

- у 59 % студентов выявлено проведение учебно-тренировочных занятий по шаблону, без собственных инноваций;
- у 3 % присутствует в учебно-тренировочных занятиях элемент новизны, разнообразия учебных заданий.

Результаты исследования показали, что 59 % студентов ЕКФК владеют определенными теоретическими знаниями и спортивным мастерством, позволяющим им справляться с проведением учебно-тренировочных занятий, но они не имеют достаточного уровня профессионально-педагогической компетентности для внедрения в учебно-тренировочный процесс инновационных изменений. Это говорит о невысоком уровне профессионально-педагогической подготовки. Только у 3 % студентов профессионально-педагогическая деятельность иного содержания, затрагивая существующий опыт учебно-методической работы плюс творческие наработки самого студента.

Проведенное исследование показало, что уровень профессионально-педагогической компетентности студентов ЕКФК недостаточен для применения инновационных идей в практической деятельности.

*Постнов И.А.*

## **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ГАЗОДЫМЩИКА В УРАЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ ГПС МЧС РОССИИ**

Тенденции развития современной цивилизации, усиление роли личности в обществе и производстве, рост потребности в получении образования, гуманизация и демократизация общественных отношений, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологий обуславливают необходимость качественной профессиональной подготовки выпускников образовательных учреждений разного уровня и профиля.

Становление рыночной экономики в России потребовало большей универсализации профессиональных функций при подготовке специалистов Государственной противопожарной службы (ГПС), способных ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических ситуациях, обладать определенным набором технических, технологических и психолого-педагогических знаний. В современных социально-экономических условиях от специалистов ГПС

требуется оперативность в принятии решений, способность быстро реагировать на проблемы, возникающие в чрезвычайных ситуациях. Рост конкурентоспособности кадров значительно увеличивает спрос на подготовку практико-ориентированных специалистов, что повышает требования не только к фундаментальному характеру знаний, но и уровню сформированности многофункциональных умений и навыков.

Повышенные требования к уровню подготовки специалистов для Государственной пожарно-спасательной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) предполагают изменение сложившихся подходов к организации образовательного процесса, модернизацию условий для усвоения будущими специалистами профессиональных знаний, умений и навыков. При этом важнейшим условием активного и сознательного обучения является профессиональная направленность, которая оказывает стимулирующее влияние на познавательную деятельность курсантов, побуждая их к самостоятельности и творческой активности.

Одной из главных становится задача, обусловленная необходимостью разработки программно-методического обеспечения подготовки специалиста-газодымщика.

В основу создания программно-методического обеспечения дисциплины «Подготовка газодымщика» следует положить инвариантный и вариативный подходы.

*Инвариантность* обозначает постоянность (неизменность) определенной совокупности знаний и умений, необходимых во всех сферах профессиональной деятельности специалиста.

*Вариативность* определяет особенности профессиональной подготовки специалиста в зависимости от выбранной им специализации. В данном случае идет речь о профессиональной подготовке газодымщика по направлению 656500 Безопасность жизнедеятельности специальности 330400 Пожарная безопасность.

На основе государственного образовательного стандарта и с учетом обозначенных подходов были разработаны экспериментальный учебный план, экспериментальная образовательная программа дисциплины «Подготовка газодымщика». Затем был разработан лекционный курс, методическое руководство по проведению практических занятий для курсантов по названной дисциплине, дидактический материал, направленный на формирование у них практических умений и навыков безопасного ведения боевых действий газодымщика.

Основными организационными формами занятий являются лекции, уроки, семинарские и практические занятия в специализированных кабинетах с использованием компьютерных средств обучения и на объектах народного хозяйства.

При изучении дисциплины «Подготовка газодымщика» курсанты выполняют контрольные работы по разработке оперативной карточки тушения пожара, решению пожарно-тактической задачи, методике подготовки и проведения тушения пожара, а также курсовую работу по определению расчетных параметров сосредоточения и введения сил и средств на тушение пожара. Изучение дисциплины завершается защитой курсового проекта.

При этом в ходе изучения и анализа практики деятельности образовательных учреждений пожарно-технического профиля было выявлено, что в подготовке будущих специалистов противопожарной службы пока еще преобладает традиционный подход, при котором обучение носит преимущественно репродуктивный характер и ориентирует обучающихся главным образом на решение типовых профессиональных задач.

Во многом это обусловлено тем, что преподаватели в процессе осуществления образовательной деятельности и, в частности, при разработке программно-методического обеспечения учебных курсов недостаточно четко осознают необходимость формирования у курсантов в ходе учебных занятий не только предметных знаний и умений, но и профессионально значимых качеств будущего специалиста.

