

ИНТЕГРАЦИЯ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

К настоящему времени рыночные отношения, сопровождающие все процессы жизнедеятельности граждан нашей страны, повышают уровень требований к экономическому образованию молодежи.

Новые задачи экономического образования требуют и соответственно подготовленного учителя.

Особо следует выделить образовательную область «Технология», введенную в базисный учебный план в 1993 г., так как содержание уроков технологии, имеющих практическую направленность, наилучшим образом способствует экономическому образованию.

Для более детального понимания роли и места образовательной области «Технология» в образовательном процессе и определения особенности подготовки учителей, призванных работать в этом направлении, рассмотрим основные положения, касающиеся ее.

Образовательная область «Технология» является одной из содержательных областей учебного плана общеобразовательных учреждений. Ее введение обусловлено объективно существующей в обществе потребностью в трудовом становлении подрастающего поколения. Она имеет особое значение для полноценного развития личности обучающихся, призвана привить им трудолюбие, ввести в мир созидательного труда.

Основными элементами технологии являются: в содержательном плане – основы наук, психология, логика, риторика, технология, трудовое и профессиональное обучение, общественно полезная работа, производительный труд, внеклассная работа по науке и технике; в процессуальном плане – специальные технологии, методы и формы обучения, различные игры и др.

Таким образом, образовательная область «Технология» является сложным структурным объединением различных наук в сфере человеческой деятельности, направленной на преобразование и качественное изменение объектов окружающей нас действительности.

По целевым установкам и способам реализации технологическая и предпринимательская подготовка – более широкое понятие, чем трудо-

вое и политехническое обучение. Она включает в себя экономику, психологию, логику, основы предпринимательской деятельности, специальные технологии, методы и формы обучения, элементы организации предпринимательской деятельности.

В содержательном плане специально-предметная подготовка учителя технологии и предпринимательства состоит из двух основных направлений: подготовка, связанная с трудовым и политехническим обучением, и подготовка в области основ предпринимательской деятельности, ведущее место в которой занимают экономика, социология, психология и право.

Анализ содержательной части профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства показал ее высокую интегративность как между отдельными учебными дисциплинами, так и между психолого-педагогическими и специально предметными ее направлениями.

В организационно процессуальном плане подготовка учителя технологии и предпринимательства нуждается в применении специальных методик обучения, обеспечивающих формирование профессионально значимых качеств, умений и навыков в области психолого-педагогической, технологической, экономической подготовки и реализацию интегративного подхода.

Следует отметить, что интеграция осуществляется не только в структуре предметных знаний и построении программ, но и охватывает формы организации учебной работы («интегрированный день», «комплексные занятия», «слитные уроки», «учебные исследовательские центры»), типы учебных заведений («объединенная школа» Англии, общая школа Германии) и виды образования (общее, профессиональное) (Р. Кузинэ, С. Фрэнз, И. Герbart и др.).

Как показывают исследования Б. Г. Ананьева, каждый элемент информационной структуры учебного предмета может служить объективной основой межпредметных связей.

Широко распространено понимание межпредметных связей как дидактического условия, которое обеспечивает не только систему знаний учащихся, но и развитие их познавательных способностей, активности, интересов, умственной деятельности (Н. А. Сорокин, В. Н. Федорова и др.). Существует и узко-методическое понимание связей как средства, обеспечивающего согласованность учебных программ и учебников по разным предметам. Вместе с тем прослеживается устойчивая тенденция выделения межпредметных связей в самостоятельный дидактический принцип (Н. А. Лошкарева, С. А. Рашкова, В. Н. Максимова и др.).

В современных учебных программах общего среднего и профессионального образования межпредметные связи играют роль одного из принципов их построения (М. И. Махмутов, Г. Нойнер, П. Н. Новиков и др.). Межпредметные связи используются как средство комплексного подхода к обучению.

В развитии идеи межпредметных связей И. Д. Зверев выделяет две взаимосвязанные тенденции – интеграцию и координацию предметных знаний. Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. В обучении она может осуществляться путем слияния в одном синтезированном курсе элементов разных учебных предметов, суммирования основ наук, в раскрытии комплексных учебных тем и проблем.

