

но значимые, и обусловлены профессионально значимыми качествами. В данном блоке происходит возникновение имитационного уровня за счет закрепления саморазвития профессионально значимых качеств будущего учителя, который способен имитировать будущую профессиональную деятельность через участие в сюжетно-ролевых играх.

Четвертый блок – самодетерминации – происходит моделирование и реализация на практике деятельности по саморазвитию профессионально значимых качеств в ходе профессионально-педагогической подготовки. Особое внимание в данном блоке уделяется участие студентов в моделирующей деятельности, разработке программы собственного саморазвития, прогнозировании возможностей личностного роста и результатов саморазвития профессионально значимых качеств. Участие будущего учителя в деловых играх и педагогическом тренинге детерминирует саморазвитие профессионально значимых качеств, что позволяет сформироваться моделирующему уровню, делая процесс саморазвития профессионально значимых качеств устойчивой характеристикой личности.

Таким образом, основой содержания игровой педагогической технологии саморазвития профессионально значимых качеств будущего учителя является последовательное сочетание игровых форм через максимально возможное воздействие на структуру профессионально значимых качеств будущего учителя. Это обеспечивает устойчивое функционирование процесса саморазвития будущего учителя в учебно-профессиональной деятельности и, как следствия, повышение качества профессионально-педагогической подготовки педагогических кадров.

О. А. Вильгаук

## **НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА (на примере констатирующего эксперимента)**

Современный этап образовательной политики в нашей стране характеризуется активным реформированием, которое обусловлено переходом системы образования на 12-летний курс обучения, введением Единого государственного экзамена, подписанием в 2003 г. Болонской Декларации и изменением к 2010 г. содержания образовательной системы.

Новое содержание во многом определяется активностью личности студента, готовой к переменам и непрерывному образованию в течение всей жизни. Таким образом, подготовка специалистов, способных самостоятельно осуществлять поиск информации, обрабатывать ее и применять на практике становится приоритетной. Фундаментом для развития и совершенствования данных качеств личности выпускника многими учеными считается мотивация учебной деятельности [2–5]. Она включает в себя потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

Перечисленные составляющие мотивации имеют, как показывает опыт практической деятельности, довольно широкий диапазон качественных и количественных характеристик и являются в нашем исследовании предметом диагностики и воспитания.

Для диагностики наличного уровня мотивации учебной деятельности обучающихся в рамках констатирующего эксперимента мы использовали следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, опросные методы (анкеты), а также последующий анализ и обоснование полученных в результате эксперимента данных. В нашем исследовании по данной проблеме принимали участие студенты первого курса и преподаватели Магнитогорского государственного профессионально-педагогического колледжа (МГППК).

Содержание анкет реализовывалось посредством вопросов об отношении к учебной деятельности, собственной профессии, о мотивах и причинах, побуждающих студентов учиться или не учиться, степени их выраженности, педагогических приемах и методах, применяемых педагогами для воспитания положительной мотивации учебной деятельности.

Анализ вопросов о мотивах выбора колледжа для дальнейшего обучения показал, что 54% обучающихся выбирают обучение в колледже по стечению обстоятельств, 21% потому что, так захотели родители и только 25% выбрали колледж с мыслями об образовательных программах, которые предлагаются на сегодняшний день. Комплексная оценка данных анкет выявила преобладание среднего уровня мотивации, таких студентов из числа опрошенных 73% [1, с. 102].

Для них характерно осознание значимости изучаемых наук, интерес к изучаемому активно проявляется тогда, когда преподаватель устанавливает связь рассматриваемого вопроса с будущей профессией, практической деятельностью. Изучение общеобразовательных дисциплин на фоне этого вызывает негативное отношение у 50% респондентов. Наиболее распро-

странной причиной такого отношения называется неуспех в школе. А так как характерной особенностью учащихся данного уровня является то, что учение выступает для них в качестве средства для достижения личного благополучия, самоопределения, то становится очевидной роль педагога в данном процессе. Для них значим результат, а не процесс.

Решение задач по математике, физике, биологии, химии, выполнение упражнений, написание сочинений и т. п. их не увлекает, и более того – они стремятся избежать такой работы, испытывая неуверенность в своих знаниях и умениях. Поэтому мы рекомендуем в первый триместр (сентябрь, октябрь, ноябрь) использовать интересный простой материал, несложные задания, с помощью которых студенты могли бы получить положительные отметки, достигнуть успехов без особых усилий и напряжения. Таким образом, воспитание положительной мотивации учебной деятельности при среднем уровне ее сформированности ориентируется на результативную сторону процесса обучения, на успех, достижение результата.

