

5. принцип организации воздействия на человека всей системы общественных связей в совокупности с разнообразным субъект-субъектным взаимодействием на студентов со стороны преподавателей;

6. принцип преемственности и взаимосвязи лучших традиций воспитательной работы с целями и задачами воспитания в современных условиях.

Следует отметить, что ведущим в современных условиях, исходя из проведенных социологических исследований, является принцип воспитания с ориентацией на зону ближайших интересов студентов. Зону ближайших интересов можно характеризовать, как набор личностных характеристик (качеств, увлечений, социальных устремлений, ценностных мотивов и ориентаций), лежащих в основе мотивированного отношения молодежи к окружающей действительности.

Создать опережающую воспитательную программу колледжа невозможно без учета зоны ближайших интересов социальных партнеров (работодателей). Изучение позиций социальных партнеров показывает, что работодатель все больше внимания уделяет — наряду с профессиональными и деловыми качествами — личностным, коммуникативным, творческим качествам молодых специалистов.

Программа воспитательной работы не может ограничиваться только учреждением СПО. Она должна быть открытой, взаимодействовать с общеобразовательной школой, откуда набирается контингент, а также социальными партнерами, прежде всего, — работодателями к которым уходят выпускники. В ней должна быть отражена вертикаль интегрированного взаимодействия: школа — учреждение СПО — заказчик (работодатель), что требует специального рассмотрения и более глубокого, детального исследования.

Якимова Е.А.

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В понятийно-терминологическом словаре Н.Н. Хридина определяет адаптацию как способность человека изменять свое поведение, состояние или качество в зависимости от изменения условий своей жизнедеятельности, а также его способность изменять и при-

водить ее в соответствие со своими личностными особенностями [1, с. 5]. В другом словаре говорится, что адаптация — это взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности [2, с. 11].

Социальная адаптация — 1) процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды; 2) результат этого процесса. Содержанием социальной адаптации является сближение целей и ценностных ориентаций группы и входящего в нее индивида, усвоение им норм, традиций, групповой культуры, вхождение в ролевую структуру группы [2, с. 11].

В отечественной и зарубежной литературе социальная адаптация рассматривается в качестве важной составляющей социализации индивида — его включения в жизнь общества, усвоения норм и требований, обеспечивающих полноценное выполнение различных социальных функций и ролей. В широком смысле социальная адаптация понимается как процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды, что предполагает согласование требований и ожиданий социального окружения по отношению к человеку с его установками и социальным поведением, а также согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и реальностью социальной среды.

Полноценная адаптация осуществляется не за счет пассивно-приспособительного реагирования индивида на различные воздействия и влияния, в том числе воспитательные, но посредством его постепенного перехода от позиции объекта социальных и педагогических воздействий к позиции активного субъекта собственной жизнедеятельности. Поэтому успешная социальная адаптация детей и подростков предполагает развитие их самостоятельности, инициативности, саморегуляции поведения.

Сущность процесса социальной адаптации заключается, прежде всего, во включении индивида в систему совместной с другими (сверстниками, взрослыми) деятельности. В этом процессе активизируется становление и перестройка способов деятельности и социального взаимодействия субъекта, приведение индивидуальных особенностей личности в соответствие с изменяющимся содержанием и условиями деятельности.

Важнейшей сферой социальной адаптации индивида, условием его успешного вступления в общество выступает профессиональная подготовка и последующая трудовая деятельность. Адаптационные

аспекты приобщения субъекта к деятельности и связанным с ней нормам и требованиям, к условиям труда, новому коллективу получили название профессиональной адаптации. Исследователями установлено, что адаптация обуславливается уровнем ориентации, правильностью выбора профессии, характером и качеством образования. А успешная профессиональная адаптация обеспечивает устойчивое положительное отношение молодых людей к трудовой деятельности, способствует их закреплению на производстве и повышению качества труда.

Задачи, содержание и средства социальной и профессиональной адаптации взрослому, входящему в самостоятельную жизнь человека имеют общие области. К ним относятся: установление и поддержание личностно-продуктивных взаимоотношений с участниками профессионально-трудовой деятельности и с изменяющимися условиями труда; формирование адекватной индивидуально-личностным особенностям позиции в системе формальных и неформальных отношений в трудовом коллективе; становление положительной профессиональной и групповой идентичности; принятие себя как члена профессиональной группы. Это выступает основанием для введения такого понятия как «социально-профессиональная адаптация», которая рассматривается как процесс и результат установления личностью оптимальных взаимоотношений с изменяющимися социальными и профессиональными условиями жизнедеятельности с целью удовлетворения потребностей и реализации возможностей в профессиональном и личностном развитии.

