразования служат также прослушивание лекций, звукозаписей, концертов, посещение музеев, выставок, консультаций; различные виды практической деятельности – опыты, эксперименты, моделирование и др. Большие возможности для самообразования появились с созданием Интернета.

Самообразование требует от субъекта видения жизненного смысла в учении; сознательной постановки целей; способности к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самоконтролю.

В этой связи уместно выделить широкий смысл понятия самообразования как самостоятельно организуемой субъектом деятельности учения, удовлетворяющей его потребности в познании и личностном росте. Т. е. самообразование становится необходимой составляющей саморазвития.

Однако хорошо известна истина, нельзя научить человека чему-либо, если он этого не хочет. Для того, чтобы человек заинтересовался проблемой самообразования и захотел им заниматься, необходимо создать такие условия, такие ситуации, в которых человек либо увидит и осознает несоответствие между своими знаниями и знаниями партнеров, либо обнаружит невозможность или неэффективность решения определенных задач, либо столкнется с несоответствием требований организации и своими знаниями. В результате у человека может появиться сначала интерес к самообразованию, а потом и более или менее стойкая установка на его реализацию.

Выделим некоторые аспекты формирования самообразовательной деятельности у студентов в процессе обучения:

- лично ориентированный подход в процессе обучения;
- учет уровня сформированности навыков самообразования, творческой деятельности, самостоятельности;
- формирование устойчивой положительной мотивации студентов в процессе образования в колледже;
- осознание студентами своих возможностей, способностей, особенностей личности;
- раскрытие для студентов значения самообразования в их жизни сегодня и завтра;
- выявление и внедрение методов работы, направленных на формирование умений и навыков самообразовательной деятельности;
- направленность обучения на творчество и стимулирование творческих способностей студентов, а также на их включение в активный поиск новых способов получения знаний.

Самообразование является составной частью системы непрерывного образования и выступает как связующее звено между базовым образованием (общим и профессиональным) и подготовкой к обучению в высшем учебном заведении. В связи с этим, формированию установок на самообразование могут способствовать креативный подход к написанию рефератов, курсовых и дипломных проектов, участие студентов в научно-практических конференциях, семинарах, которые проводятся высшими учебными

заведениями, внеаудиторные занятия в различных кружках, клубах, лекториях и др.

Таким образом, для того, чтобы самообразовательная деятельность студентов носила личностно ориентированный характер, необходимо раскрывать творческий потенциал студента. Речь идет о том, чтобы:

- сформировать у студентов стремление к творческому самосовершенствованию и углублению в процессе учебной работы тех знаний, умений и навыков, которые были получены ими на более ранних этапах образования (школе, училище);
- повышать мотивацию к самообразовательной деятельности в ходе овладения умениями и навыками профессиональной деятельности;
- формировать избирательное отношение к содержанию, формам и методам самообразования с учетом уже имеющегося профессионального и жизненного опыта.

В заключении хотелось бы привести высказывание известного психолога С. Л. Рубинштейна: «Учебная деятельность является ведущей только для определенного возраста, но все же учение проходит через всю жизнь человека».

Р. С. Силкин

АКТИВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ ВНУТРИФИРМЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Отечественный и мировой опыт показывают, что одним из эффективных путей решения проблемы обновления, расширения и развития знаний работников с целью их востребования в конкретных производственных условиях является организация процесса подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

В настоящее время используются различные понятия, характеризующие данный процесс. Соглашаясь с точкой зрения П. М. Новикова и В. М. Зуева, мы рассматриваем подготовку кадров в конкретных производственных условиях как внутрифирменное обучение персонала.

Внутрифирменное обучение можно охарактеризовать в качестве управляемой деятельности работника, направленной на усвоение знаний, умений