

Принцип интегративности подразумевает, что методическое сопровождение процесса подготовки курсантов обеспечивает их учебно-познавательную деятельность в едином многоуровневом образовательном пространстве.

Принцип вариативности рассматривает, организационно-методическое сопровождение, которое может использоваться по различным формам обучения и оказанием других образовательных услуг (дистанционное обучение, подготовительные курсы, переподготовку специалистов и др.) с использованием допускаемой гибкости в разработке и реализации основных образовательных программ.

Принцип инвариантности предполагает, что методическое сопровождение процесса профессиональной подготовки подразумевает постоянность (неизменность) определенного объема знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности специалиста.

*Семенов М.В., Старикова Л.Д.*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Одна из основных задач современной, гуманистически ориентированной, системы образования — создание условий для развития личности, превращения человека из объекта в субъекта, из получающего знания в развивающего самого себя.

Усиление роли самообразовательной деятельности в процессе обучения и воспитания способствует претворению в жизнь указанных положений. Подготовка личности к самообразовательной деятельности рассматривается как одно из доминантных направлений в сфере образования.

В Национальной доктрине образования сказано, что система образования призвана обеспечить «разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности; формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; непрерывность образования в течение всей жизни человека; академическую мобильность учащихся; подготовку высокообразованных людей и высоко-

квалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий».

Сфера образования призвана чутко реагировать на социальные инновации, так как именно она аккумулирует и порождает основные тенденции общественного развития.

В этих условиях предъявляются высокие требования к профессиональному уровню педагогов, которые для адекватного осуществления своей профессиональной миссии должны постоянно совершенствоваться. Особую роль приобретает самообразовательная деятельность педагогов. Она должна стать естественной составляющей системы непрерывного педагогического образования и приоритетным способом повышения уровня квалификации педагогов.

Однако современная образовательная система «напрямую» не обучает способам, формам и средствам самообразовательной деятельности. Возможность развития культуры самообразования декларируется, но реального выражения не получает или проявляется косвенно. В этом заключается одно из значимых противоречий современного образования.

Только при достаточном развитии готовности к самообразовательной деятельности педагога будут способны творчески продуктивно работать. Поэтому необходимо целенаправленно решать задачу подготовки к самообразованию, которое играет первостепенную роль в обеспечении высокого профессионального уровня и личностного роста.

В XX в. становятся все более актуальными и продолжают развиваться взгляды на проблему развития самообразования, при этом данный вопрос рассматривается более детально.

Представитель американской педагогики Дж. Дьюи (1859—1952) называл главной целью воспитания содействия самореализации личности, осуществлению ее желаний и интересов. Функция воспитания, по его мнению, — «это реконструкция или реорганизация опыта» обучаемого. Он говорил, что методы воспитания и обучения обусловлены особенностями саморазвития личности, рефлексивных возможностей, эмоционального самочувствия воспитываемого и обучаемого. В основе учебно-воспитательного процесса должны лежать интересы воспитанника: «...мы должны стать на место ребенка и исходить из него. Не программа, а он должен определять как качество, так и количество обучения». Дж. Дьюи разработал ряд рекомендаций по развитию творческой активности обучаемых, пробуждению у них «духа исследователя».

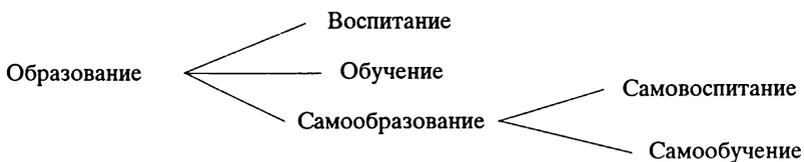


Рис. 7. Соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение», «самообразование», «самовоспитание», «самообучение»

Итальянский педагог М. Монтессори (1870—1952) придерживалась принципа природосообразности и идеи свободного воспитания. Она рассматривала как неотъемлемые человеческие качества — активность, способность к самостоятельному обучению.

П.П. Блонский (1884—1941), рассуждая о системе образования, писал: «Если школа ставит своей целью давать только знания, она дает мизерно мало. Вот почему она должна давать еще кое-что — это желание и умение самостоятельно добывать знания на протяжении всей своей жизни».

В сочинениях известного русского педагога С.Т. Шацкого отражены мысли о необходимости активизации самостоятельной работы в процессе учения, о необходимости обучения умению работать самостоятельно.

Следовательно, самообучение и самовоспитание представляют собой отдельные и в то же время взаимосвязанные составляющие самообразования. Такая позиция отличается от трактовок данных в Большой советской энциклопедии, где говорится о том, что самообразование — это средство самовоспитания, а понятия «самообучение» и «самообразование» рассматриваются как синонимичные. Соотношение рассмотренных выше понятий отобразено в рис. 6.

Путем самообразования достигается саморазвитие и самоактуализация личности, они рассматриваются как результат самообразования.

Готовность к самообразовательной деятельности используется в значении состояния или качества личности, характеризующегося знанием способов, форм и средств самообразования, умением их использовать, а также соответствующим состоянием мотивационно-потребностной сферы, определяющим познавательную активность личности.

Готовность к самообразовательной деятельности — это один из значимых факторов, определяющих личностное развитие. Она достигается путем спонтанного приобретения опыта самообразовательной деятельности и за счет подготовки к ней.

Подготовка может рассматриваться как процесс и как результат. В первом случае — это формирование и обогащение установок, знаний и умений, необходимых индивиду для адекватного выполнения специфических задач. Во втором — данное понятие становится синонимичным понятию «готовность». Исходя из данного определения, подготовка к самообразовательной деятельности — 1) это процесс формирования и обогащения установок на данную деятельность, знаний и умений, необходимых для ее успешного осуществления и 2) это понятие равнозначное понятию «готовность к самообразовательной деятельности».

Юношеский возраст — кризисный период развития самообразовательной деятельности, выражающийся в противоречии между стремлением к взрослости и недостаточной зрелостью мыслей и поступков. Этот кризис можно считать пройденным, если возникает способность к конструктивному самоанализу.

В юношеском возрасте развиваются способности к самопознанию, самоопределению, самоорганизации, высокого уровня развития достигает самоконтроль поведения. Самообразовательная деятельность на этом этапе характеризуется усилением фильтрации информационного потока, более тщательной его обработкой.

В этот период происходит социальное самоопределение личности, имеет место мобилизация ее потенциальных возможностей в соответствии с имеющимися притязаниями.

Главное в юношеском самоопределении — ориентация на будущую профессию. На данном этапе развития личностью впервые осознается необходимость самообразования.

Способность к самоанализу и саморазвитию совершенствуется в зрелом возрасте. В этот период достигают своего апогея самообразовательные знания и умения личности, складывается индивидуальный стиль самообразовательной деятельности. Самообразование становится конструктивным способом решения личностных проблем в различных сферах жизни.

Для зрелого человека самообразование является обязательным атрибутом жизнедеятельности. В этом возрасте оно предохраняет человека от узости мироощущения, задаваемой бытом и способствует определению места человека в профессиональной сфере деятельности и в целом в жизни.