

Библиотеки для слепых во все времена являлись хранилищами информации и одновременно были основой для образования и просвещения «незрячих» людей. В современных условиях библиотека должна быть компьютеризированной. В Ставропольской краевой библиотеке используются следующие информационные услуги: электронные издания на CD-ROM, доступ к Интернету, электронной почте, информационные базы данных.

Существуют «говорящие» книги и учебники, а также тифлоблиографические издания. Есть примеры освоения «незрячими» пользователями многих компьютерных программ. В этом им помогают специальные клавиатуры и «говорящие» мыши.

Количество студентов инвалидов с каждым годом увеличивается. И, как следствие этому, возникает задача в обеспечении условий доступности образования для лиц с ограниченными возможностями по здоровью.

Совершенствование поисковых систем, «говорящих» программ, на мой взгляд, привело бы к большему уровню заинтересованности в образовании и информационном обеспечении среди слабовидящих молодых людей. И, следовательно, повышению уровня образования среди молодежи.

*Елизарьева М.С.
Бабикова Е.Е.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

В последнее время встает вопрос, как использовать компьютерные технологии в обучении и необходимы ли они, ведь, раньше спокойно обходились и без них. Но прогресс не стоит на месте, а значит, и отказываться от новых внедрений нецелесообразно.

Современное образование переживает время реформ. При уменьшении отведенного на занятия времени увеличивается доля самостоятельной работы студентов, появляются возможности использования новых технологий, что требует изменения подходов со стороны преподавателей.

Информационные технологии позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. На занятии преподаватель дает возможность каждому обучаемому самостоятельно работать с учебной информацией, что позволя-

ет ему детально разобрать новый материал по своей схеме. Информационные технологии можно использовать как для очного, так и для дистанционного обучения; в условиях как городской, так и сельской школы. Они дают возможность реализовывать мировые тенденции в образовании, возможности выхода в единое мировое информационное пространство. Следует добиться максимальной активизации и визуализации обучения. Этому способствуют как деловые игры, так и применение различных технических средств (прежде всего компьютеров, проекторов, видео), позволяющих сократить время изложения нужной информации. Преподавателем должен быть создан учебно-методический комплекс, в котором детально расписаны все виды занятий. Принцип «Что хочешь сказать — напиши» (а еще лучше — введи в компьютер и создай электронный учебник, с которым студент сможет самостоятельно работать) должен стать главным в работе современного преподавателя. Применение компьютерных технологий позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности; дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, и, конечно, соответствует социальному заказу, который государство предъявляет к школе.

Используя системы мультимедиа, позволяющие объединить возможности компьютера и знания учителя, стало возможным создание электронных учебников, которые более наглядно, красочно и с мобильным доступом информации предстанут перед учениками. Содержание учебника включает в себя такие разделы как: теоретическая часть, контрольные задания, лабораторные работы, курсовые работы, вопросы для самопроверки, что присуще и традиционному учебнику, но электронный учебник более компактен (его объем позволяет полностью разместиться на одном диске), в содержании его могут использоваться видеофильмы и фрагменты звука, что придает ему большую привлекательность и оснащенность. На наш взгляд, электронный учебник прост в обращении и позволяет ученику легко вернуться к той информации, которую он не понял. Нажать кнопки клавиатуры гораздо быстрее и проще, чем перелистывать страницы учебника назад. Такое новое школьное пособие проявляет у учеников большой интерес к учебе и желание изучать предмет в более углубленной форме, что, несомненно, сказывается на их уровне знаний. Способ ведения урока, когда учитель связан с каждым учеником класса единой компьютерной сетью, позволяет учителю более детально и персонально подойти к вопросу обучения ученика, проверить его уровень знаний и наверстать «пробелы» в его знаниях.

Информационные технологии позволяют учителям с высокой скоростью обмениваться опытом, благодаря дистанционному общению, а также повышать квалификацию и познавать новые методы обучения.

Благодаря новым мультимедиа технологиям, стало возможным использовать компьютерные программы как иллюстративный материал, проводить тестирование и контрольные работы, решать творческие задачи, участвовать в дистанционных уроках, сочетать традиционные домашние задания с заданиями, для выполнения которых используются компьютеры, создавать уроки-игры для каждого ученика и др.

Внедряя новые технологии в учебный процесс, дают возможность ученику не только лучше выучить школьный предмет, но и научиться свободно владеть компьютером.

Многие задания по предмету в компьютерном варианте, позволяют развить творческие способности ученика, взглянуть на предмет с другой стороны и проявить себя в новой деятельности.

Несомненные плюсы внедрения новейших информационных технологий позволяют сделать новый шаг к будущему, где компьютер будет средством реализации своих возможностей и талантов.

Каждая дисциплина имеет свою специфику и соответственно для нее можно рекомендовать наиболее целесообразное программное обеспечение.

Преподаватели естественных дисциплин могут применять программу Math Cad для сложных математических вычислений (включая символьные).

Экономисты и юристы должны уметь ориентироваться в законодательстве с использованием справочно-информационных систем «Консультант+» или «Гарант». Экономические дисциплины вместо калькуляторов должны использовать табличные процессоры Microsoft Excel.

Таким образом, практически каждая дисциплина должна использовать компьютерные технологии для повышения уровня знаний студента, ускорения и улучшения подачи материала, активизации обучения. Это позволит повысить эффективность как очной, так и особенно заочной формы обучения, где требуется подача большого объема материала в кратчайшие сроки. Мы считаем что, это не подразумевает того, что нужно полностью отказаться от традиционного метода преподавания с использованием книг, учебников и различной учебно-методической литературы. Ведь компьютер никогда не заменит преподавателя.

К сожалению, пока наше общество еще сталкивается с проблемой нехватки квалифицированных кадров, которых нужно воспитывать со студенческой скамьи. Острой становится проблема не владения компьютером самих преподавателей. Необходима переподготовка учителей в соответствии с новыми требованиями к обучению. Объединить опыт и знания педагога с возможностями компьютера — главная задача перехода на новый уровень образования в современных условиях.

Внедрение информационных технологий в образование дает возможность выбора оптимального набора технологий для организации учебного процесса. При выборе необходимо учитывать их соответствие индивидуальным качествам обучаемых и специфическим особенностям конкретных предметных областей.

При работе с мультимедийными технологиями учащиеся с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе такого обучения они учатся не только приобретать и применять знания, но и находить необходимые для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

В условиях, когда компьютер занимает все более важную и неотъемлемую часть в современном обществе, использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет обеспечить будущее страны грамотным поколением, способным разрабатывать и внедрять новые идеи во все сферы наук.

В данный момент информатизация общества не стоит на месте, появляются все более новые информационные технологии которые требуют от пользователей хотя бы минимума знаний по работе с компьютерами. В настоящее время удобнее и проще почерпнуть интересующую вас информацию из Internet, чем потратить время на поиск нужной книги в библиотеках и магазинах города.

Гаврилов А.А., Соколов М.В.

МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Мы живем в эпоху средств массовой информации, мультимедиа- и гиперреальностей. Необходимо знать о происхождении и истории информатики, ее пристрастиях, о мировоззрениях преподавателей и аналитиков информатизации образования. Медиа-технологии во всем многообразии отражают действительность, но с их помощью можно