

водство заключается не в выдаче набора инструкций, а в «задавании тона» и удерживании в восприятии «глобальной картины».

В рассматриваемой нами управленческой модели четко просматриваются преимущества двойного совместного руководства, что очень важно для детского объединения, где обычно два руководителя – взрослый и подросток.

Руководители совместно принимают решения, имеют общую точку зрения на разделение функций при руководстве. Один ориентирован на общее видение ситуаций, которые могут сложиться в будущем, другой действует с позиции сегодняшнего дня. Если в объединении на данный момент его развития нет четко выраженного детского лидерства, то оперативным руководством могут заниматься временные (ситуативные) руководители.

На наш взгляд, трансформационное лидерство позволяет преодолеть многие трудности, связанные с развитием детского самоуправления. Не случайно не утихают споры: самоуправление или соуправление должно быть присуще детскому сообществу. Самоуправление требует морального равенства взрослых и детей, иначе оно становится игрой, даже хорошо организованной. Трансформационная модель изначально связывает успех управления со стилем руководства и компетентностью руководителя. Обладая способностью вести за собой и верно оценивая перспективу, куда вести (ТЛ предлагает ориентиры для того и другого), педагог может успешно решать вопросы организации детских групп.

#### *Библиографический список*

1. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы. М.: Аспект-Пресс, 2001. С. 232–233.
2. Transformational leadership / Barham Kevin, Fraser Jane, Heath Laura // Top Manag. Dig. 1988. 1, June. P. 20–23.

Л. В. Друзьева

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ**

В современных условиях встает проблема развития и использования человеческого потенциала. Более высокие требования предъявляются к самостоятельности, инициативе молодого специалиста. Все это обуславлива-

ет нарастание проблемы самоактуализации личности в изменяющихся социальных условиях.

Впервые идея самоактуализации получила концептуальное оформление в работах К. Гольдштейна (его имя у нас мало известно, хотя он и считается идейным предтечей сразу нескольких научных школ, в частности гештальтпсихологии).

К. Гольдштейн утверждал, что самоактуализация является основным и, по сути, единственным мотивом организма. Удовлетворение любой потребности, которая стала ведущей (в еде, власти и т. д.), служит предпосылкой для самореализации всего организма. Самоактуализация является основой развития и совершенствования организма, творческой тенденцией человеческой природы. Так как люди имеют различные внутренние потенции и окружение, различаются и цели и пути их самореализации.

Потенции индивида, по К. Гольдштейну, связаны с тем, что предпочитает индивид и что он делает лучше всего, к чему у него есть способности. Гольдштейн отдавал предпочтение сознательной мотивации, отличая бессознательное как фон, в который отступает сознательное и из которого оно возникает по мере его необходимости для самоактуализации. Автор подчеркивал «необходимость согласия со средой, поскольку она дает средства для самоактуализации, а также может содержать препятствия» [3]. Проблемой самоактуализации занимались такие ученые, как Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс.

В процессе социализации личности одним из важных этапов является профессиональное самоопределение.

Профессиональному самоопределению в процессе самоактуализации придавал большое значение и Э. Фромм, который в своих работах под истинную человеческую ориентацию понимает ориентацию на бытие как на продуктивное использование своих способностей в единении с миром [10]. По его мнению, самоактуализация присуща каждому человеку и предполагает наличие «продуктивной активности».

Самоактуализирующиеся люди, все без исключения, с точки зрения Маслоу, «вовлечены в какое-то дело, во что-то находящееся вне них самих. Они преданы этому делу, оно является чем-то очень ценным для них – это своего рода призвание. Они занимаются чем-то, что является для них призванием судьбы и что они любят так, что для них исчезает разделение «труд – радости». Один посвящает свою жизнь закону, другой – справед-

ливости, еще кто-то – красоте или истине, эти выборы зависят от индивидуальных способностей и системы ценностей личности. Исходя из этого, актуализация высших потенциалов в общей массе возможна только при осознании личностных устремлений и базовых потребностей, возможно осознание личных потенций и планомерная их реализация.

Итак, из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что основными условиями для эффективного процесса самоактуализации являются:

1. Профессиональное самоопределение личности.
2. Осознание личностного потенциала.
3. Осознание базовых потребностей личности и системы базовых ценностей.