Как показал анализ литературы [2–6] и блока вопросов анкеты, касающегося методического аспекта воспитания мотивации, содержательными характеристиками приемов воспитания мотивации учебной деятельности являются:

- сотрудничество педагога и обучающегося в решении учебных задач на основе ситуаций успеха;
- настойчивость и самостоятельность в преодолении интеллектуальных барьеров;
- эмоционально-интеллектуальное стимулирование познавательной активности как приема педагогического внушения;
- продуктивная творческая деятельность студентов на занятиях;
- умение вести целенаправленный поиск информации на основе нескольких библиографических источников (самообразовательная деятельность).

Вопросы анкет, направленные на определение места в учебно-воспитательном процессе применяемой в МГППК технологии модульного обучения, а также рейтинговой технологии оценивания знаний, умений и навыков, показали следующие преимущества: доступность учебного материала, своевременная консультативная помощь преподавателя, возможность изучать материал индивидуально, объективность оценки знаний, ориентирование на создание специальных программ, имеющих четко заданные цели, хорошее методическое обеспечение студентов. В процессе

модульного обучения познавательная деятельность студентов организуется как самостоятельная, а педагог выполняет консультационно-координирующую роль. 80% преподавателей уверены в необходимости дальнейшего применения модульной технологии обучения и ее определяющем значении в воспитании мотивации учебной деятельности.

Анализ анкетирования, открытых уроков по проблеме воспитания мотивации учебной деятельности показал, что недостаточно применяются коллективные формы работы, которые являются эффективным средством воспитания мотивации учебной деятельности.

Коллективная или групповая форма деятельности, по мнению таких ученых как Е. П. Ильин, В. А. Скакун, А. К. Маркова, создает лучшую мотивацию по сравнению с индивидуальной [3, 4, 6]. Так как учащиеся, имеющие слабые мотивы, не могут отказаться выполнять свою часть работы, не подвернувшись обструкции со стороны товарищей. Кроме того, подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других. Несмотря на трудности организации такой формы работы (необходимость переставлять парты, пересаживать учащихся и т. п.), нарушение дисциплины в аудитории (шум, беспорядок), данные формы организации учебно-познавательной деятельности должны присутствовать на уроке. Из всего многообразия методов организации коллективных форм наиболее часто используются взаимоконтроль, взаимооценивание и совместная деятельность учащихся при работе с учебным пособием. 80% педагогов считают, что эти формы работы «оживляют урок», позволяют проследить знания не только проверяемого, но и проверяющего.

Не менее важным показателем, характеризующим воспитание мотивации учебной деятельности, является оценивание деятельности. Оценка не только показывает уровень знаний учащегося, но и влияет на развитие личности. Именно на основании оценки переводят с одного курса на другой, хвалят, поощряют или порицают, наказывают. Наблюдающаяся в последнее время тенденция к получению хороших и отличных оценок привела к тому, что произошел сдвиг учебной мотивации с ее процесса и результата на отметку, которая добывается многими студентами «нечестными способами». Адекватная оценка способствует развитию соответствующей самооценки, становлению интереса. Через оценку учебная деятельность приобретает особый индивидуальный смысл для каждого студента. Введение рейтинговой системы оценивания знаний и умений в МГППК стимулирует заинтере-

сованное отношение учащихся к процессу обучения и образованию, и на фоне этого возникают устойчивые положительные мотивы учебной деятельности, что способствует росту качественной успеваемости студентов.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента становится очевидным, что обучающиеся колледжа хорошо знают предназначение учебной деятельности, тем более профессиональной подготовки. Поэтому создание определенных психолого-педагогических условий, использование содержательных характеристик педагогических приемов должны основываться на этом качестве личности студента. Надеяться на то, что положительные мотивы учения возникнут сами по себе не приходится, поэтому воспитание мотивации учебной деятельности учащихся в нашем колледже является актуальной и важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса.

#### ***Библиографический список***

1. *Вильгаук О. А.* Критерии воспитания мотивации учебной деятельности обучающихся: Тематический сборник научных трудов // Под ред. проф. *А. Я. Найна*. Челябинск: УралГАФК, 2005. Вып. 3. С. 102–105.
2. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. М.: ЛОГОС, 2000.
3. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.
4. *Скакун В. А.* Методическое пособие для преподавателей специальных и общетехнических предметов профессиональных учебных заведений: М.: Изд. центр АПО, 2001.
5. *Найн А. Я., Уметбаев З. М.* Педагогический эксперимент: методика и его организация: Учеб. пособие. Магнитогорск: МаГУ, 2002.
6. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / *А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов*. М.: Просвещение, 1990.

М. Б. Гуляева

### **ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО УЧАЩЕГОСЯ СПО К ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВЬЯ**

Выдвижение проблемы охраны здоровья обучающихся в число приоритетных задач общественного и социального развития обуславливает актуальность теоретической и практической ее разработки, необходимость организации подходов к сохранению здоровья, его формированию и развитию.