

Make the following sentences more polite (indirect).
State the functions. Make up the dialogue.

Function	Direct	Indirect
	Fetch me some application forms. Fill in this form, please. Use block letters only. What do you look for? That's 120 dollars. Are you busy right now? Could you help me?	

Литература

1. *Никитина Е.Ю.* Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования: Монография. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. 285 с.

2. *Пассов Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: Пособие для учителей иностр. яз. М.: Просвещение, 1985. 208 с.

Педагогика: Уч. пособие для студентов педвузов и педколледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Дорожкин Е.М., Ткачева О.Н.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА

Среди богатств, которыми природа наделила Россию, лес — самое значительное. Он способен, как никакой другой природный ресурс, обеспечить экономическое процветание страны, благосостояние людей, чистую и комфортную среду обитания. Для этого стране нужны такие кадры, которые смогли бы обеспечить такое процветание. Все преобразования, которые происходят в системе образования это привлечение работодателей к реформированию, то есть привлечение бизнеса к оценке качества образования и повышения квалификации.

В новых рыночных условиях уже недостаточно тех знаний и умений, которые были получены ранее. Для развития отрасли нужны управленцы и специалисты с большим багажом знаний инновационной экономики, высоких технологий, а также с менеджерскими и деловыми качествами.

Подготовка специалистов в области экологии и рационального природопользования требует, помимо всего прочего, современного уникального оборудования, которое необходимо как для организации учебного процесса, так и для проведения научных исследований. В новых условиях недостаточно только сохранить ранее достигнутое, необходимо делать шаги для дальнейшего развития отрасли, чему способствует повышение качества образования, в частности, введение космического мониторинга в систему образования. Одна из последних научных разработок применяется на практике обучения специалистов лесного комплекса в Уральском институте подготовки и повышения квалификации кадров лесного комплекса.

Лесное законодательство Российской Федерации обязывает всех работников лесного хозяйства при использовании лесного фонда для заготовки древесины руководствоваться действующими, утвержденными в установленном порядке, правилами и нормативами. Эти правила и нормативы обеспечивают равномерное, непрерывное, не наносящее вред лесопользованию, своевременное восстановление лесов, сохранение биоразнообразия и защитных функций лесов.

Для эффективной оценки использования земель лесного фонда в целях, несвязанных с ведением лесного хозяйства и лесопользованием, применяются материалы космических съемок и аэросъемок различных масштабов. Необходимость применения космических снимков обусловлена их повышенной обзорностью и повторяемостью съемки одной и той же территории с заданной или периодической регулярностью. Вместо космических снимков требуемого технологического качества могут быть применены материалы аэросъемки в мелком и среднем масштабе. Выборочная крупномасштабная аэросъемка должна обеспечить получение дополнительных детальных данных о состоянии различных категорий земель лесного фонда, получение которых материалы космических съемок не обеспечивают.

Дистанционный мониторинг проводится, прежде всего, в интересах субъектов Российской Федерации, а также ведомств, организаций и населения соответствующих территорий, использующих данные об экологическом состоянии лесов. Объектом мониторинга являются участки земель лесного фонда, переданные в аренду, отдельные лесничества и лесхозы или их части, группы лесхозов, лесной фонд субъектов федерации. В объектах мониторинга проводится цикл работ, который включает:

- подготовительные работы;

- заказ и получение материалов космических съемок лесов, подлежащих обследованию;
- проведение выборочной аэросъемки;
- проведение тематической обработки материалов;
- выборочную полевую проверку результатов дешифрирования материалов аэрокосмических съемок;
- анализ полученных результатов и составление отчета. Обучая работать с такими программами, институт открывает большие возможности для каждого специалиста в частности и для отрасли в целом.

Дальнейшее развитие лесной отрасли Урала специалисты связывают с созданием интегрированных структур-холдингов. Вертикально-интегрированная структура должна представлять собой производственное, экономическое, социальное и организационное единство вошедших в его состав предприятий и организаций. Формирование таких структур позволит эффективнее привлекать капиталовложения в отрасль для внедрения прогрессивных технологий, увеличить объемы производства и повысить прибыльность лесопромышленных предприятий.

В рамках формирующихся холдингов специалистами намечено выстроить схему целевого лесопользования, обеспеченную консолидированным лесным фондом на условиях долгосрочной аренды и ориентированную на интенсивное производство с учетом развития лесозаготовительных предприятий малого бизнеса.

Увеличение объемов производства специалисты связывают с тем, что предприятия лесопромышленного комплекса реализуют программы по переходу на современные технологии, обеспечивающие рациональное комплексное использование лесных ресурсов, углубленную переработку, снижение энергоемкости продукции. В Уральском институте повышения квалификации кадров лесного комплекса обучают не только как сберечь и восстановить лес, но и переработать древесину современными технологиями.

Издrevле считалось, что достичь мастерства в своем ремесле, овладеть им в совершенстве может только тот, кто ознакомился с различными приемами выполнения работы, «выковал» свои собственные и вступил тем самым в общение с наилучшими представителями своей профессии.

В соответствии с таким взглядом, обучение на курсах повышения квалификации в большей степени позволяло поддерживать знания на должном уровне в постоянно меняющихся условиях. Курсы дают возможность познакомиться с иными, непривычными спосо-

бами выполнения работы, погрузиться в процесс адаптации в соответствии с развивающейся наукой и, тем самым, расширить горизонты своего мастерства.

В Уральском институте повышения квалификации кадров лесного комплекса в 2006 году повысили свою квалификацию специалисты из 47 регионов России. В первую очередь, это дает углубление профессионализма, т. к. курсы проводят ученые и ведущие специалисты лесной отрасли. Усиленное внимание к профессиональному уровню преподавательского состава закономерно: даже несколько часов общения слушателей с профессионалами своего дела и успешными бизнесменами дают положительный результат. Широкое распространение новейших виртуальных технических средств (компьютеры, видео и аудио техника, телевидение) создают атмосферу поиска при их применении на занятиях.

Во-вторых, в институте учитывается специфика контингента слушателей, их квалификация, возраст, опыт, социальный и профессиональный статус, что неминуемо способствует повышению образовательного потенциала самой системы ИПК.

В современной рыночной среде образовательный потенциал следует дополнять организационно-управленческими условиями, связанными тесным взаимодействием с ведущими учреждениями и предприятиями лесного комплекса. Одной из главных составляющих учебного процесса являются выездные практические занятия. Большинство слушателей хорошо отзываются о проведении таких занятиях.

Следует отметить, что устоявшиеся формы обучения претерпевают существенные изменения. Так, с целью преодоления пассивности слушателей преподаватели стремятся излагать материал проблемно, побуждая обучаемых высказывать собственную позицию. На занятиях учебный материал подвергается обсуждению, критике и анализу как со стороны преподавателей, так и слушателей. В процессе обсуждения интерес к профессиональным, методическим знаниям возрастает до уровня осознанной потребности в ходе практической деятельности. Широко распространены и проектные виды работы. Понятно, что такие формы вызывают неизменный интерес у слушателей, побуждают их после занятий вернуться на курсы вновь, чтобы полученные знания применить в своей практической деятельности.