Отечественные психологи делают акцент на то, что самоактуализация предполагает усвоение социального опыта, прежде всего, в трудовой, профессиональной деятельности, т. е. на профессиональное самоопределение.

Нами было проведено исследование, цель которого – выявление взаимосвязи сформированности профессионального самоопределения и уровня самоактуализации. В исследовании участвовало 125 студентов четвертого курса обоих полов. Были использованы следующие методики: анкета профессиональной готовности, методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей, САМОАЛ. В процессе исследования был разработан тренинг «Стратегии формирования успешной карьеры», целью которого являлось: влияние на уровень самоактуализации через повышение уровня профессионального самоопределения.

Задачи тренинга:

1. Осознание личных базовых потребностей.
2. Осознание личностного потенциала.
3. Формирование навыков планирования и реализации успешной карьеры.

Тренинг был проведен в четырех группах студентов IV курса (72 человека).

В качестве контрольных были выбраны две группы студентов четвертого курса, тренинг в которых не проводился.

В результате исследований выявлены следующие тенденции:

- 75% студентов, участвовавших в тренинге, решили для себя, что их будущая профессия полностью соответствует их способностям и интересам;

- из студентов контрольной группы, не участвовавших в тренинге, 53% решили для себя, что их будущая профессия полностью соответствует их способностям и интересам;

- 82% участвовавших в тренинге студентов связывают свое профессиональное будущее со специальностью, которую получают;

- 69% студентов контрольной группы связывают свое профессиональное будущее со специальностью, которую получают;

- 82% студентов экспериментальной группы видят в своей профессиональной деятельности возможность для самовыражения,

- видят в своей профессиональной деятельности возможность для самовыражения только 73% студентов контрольной группы, что соответствует результатам тестирования, где основные выбранные потребности соответствуют возможности самореализации.

Студенты выделили для себя следующие потребности по степени значимости:

1. Развитие своих сил и способностей.
2. Повышение уровня мастерства и компетентности.
3. Стремление к новому и неизвестному.
4. Потребность быть понятыми другими.
5. Обеспечение материального комфорта.
6. Занятие делом, требующим полной отдачи.

В результате, можно сделать вывод о том, что большинство студентов осознанно и целенаправленно получают профессию, представляют себе свою профессиональную деятельность, стремятся к самовыражению и связывают свою будущую работу со специальностью, которую получают. Такое отношение делает будущую профессиональную деятельность более эффективной, а личность потенциально успешной в социальной среде.

Нами была выдвинута гипотеза о существовании прямопропорциональной зависимости между сформированностью профессионального самоопределения и уровнем самоактуализации.

Для установления корреляционной связи был выбран коэффициент Пирсона, величина которого составила 0,64. Значение коэффициента попадает в зону значимости.

Обобщая данные, можно говорить о существовании прямопропорциональной зависимости между уровнем самоактуализации и профессиональ-

ным самоопределением, что подтверждает выдвинутую гипотезу, т. е. существует возможность при воздействии на одну из составляющих этой связи изменить и уровень другой. Например, так как успешность – это комплексное поведение, а поведение возможно изменять, то успешности можно научиться в процессе: индивидуального консультирования, групповой работы, дискуссии, тренинга.

В итоге при изменении субъективного восприятия успешности, мотивации достижения можно изменить и уровень самоактуализации в сторону повышения. Дальнейшая работа в данном направлении предполагает разработку и проведение тренинговых занятий, направленных на формирование индивидуальных критериев успешности, профессиональное самоопределение и целеполагание.

Осознание собственных критериев успешности «ведет» человека по пути самоактуализации. Человек «вынужден» брать все новые и новые высоты.

#### *Библиографический список*

1. Адлер Л. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1995.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1990.
3. Антропова Л. И. Самореализация личности // Психологический институт РАО. 2002. № 1.
4. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2002.
5. Леонтьев Д. А. Развитие идеи самоактуализации в работах А. Маслоу // Вопросы психологии. 1987. № 3.
6. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб.: Евразия, 1997.
7. Маслоу А. Мотивация и личность. М.: Приор, 1999.
8. Ильин Е. Мотивация и мотивы / . СПб.: Питер, 2003.
9. Френкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты. 5-е изд. СПб.: Питер, 2003.
10. Фромм Э. Человек для себя. М. 1975 г.
11. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / Пер. с англ. СПб.: Речь, 2001.