

объяснить тем, что в группах с умственной отсталостью на первое место выступает тотальная несформированность высших психических функций и как следствие снижение функции обобщения, выраженной тем сильнее, чем грубее имеется интеллектуальный дефект. В группе детей с резидуальной церебро-органической недостаточностью на первое место выступает парциальная несформированность высших психических функций. В целом, работа, основанная на полимодальных дифференцировках, улучшает качественные-количественные характеристики работы и носит положительный характер.

*Куликова С.А.*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Современный работодатель заинтересован в работнике, который умеет думать и самостоятельно решать разнообразные проблемы; обладает критическим и творческим мышлением; владеет богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Перед школьным образованием сегодня стоит задача — подготовить выпускников к самостоятельной жизни во все более быстро изменяющемся мире. Важно суметь задать способность ориентироваться в социуме, а главное — реализовать свой творческий потенциал, стать создателем своей судьбы, нужным обществу и окружающим людям. К сожалению, традиционная система обучения не дает возможности выпускнику адаптироваться в жизни. Существует огромный разрыв между методами обучения в вузе и школе. Качество преподавания по данной системе не реализует запросы современного общества. Исходя из этого, вот уже на протяжении многих лет я учу своих учеников думать самостоятельно. Вот так и возник научный подход к делу, который заключается в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Целью такого подхода является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.

Современные уроки русского языка и литературы — это творческое сотрудничество, создание атмосферы доверия. На уроке формируются навыки самообразования и закладывается прочная основа единой системы непрерывного образования. Особое место в моей

работе занимают такие формы организации занятий, как урок-исследование и урок-семинар. Урок-исследование используется мной при изучении нового материала и представляет собой поиск ответов на «узловые» вопросы темы урока. Исследование осуществляется через организованные мной наблюдения и анализ языкового материала. Завершается поиск выводами учащихся и обобщением учителя или учеников. Все это способствует повышению речевой культуры учащихся, активизации их мыслительной деятельности.

Десять лет назад у меня появился новый гимназический класс. Опыт работы с такими детьми у меня уже был. Думала, что все пойдет по накатанному пути. Но не тут-то было. Дети, которые активно работали на уроках, сами выводили правила, в диктантах и творческих работах допускали большое количество ошибок. Что делать? Как оценивать труд ребенка и мой? Что считать результатом обученности? Четвертную, годовую оценку, оценку за контрольную работу или индивидуальные успехи? Так я вышла на то, что необходимо учитывать особенности каждого ребенка и знать степень сформированности его ЗУН.

В этом мне помог результат диагностики на степень развития полушария. Знания об общем уровне развития ребенка, какая компонента мышления развита лучше: вербальная или математическая, какие мыслительные операции сформированы лучше, какие хуже. Учитывая это, составляю программу коррекции. Это помогает осуществлять внутреннюю дифференциацию, дает возможность ребенку достичь положительного результата и что, в свою очередь, создает ситуацию успешности.

В этой диагностике участвует и ученик, который видит, что может и не может — так формируется способность к рефлексии. Далее он ставит перед собой цель — как решить эту проблему — это развивает способность к целеполаганию, а это, в свою очередь, является принципом развивающего обучения.

Итак, я выделила, из программы по русскому важные и самые «ошибкоопасные» (по мнению ученых-лингвистов г. Москвы) орфограммы и пунктограммы, включила их в таблицу.

Как осуществляется работа?

I этап — проведение диагностического диктанта.

II этап — проверка работ учителем (ошибки не исправляются).

III этап — работа учеников над ошибками:

а) нахождение ошибок;

б) запись слов с ошибочным написанием на отдельные карточки;

в) классификация орфограмм;

- г) заполнение таблицы;
- д) составление программ действий.

IV — проверка работ учителем, выставление оценок.

V — урочная работа с карточками-словами (подбор синонимов, антонимов, отгадывание слова по лексическому значению и т. д.).