Учеными отмечается, что социально-профессиональная адаптация характеризуется следующими процессами:

- восприятием учащимися условий обучения в профессиональном образовательном учреждении;
- развитием личности средствами профессионально-трудовой деятельности;
- оптимизацией и регуляцией общения, вхождением человека в коллектив и принятую в нем систему отношений;
- раскрытием потенциальных возможностей и компенсаторных ресурсов обучающихся для усвоения учебного материала по предметам профессионального цикла;
- формированием свойств характера, ключевых навыков профессионального труда, характерных для работников данной профессии;
- приспособлением к существующим в обществе требованиям, ценностям, нормам поведения.

Уровень адаптационных возможностей человека определяется сложным взаимодействием биологических и социальных, внутренних и внешних факторов, влияющих на его развитие. Неблагополучие каждого из них оказывает негативное влияние на социально-профессиональную адаптацию индивида. Юноши и девушки с нарушениями интеллектуального развития, закончившие специальные (коррекционные) общеобразовательные школы VIII вида, испытывают существенные ограничения возможностей профессионального обучения и трудовой деятельности, самообслуживания, ориентации в окружающем пространстве, в общении.

Изучение особенностей социальной реабилитации, обучения, воспитания и развития подростков и молодых людей с ограниченными интеллектуальными возможностями учеными показано, что этот контингент обучающихся характеризуется: повышенной чувствительностью к сенсорным раздражителям и внешним стимулам; доминированием непосредственных интересов и потребностей низших уровней в мотивации поведения; низкой толерантностью; боязнью новизны и изменений в окружающей обстановке; затрудненностью, как выражения эмоций, так и их распознавания у себя и окружающих. Адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием препятствуют также обусловленные дефектом нарушения в поведении, трудности в освоении образовательных программ, сложности в установлении деловых и эмоционально-межличностных отношений в группе. У многих выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида к началу обучения в профессиональном училище не вырабатывается привычка к трудовому усилию, к организованности, к завершению начатого дела. У учащихся с интеллектуальными нарушениями также нередко встречаются незрелость жизненных планов и перспектив, склонность к иждивенчеству, психологическое отчуждение от окружающих.

Указанные особенности обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями не меняют сущности их социально-профессиональной адаптации. Тем не менее, они вносят коррективы в задачи, содержание, организационно-методическое и кадровое обеспечение адаптационного процесса. Основной акцент в социально-профессиональной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта делается на педагогическую поддержку их трудовой, коммуникативной и бытовой деятельности; формирования социально-нравственных и профессионально-трудовых личностных качеств, необходимых для успешной самостоятельности жизнедеятельности в обществе.

Каждый год из коррекционных школ и школ-интернатов VIII вида выпускается 30 000 выпускников, более 26 000 из них не учатся и не имеют постоянного места работы, т. е. не могут нормально адаптироваться к жизни в современном обществе. Ситуация заброшенности выпускников специализированных школ, к сожалению, уже давно стала печальной действительностью в нашей стране. Именно недоступность для подавляющего большинства выпускников специализированных школ и школ-интернатов профессионального образования приводит к тому, что многие из них не могут найти свое место в жизни и часто либо пополняют ряды маргиналов, либо становятся членами криминальных групп.

О несовершенстве системы социальной интеграции и адаптации лиц с нарушением интеллекта говорилось еще в 1978 г. на VII Всемирном конгрессе Международной лиги обществ содействия умственно отсталым. Впервые на мировом уровне поднимался вопрос о неразработанности системы преемственности в работе учреждений для лиц с умственной отсталостью, которые, окончив школу или интернат, сталкивались с тем, что не могли найти своего места в обществе и возможности относительно полноценной жизни и продуктивной работы. Также указывалось, что недопустимо воспитывать аномального ребенка в среде ему подобных, был провозглашен принцип активной интеграции и нормализации лиц с умственной отсталостью.

На сегодняшний день предусматривается осуществление профессиональной подготовки выпускников специальных (коррекционных) учреждений в нескольких вариантах.

Первым вариантом является организация профессиональной подготовки выпускников на базе существующих специальных (коррекционных) учреждений с получением лицензии на данный вид деятельности. При таком варианте квалификационное свидетельство выдает коррекционное учреждение.

Вторым вариантом является организация профессиональной подготовки выпускников специальных школ на базе учреждения профессионального образования, при условии заключения договора специального (коррекционного) учреждения и учреждение НПО. Квалификационное свидетельство выдает учреждения НПО.

В процессе получения НПО молодежь с особыми профессиональными потребностями, в том числе с нарушениями умственного развития, нуждается в специальном психолого-педагогическом сопровождении, конечной целью которого является их успешная социально-профессиональная адаптация. При этом НПО рассматри-

вается как самостоятельный и самоценный вид образования, представляющий собой целенаправленный процесс профессионального обучения, воспитания, развития и реабилитации данного контингента полноценных граждан нашего общества посредством свободного выбора и приобретения профессии, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах инвалида, общества, государства.

Литература

1. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; Под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005.

2. Хридина Н.Н. Понятийно-терминологический словарь: Управление образованием как социальной системой. Екатеринбург: Уральское изд-во, 2003.