

**Научно-методический и технологический инструментарий
самоорганизации результативной образовательной системы**

Научно-методический и технологический инструментарий			
Реинжиниринг организации образовательной деятельности	Самоорганизация успешности профессиональной подготовки студентов	Адаптивная система управления знаниями	Формирование мотивации и развитие личностных способностей студентов к обучению
Маркетинговое обеспечение образовательной деятельности	Педагогические условия успешности профессиональной подготовки студентов	Организация педагогического взаимодействия в процессе конструирования знания	Мотивация студентов в условиях информатизации образования
Внедрение современных технологий обучения и опережающее развитие учебно-материальной базы	Самоорганизационное управление образовательной системой	Система управления знаниями в открытой информационно-образовательной среде	Формирование информационной культуры
Организация социального партнерства со сферой труда	Комплексная система управления качеством	Управление самостоятельной работой студентов	Самоконтроль учебной деятельности студентов

димое условие функционирования и развития современной образовательной системы колледжа; ориентация образовательной системы на результат; обеспечение коммуникации с рынком труда; синергетичность в построении образовательного процесса; устойчивое привлечение всех видов ресурсов, необходимых для функционирования и развития образовательной системы; гибкие образовательные схемы; тесная связь с работодателями; постоянный контроль качества подготовки специалистов.

Амирова А.Х.

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ОСНОВА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Актуальной проблемой нашего общества является воспитание саморазвивающейся, самоактуализирующейся личности. В процес-

се социализации достаточно сильное воздействие оказывают традиционные гендерные стереотипы, передаваемые через различные технологии и образование в том числе.

Гендерный подход в образовании — это индивидуальный подход к проявлению личностью своей идентичности. Термин «гендер» впервые был введен в научный оборот на Западе в конце 60-х годов для анализа социальных отношений и преодоления наивных суждений о том, что биологические различия являются определяющими для поведения и социальных ролей мужчин и женщин в обществе.

В психологии «гендер» — социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям мужчина и женщина. Делать гендер означает создавать такие различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами, которые не являются естественными, сущностными или биологическими. Гендерная принадлежность индивида проявляется в том, что человек делает в процессе взаимодействия с другими людьми.

Гендерная социализация — процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе. В рамках гендерной социализации под присвоением мы понимаем то, что с самого начала ребенок усваивает, что значит быть мальчиком или девочкой, мужчиной или женщиной, представления о том, как должны вести себя мужчина и женщина.

Гендерная роль — социальные ожидания, вытекающие из понятий, окружающих гендер, а также поведение в виде речи, манер, одежды и жестов. Гендерная роль — дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности, включающая в себя гендерную идентичность, маскулинные и феминные черты личности, стереотипы и установки, связанные с полотипичными формами поведения и моделями поведения.

Гендерная идентичность — осознание своей принадлежности к мужскому или женскому полу — аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола, осознание своей принадлежности к полу в социальном контексте, то есть осознание и переживание индивидом позиции «Я» по отношению к конкретным образцам или эталонам пола.

Гендерная социализация в системе образования

Образование является одним из важнейших социальных институтов, который выполняет функции трансляции основной системы ценностей, норм, ролей от одного поколения к другому, обучения

определенным знаниям и умениям, развития способностей людей, самореализации и творчества. Образование — важнейший институт социализации. Образовательные учреждения наряду с остальными агентами социализации определяют наши идентичности, а также имеющиеся у нас возможности личного, гражданского и профессионального выбора. Сама организация образования, как и господствующие здесь гендерные роли, встраивают нас в модель нормальной жизни и диктуют нам женские и мужские статусные позиции. Каковы же особенности гендерной социализации в условиях нашего суворовского военного училища? Одна из основных задач — военно-профессиональная ориентация наших учеников.

Военно-профессиональная ориентация — это система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, направленных на формирование у суворовцев, как и у всей молодежи, психологической готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии офицера в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся потребностей в специалистах различного профиля. Формирование психологической готовности суворовцев к обучению в ВУЗах сухопутных войск осуществляется в процессе всесторонней подготовки (общеобразовательной, военной и физической) на всех этапах обучения в училище.

Основными понятиями формирования психологической готовности суворовцев являются:

1) формирование военно-профессиональной направленности личности в процессе воспитания и самовоспитания. Формируя военно-профессиональную направленность и все ее компоненты (влечение, желания, потребности, интересы, мотивы, взгляды, убеждения, идеалы, мировоззрения), мы тем самым способствуем формированию психологической готовности к выбору профессии офицера. Интерес к военно-профессиональной деятельности может сформироваться в результате глубокого раскрытия сущности военной службы.

2) формирование военно-профессиональных черт характера суворовцев в процессе обучения, воспитания, самообразования и самовоспитания. В структуре характера выделяют мотивационные, интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты (качества).

3) формирование военно-профессиональных способностей в процессе обучения и самообразования. Способности включают в свою структуру коммуникативные, педагогические, организаторские, эвристические и лидерские качества личности. Развитие опре-

деленных способностей происходит на основе возникших потребностей и устойчивых мотивов. Движущей силой формирования способностей у суворовца является активность мотивов к деятельности, устойчивость направленности личности. Формирование способностей происходит на основе задатков и склонностей под влиянием обучения, ведущей деятельности и условий личности.

Обучая и воспитывая суворовцев, мы готовим их к военной службе, к выбору профессии офицера — защитника Отечества. Наши ученики, сознательно избирают для себя военную профессию. Можно выделить следующие функции учебно-воспитательного процесса, направленные на решение задач военно-профессиональной ориентации суворовцев:

- развивающая — главное влияние на становление будущего защитника.

- интеллектуально-образовательная — вооружение системой знаний, обеспечивающих освоение общенаучных основ воинской деятельности, вооружение политехническими знаниями, которые присутствуют в регуляции всех воинских функций.

- деятельностно-практическая — формирование умений, необходимых будущим защитникам, перенос в ситуацию задач военно-патриотической деятельности.

- идейно-ценностная — готовность к защите отечества.

Безусловно, в одной статье не представляется возможным раскрыть все аспекты гендерного подхода в обучении. Это направление является актуальным и требует дальнейшего исследования.

Антохина А. Н.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К ВЫПУСКНИКАМ СПО В СФЕРЕ КНИЖНОГО БИЗНЕСА

В настоящее время при определении целей среднего профессионального образования актуализируют подготовку конкурентоспособной, творчески активной, социально адаптированной личности.

Известно, что профессиональное образование должно ориентироваться на подготовку людей, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности — тех качеств, от которых зависят жизненные и трудовые успехи.

Современный этап развития среднего профессионального образования связан с необходимостью решения проблемы востребован-