К основным педагогическим условиям профессиональной подготовки специалистов противопожарной службы следует отнести использование технологий и методик проблемного обучения, обеспечивающих формирование практической направленности знаний; применение деятельностного подхода в обучении, направленного на формирование профессиональных умений и навыков; формирование в процессе обучения профессионально значимых качеств личности, определяющими среди которых являются ответственность, инициативность, самостоятельность; выявление психологических характеристик обучающихся, отвечающих требованиям, предъявляемым к физическому и психическому здоровью специалиста-газодымщика.

Выявленные педагогические условия позволили разработать профессионально-личностную модель подготовки специалиста-газодымщика, включающую в себя следующие компоненты:

- *структурный*, отражающий структуру непрерывного профессионального образования, включающую разные уровни, взаимосвязанные на основе принципа преемственности;

- *содержательный*, включающий содержание предметной подготовки специалистов, которое определяется государственными образовательными стандартами и рабочими программами учебных дисциплин;

- *технологический*, который содержит технологии и методики обучения, обеспечивающие реализацию профессиональной подготовки;

- *личностный*, включающий дидактические средства, обеспечивающие формирование в процессе обучения профессионально значимых качеств личности, необходимых для решения типовых и нестандартных профессиональных задач;

- *здоровьесберегающий*, который устанавливает требования к физическому и психическому здоровью специалиста, такие как стрессоустойчивость, эмоциональный самоконтроль и др.

Данная модель, интегрирующая основные цели профессиональной подготовки специалистов противопожарной службы, рассматривается диссертантом как структурно-содержательная основа разработки организационно-методического обеспечения дисциплины, что позволяет сменить традиционную ориентацию учебного процесса на репродуктивную и исполнительскую деятельность, обеспечив условия для формирования у курсантов умений самостоятельного принятия решений в возникающих экстремальных ситуациях.

Ориентированное на целостную профессионально-личностную модель подготовки специалиста организационно-методическое обеспечение выполняет в процессе обучения следующие функции:

- *предметно-дидактическую*, выражающую основное назначение организационно-методического обеспечения как средства формирования предметных знаний, умений и навыков;

- *практическую*, обеспечивающую формирование практико-ориентированных знаний и профессиональных умений и навыков;

- *профессионально-личностную*, позволяющую формировать у курсантов профессионально значимые личностные качества;

- *профессионально-психологическую*, позволяющую выявлять и закреплять в процессе обучения психологические качества личности, отвечающие требованиям к физическому и психическому здоровью специалиста противопожарной службы.

Служебные обязанности специалиста-газодымщика зачастую связаны с предельным напряжением моральных и физических сил, риском для собственной жизни, выполнение служебных обязанностей в стрессовых ситуациях — сильной концентрации дыма, возмож-

ных обрушений горящих конструкций зданий, взрывов, высокой температуры и др. В связи с этим, организационно-методическое обеспечение должно учитывать эти факторы в своем содержании, направленном на профессиональную подготовку специалиста-газодымщика.

В приведенной статье представлены лишь некоторые вопросы по созданию организационно-методического обеспечения дисциплины «Подготовка газодымщика» в возникающих чрезвычайных ситуациях.

*Романов С.П.*

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СЛУЖБ В УСЛОВИЯХ КОММУНАЛЬНОЙ РЕФОРМЫ**

Отечественные и зарубежные исследователи отмечают, что в ряде европейских стран, включая Россию, в последние десятилетия неуклонно возрастает потребность в развитии коммунального хозяйства, всех отраслей инфраструктуры, что связано, кроме прочих факторов, с интеграционными процессами на континенте.

В нашей стране удовлетворению этой потребности серьезно препятствует недостаточность и неэффективность государственного финансирования, что резко актуализирует необходимость и способность ответить на растущие запросы населения и производства, обеспечить эффективное управление объектами инфраструктуры и, как следствие, повысить качество обслуживания и производительность в этой сфере (В.И. Данилов-Данильян, Н.Н. Михеев, Т.Т. Anderson, J.A. Edward).

Удовлетворение этой потребности имеет решающее значение для экономического роста, сбалансированного развития регионов, улучшения среды обитания, охраны окружающей среды. Жесткие требования бюджетной дисциплины, необходимость сокращения задолженности предприятий, организаций, особенно государственных, усиливают интерес к частному инвестированию, что приводит к появлению новых, оригинальных схем финансирования, приватизации и тесной взаимосвязанности проектирования, строительства и эксплуатации объектов (В.П. Грузинов, Л.Н. Чернышев).

Однако существующие сегодня формы экономической организации развития коммунального хозяйства и инфраструктуры в це-