Координация – согласование учебных программ по родственным предметам в трактовке общих понятий, во времени их изучения, т. е. межпредметные связи в узком смысле, которые способствуют и интеграции знаний.

Согласно работам В. А. Ермоленко, интеграционная взаимосвязь может осуществляться на трех уровнях: 1) уровень целостности, при котором происходит полная интеграция в рамках нового предмета; 2) уровень дидактического синтеза, при котором сохраняется каждый предмет, а интеграция осуществляется на базе одного из них; 3) уровень межпредметных связей, при котором интегрирующим фактором являются общие элементы содержания. Причем предпочтение автор отдает дидактическому синтезу.

Таким образом, единого понимания вопроса межпредметных связей и интегративного подхода в обучении нет. В диссертационной работе мы опираемся на исследования Б. Г. Ананьева, Г. И. Батуриной, А. Ермоленко, Б. М. Кедрова, М. Н. Скаткина. Мы придерживаемся положения, что интегративный подход пронизывает весь процесс обучения и может осуществляться на уровне целей, содержания, методов и форм обучения.

На базе Челябинского государственного педагогического университета кафедра технологии и предпринимательства готовит будущих учителей данного профиля.

Подготовка учителей технологии и предпринимательства к осуществлению экономического образования школьников представляет целостную, вариативную, гибкую систему непрерывной теоретической и практико-ориентированной подготовки, главная цель которой – обеспечить учеб-

ные заведения учителями, способными реализовать экономическое образование на современном уровне.

Таким образом, интегративный подход является основой профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства.

В заключение можно сделать следующие выводы:

1. Профессиональная подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства должна обеспечивать совокупность знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности педагога, позволяющих осуществлять деятельность по развитию обучения и воспитания подрастающего поколения в области экономических, технологических знаний, трудового обучения и основ предпринимательской деятельности.

2. Подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства должна в максимальной степени основываться на интеграции общепедagogической, экономической и специально предметной подготовки, способствовать систематизации и фундаментализации знаний, широкому использованию различных научных знаний для реализации профессионально-педагогической деятельности.

3. Успешная реализация интегративного подхода к подготовке учителя технологии и предпринимательства возможна на основе специально разработанного комплекса педагогических условий, учитывающего взаимосвязь отдельных направлений подготовки учителя, обеспечивающего реализацию принципов гуманизации и прагматизации образования, лично-стно ориентированного подхода к нему.

4. Подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства должна способствовать реализации интегративного и лично-стно ориентированного подходов: обучение с использованием практико-ориентированных проектов, бизнес-планирование, выполнение интегрированных заданий.

5. Подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства должна осуществляться посредством методического комплекса, включающего формы и методы обучения, адекватные выявленным особенностям подготовки: создание хозрасчетных участков, организация выставок, проведение олимпиад, общественно-полезная деятельность студентов.

Хотелось бы отметить, что кафедра не собирается останавливаться на достигнутом, недостатки и упущения устраняются. Предполагается в дальнейшем во всех мастерских и лабораториях открыть учебное производство, что, на наш взгляд, повысит готовность выпускников к экономическому образованию школьников.

Библиографический список

1. *Сасова И. А.* Социально-экономическое образование и воспитание учащихся // Народное образование. 2001. № 10. С. 165.
2. *Даринский А. В.* Экономическая подготовка школьников // Педагогика. 2000. № 3. С. 14–17.
3. *Землянская Е. Н.* Экономическое образование школьников как условие их социализации // Вест. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3. «Экономическое образование». 2001. № 4. С. 34–45.
4. *Рябова И. Г.* Подготовка учителя к экономическому образованию младших школьников // Педагогика. 2001. № 5. С. 65–70.
5. *Хотунцев Ю. Л., Симоненко В. Д.* Программа общеобразовательного учреждения. Технология. Трудовое обучение. М: «Просвещение», 2001.
6. *Самохина А.* Экономика образования и экономика в образовании школьников // Народное образование. 2002. № 10. С. 209–219.
7. *Парамонов А.* Предпринимательская подготовка подростков и педагогов // Народное образование. 2002. № 10. С. 241–245.