VI — проведение контрольного диктанта. И опять в этом же порядке.

Необходимость в коррекции возникает всегда, просто нужно вовремя распознать, когда в ней нуждается ученик. В этом мне помогают эти диагностические карты.

Поскольку на первой ступени ведущей технологией является развивающее обучение, следовательно, возникает проблема преемственности инновационных технологий на 2 и 3 ступени. Поэтому я, взяв лучшее, что есть в традиционной системе, организую учебный процесс с точки зрения инновационного обучения.

В понятие стратегии инновационного обучения вкладывают следующее:

- *единица управления*: целостная учебно-воспитательная ситуация во взаимосвязи многообразных форм взаимодействия между всеми участниками; ученики выступают как субъекты учения;

- *цель*: развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающихся в процессе усвоения знаний;

- *ролевая позиция учителя и стиль руководства*: личностно-ориентированная позиция, стиль — демократический, поощряющий, инициатива учащихся поощряется;

- *мотивационно-смысловые установки учителя*: открытость личности, установка на солидарность, совместную деятельность, участия каждого обучаемого в постановке цели, выдвижение задач;

- *характер организации учебно-познавательной деятельности*: на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы выбора обучаемым непродуктивных задач;

- *форма учебных взаимодействий и отношений*: цели и задачи разрабатываются совместно учителями и обучаемыми. Процесс их достижения организуется как совместная деятельность. Сотрудничество вытесняет соперничество, антагонизм изживается солидарностью.

- *контроль и оценка*: преобладает взаимо- и самоконтроль в рамках общих, разделяемых группой ценностей и смыслов; преобладает взаимо- и самооценка в группах обучаемых, устремленных к социально- и личностно-значимым целям.

• *мотивационно-смысловые позиции обучаемых*: усиление, раскрытие смыслов учения посредством сотрудничества и сотворчества. Обогащение мотивов учения и познания, расширение мотивационной сферы личности, появление мотивов творческой деятельности, самоактуализации, утверждение достоинства личности.

Я на своих уроках стараюсь создать условия для поиска, обретения и принятия обучаемым своего «Я», что поможет впоследствии принять наш противоречивый мир и тех, кто будет с ним рядом. Я организовываю процесс обучения так, чтобы ученик сам находил ответы на вопросы, умел ориентироваться и отбирать необходимую информацию. Вот поэтому я — учитель — встаю на позиции инновационного обучения, ни в коем случае не забывая и классического, традиционного.

Как известно, существуют три составляющие учебного процесса:

- информационная — передача, прием, накопление, хранение, преобразование, применение информации;
- психологическая — становление и развитие человеческой индивидуальности;
- кибернетическая — управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых.

В начале своей работы предпочтение отдавала первой составляющей: формирование у учащихся знания основ наук. Сейчас же на первый план выступает личностное развитие. Поэтому первой по значимости сейчас оказывается психологическая и кибернетическая составляющая учебного процесса: управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых и становление и развитие человеческой индивидуальности.

Для того, чтобы качественно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся, мне необходимо владеть образовательной технологией-комплексом, состоящим из:

- некоторого представления планируемых результатов обучения;
- средств диагностики текущего состояния обучаемых;
- набора моделей обучения;
- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

В настоящее время продолжаю осваивать технологию проектного метода — это обучение, где целевой установкой являются способности деятельности, а не накопление фактических знаний.

Данной технологией представляется одна из реализаций проблемного метода обучения. Когда учитель ставит задачу, он тем самым очерчивает планируемые результаты обучения и исходные

данные. Все остальное предстоит делать ученикам: намечать промежуточные задачи, искать пути их решения, действовать, сравнивать полученное с требуемым, корректировать деятельность. Все это позволяет добиваться высокой результативности в обучении учащихся, о чем свидетельствуют стабильно высокие результаты качества обучения (на уровне 70—80 %), призовые места учащихся на районных предметных олимпиадах, участие в окружных и в 1997, 2001 и 2006 году — во Всероссийских олимпиадах.

