

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В личностно ориентированном обучении синтезируется множество теорий развития личности. На основании анализа современных концепций мы пришли к выводу о том, что характерной чертой этих теорий является признание человека субъектом активной учебно-познавательной деятельности и общения, действующим в объективном мире, познающим и преобразующим этот мир и себя. Основными характеристиками субъекта деятельности являются активность, самостоятельность и способность к саморегуляции. В этом контексте активизация учебной деятельности предстает как побуждение к интенсификации усилий, а не принуждение к ней. Успешность ее практической реализации определяется, главным образом, направленностью воздействия дидактических средств на мотивационную сферу личности ученика.

Цель учения заключается не в изменении некоторого материального предмета, а в изменении и развитии самого человека, усваивающего знания. В учебной деятельности школьник решает как познавательные задачи (учебно-познавательная деятельность), так и задачи тренировочного характера, смысл которых состоит в том, чтобы формировать у учащихся умения и навыки. Главная задача учителя — поставить ученика в позицию активного субъекта учебной деятельности, организовать ее таким образом, чтобы он все более активно и самостоятельно овладевал научными фактами и законами, формировал убеждения, совершенствовал умения и навыки.

При личностно ориентированном обучении учащиеся не просто заучивают и запоминают необходимый материал или конспектируют его — они овладевают разнообразными способами познавательной деятельности с этим материалом: составляют план-конспект, опорную схему, таблицы, выполняют другие практические задания, которые активизируют мыслительную деятельность, значительно повышают усвоения учебного материала, а также знакомят с различными приемами познания, которые пригодятся им в дальнейшем.

В школьные годы становление личности происходит, прежде всего, в познавательной деятельности, в процессе взаимодействия учения и преподавания, когда одни участники приобретают опыт, а

другие создают благоприятные условия для освоения социального опыта, который отражен в содержании образования (опыт предметной, репродуктивной и творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений). Каждый из субъектов (учитель и ученик) имеет свои функции в этой взаимосвязанной деятельности. Но задача первого в новых условиях состоит не столько в сообщении знаний, сколько в создании условий для возникновения, проявления, интенсивного развития познавательной активности каждого школьника. Задача ученика заключается в том, чтобы овладеть способами познавательной деятельности путем усвоения системы знаний и умений, обретения опыта эмоционально-ценностных отношений.

Акцентируя внимание в определении учебной деятельности на активной позиции школьника, мы тем самым высвечиваем основную ее характеристику — познавательную активность, которая в обучении выступает как качественный показатель деятельности, как свойство личности, который отражает отношение школьника к познавательной деятельности (готовность, стремление, осуществление, выбор наиболее оптимальных путей для достижения цели); фиксирует отношение субъекта к деятельности (потребностям, мотивам, волевым усилиям, эмоциям).

Развитие личности определяется содержанием, характером, разнообразием видов деятельности, но в определенный период жизни человека преобладает ведущий вид деятельности, в данном случае познавательной, которая и определяет значительную роль учебной активности в формировании личности старшеклассника.

Понятие «познавательная активность» трактуется по-разному. Мы исходим из того, что этот термин соответствует общей активности, характеризующей свойство личности, выражая состояние ученика в учебной деятельности, мобилизуя его внутренние силы на ускоренное отражение свойств предметов познания и свое самосовершенствование.

На основании анализа статей словарей, энциклопедий можно сделать следующие выводы: 1) понятие «активизация» раскрывается через понятие «деятельность»; 2) рассматривается как качественная характеристика деятельности — «усиленная деятельность»; 3) уточняется цель активизации — усиление активности.

В педагогике понятие «активизация учебной деятельности учащихся» трактуется по-разному.

Новый ракурс постановки вопроса об активности как качестве личности потребовал уточнения ее источников, побудил ученых к творческому осмыслению понятия «активизации». В этом плане ин-

терес вызывает следующая трактовка активизации учебной деятельности школьников: это двусторонний взаимосвязанный процесс; форма самоорганизации и самореализации учащегося; результат деятельности учителя по созданию определенных дидактических условий деятельности ученика.

К компонентам системы средств активизации учебной деятельности школьников отнесем содержание, методы, формы, средства обучения. В этом случае системообразующим фактором становится содержание, которое посредством методов обучения воздействует на внутренний мир ученика — интеллект, волю, чувства, эмоции, обогащая деятельность ученика.

Содержание обучения обладает большими возможностями для активизации учебной деятельности школьников при условии реализации следующих мер: включение в содержание обучения индивидуального (субъектного) опыта учащихся; включение «метазнаний» в содержание обучения. Метазнания — это знания о правилах, приемах построения умственных действий (операций), обеспечивающих овладение научными знаниями.

Методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению конкретных целей обучения, воспитания и развития. Совершенствование процесса обучения в целях повышения активности школьников в учебной деятельности связано с усилением активизирующего влияния методов обучения на процесс учебной деятельности школьников на основе увеличения доли методов, которые создают условия для субъект-субъектного взаимодействия, сотрудничества, свободного общения с целью коллективного выполнения учебной задачи. Это такие методы, как проведение «круглого стола», «мозговой атаки», создание ситуации познавательного спора, организация учебных дискуссий, анализ жизненных ситуаций.

Технология обучения — это процесс межличностного взаимодействия его участников по проектированию учебной деятельности и ее реализации, когда максимально учитываются индивидуальные способности и возможности субъектов и гарантируется достижение поставленных целей.

Современная психолого-педагогическая литература содержит описание многочисленных педагогических технологий, по-разному организующих взаимодействие учителя и учащихся, направленных не только на усвоение учащимся изучаемого материала, но и на развитие у него различных психологических аспектов, т. е. мышления, интеллекта, целеполагания и пр.

Для реализации системы средств активизации мы предлагаем следующие технологии обучения:

- технологии обучения в сотрудничестве:
- обучение в команде, индивидуально-групповые и командно-игровые технологии;
- имитационные (моделирующие): анализ конкретной ситуации, разрешение возникшей проблемы;
- технология конкретной ситуации;
- игровые технологии обучения: имитационные игры, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др;
- технология проектного обучения;
- технология коллективного обучения: организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава.

Представленные технологии обучения основаны на идее совместного достижения учениками конечного результата своей деятельности за определенное время. В применяемых учителями личностно-развивающих технологиях воплощается принцип индивидуально-творческого подхода с учетом мотивации обучаемых, ее динамики в образовательном процессе. Это дает возможность ученику осознать уровень своего развития и динамику роста, достижения учебных результатов и личностных целей. Основное назначение индивидуально-творческого подхода видится в том, чтобы создать условия для самореализации личности, выявить и развить ее творческие возможности.

Таким образом, анализ массовой практики дает основание утверждать, что проблему активизации учебной деятельности школьников необходимо разрешать на новом уровне. Необходимо разработать и обосновать систему средств активизации учебной деятельности школьников с позиции личностно ориентированного подхода к каждому ученику. В этом случае система средств активизации будет соотноситься с внутренним состоянием личности и при воздействии на школьника приведет к усилению мотивации учения.

В заключении сформулируем основные результаты исследования проблемы активизации учебной деятельности школьников. Методологической основой успешности этого процесса является педагогическая теория деятельности, в контексте которой обучение представляет как сотрудничество, где один из участников приобретает опыт, а другой создает благоприятные условия для этого, т. е. осуществляет всю сумму подготовительных компонентов учения.

С этих позиций активизация учебной деятельности школьника предстает как двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, в форме самоорганизации и самореализации учащегося; с другой — как результат деятельности учителя по созданию определенных условий работы ученика.

Исходным моментом в этом процессе является закономерная связь деятельности учителя и учащихся, которая определяется такими факторами, как содержание, методы, формы, средства обучения, выступающие в «роли» средств активизации учебной деятельности школьников при соблюдении следующих условий:

- включения в содержание обучения индивидуального (субъектного) опыта учащихся, а также метазнаний — в содержании обучения;
- увеличения доли методов, которые создают условия для субъект-субъектного взаимодействия, сотрудничества, свободного общения с целью коллективного выполнения учебной задачи;
- увеличения удельного веса разнообразных форм парной и групповой работы;
- дифференциации средств обучения субъектом качеств личности.

Анализ компонентов дидактической системы с позиции лично-стно ориентированного обучения позволяет по-новому посмотреть на содержание, методы, формы и средства обучения и создать систему лично-стно ориентированных средств активизации учебной деятельности школьников. Содержание, облаченное в форму, «наполняет» средств обучения, которые посредством методов обучения воздействуют на внутренние силы ученика — интеллект, волю, чувства, эмоции, активизируя и развивая деятельность ученика.

Для реализации лично-стно ориентированной системы средств активизации учебной деятельности школьника необходимы адекватные ее технологии обучения. Мы предлагаем технологии обучения, основанные на идее общего достижения учениками конечного результата своей деятельности за определенное время в качестве условия получения удовольствия от своего труда, следствием которого является развитие активности личности.