Начиная с 2000 года, мои учащиеся — участники не только районных, но и окружных и всероссийских конкурсов творческих и исследовательских работ: в 2000 году А. Дзизенко стал лауреатом 4 Всероссийской олимпиады по литературному краеведению. В 2001 году дипломантами российских конкурсов в разных номинациях стали 5 учащихся, в 2002 — 3 уч., в 2004 — 5 уч., в 2005 — 3 уч., а Потапова К., ученица 10 класса, стала участницей международной конференции «Против фашизма, войны и террора».

Уверена, что научная работа с учащимися поможет не только решить названные мною в самом начале задачи, но и выявить одаренных и талантливых детей и создать необходимые условия для их развития.

Нельзя не согласиться с тем, что настоящий учитель не тот, кто учит, а тот, кто учится. Поэтому обучение с использованием мультимедийных технологий в общеобразовательном процессе я восприняла с большим интересом. За 100 программных часов мы не только освоили работу с текстовым редактором, с видами информации, с возможностями файла, научились работать в табличном процессоре, строить диаграммы, научились создавать презентации — слайды с объектами, с эффектами анимаций, звуков, включением видеофрагментов, что, несомненно, помогает разнообразить учебный процесс. В качестве презентации мною было подготовлено занятие по программе факультатива для учащихся 6 классов «Учимся исследовать». Это второе занятие в системе 17-ти 40-минутных уроков по теме: «Загадка слова «сказка» в басне И.А. Крылова «Ворона и Лисица», на котором учащиеся знакомятся с такими элементами исследования, как цель, задачи, гипотеза. И все это дается в игровой форме. Исходным пунктом всех исследований служит чувственное восприятие. Многие факты подтверждают первичность образного и визуального мышления и приводят к мысли о необходимости внедрения этой технологии в систему моей работы. Целенаправленно воздействуя на образное, интуитивное, правополушарное мышление, можно развить творческие возможности учащихся.

Использование мультимедиа на уроках включает в систему запоминания образную и эмоциональную память, в которой материал сохраняется дольше, чем в словесно-логической. Мультимедиа дает возможность учащимся и учителю вести самостоятельный научный поиск и делать собственные научные открытия.

Для меня открылась интересная перспектива использования мультимедиа как средства повышения эффективности обучения в школе, позволяющей реализовать лично ориентированный подход, дифференциацию и вариативность образования, подготовить учащихся к непрерывному образованию. Учитель, на мой взгляд, должен быть примером для своих учеников, поэтому я тоже с интересом участвую в различных конкурсах и занимаюсь исследованиями: второе место в районном конкурсе «Урок письма» — 2004 г., первая премия за учебно-методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся — 2005 г., Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Педагогические инновации» за работу «Наблюдение за развитием детей с повышенным интеллектуальным уровнем» — 2001—2002 г. и еще — за разработку урока по литературному краеведению «Тема Родины в стихотворениях А.И. Губанова» — 2000 г.), 3 место в районном конкурсе «Учитель года — 2000»

И я уверена, что изучение любого школьного предмета в форме учебно-исследовательской деятельности еще и расширяет знания учащихся о своей родине, о человеке, который живет на земле, позволяет увидеть своего современника, прикоснуться к его мыслям и чувствам, удивиться его взглядам и творческому потенциалу, что, безусловно, расширяет духовные горизонты молодого человека. А все в совокупности развивает интеллект, стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует самостоятельному критическому осмыслению научных результатов, что так важно для молодого начинающего исследователя, которого мы хотим воспитать уже в школе.

*Левчук Н.Л.*

## **ЭЛЕМЕНТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

Екатеринбургское суворовское военное училище представляет собой государственное образовательное учреждение общего (полного) образования с дополнительными программами, направленными