

### **Список литературы**

1. *Васильев, К.Б.* Дефицит навыков в России: вызовы для системы образования в условиях перехода к инновационной экономике [Электронный ресурс] / К.Б. Васильев, С.Ю. Рошин. – Режим доступа: <http://www.hse.ru/video/persons/66063> (дата обращения: 20.02.2014 г.).
2. *Зайцева, О.Б.* Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Б. Зайцева. – Брянск, 2002. – 19 с.
3. *Новгородова, Н.Г.* Контекстное обучение в профессионально-педагогическом образовании [Текст] / Н.Г. Новгородова, Е.В. Чубаркова // материалы 6-й междунар. науч.-практич. конф. «Новые информационные технологии в образовании НИТО-2013» (12-15 марта 2013 г.), Башкортостан, Абзаково. – 2013. – С. 88-91.
4. *Новгородова, Н.Г.* Информационно-компетентный подход к высшему профессиональному образованию [Текст] / Н.Г. Новгородова // материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Инновационные технологии в медиаобразовании» (4-5 марта 2013 г.), С. Петербург. – 2013. – С. 38-41.
5. *Новгородова, Н.Г.* Информационные технологии в профессиональном образовании [Текст] / Н.Г. Новгородова, Е.В. Чубаркова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.
6. *Петрова, Е.В.* Информационная компетентность в образовании как залог успешной адаптации человека в информационном обществе [Текст] / Е.В. Петрова // Информационное общество. – 2012. – Вып. 2. – С. 37-43.
7. *Семёнов, А.Л.* Роль информационных технологий в общем среднем образовании [Текст] / А.Л. Семёнов. – М., 2000. – С. 32.
8. *Тришина, С.В.* Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс] / Интернет-журнал «Эйдос», 2005. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> (дата обращения: 20.02.2014 г.).

УДК 004

### **И.Г. Овчинникова К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Овчинникова И.Г.*

*ovchinnikovaig@gmail.com*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский технический университет им. Г.И. Носова»,  
Россия, г. Магнитогорск,*

### **THE DEVELOPMENT OF THE INFORMATION CULTURE OF TRAINEES**

*Ovchinnikova Irida G.*

*Magnitogorsk Technical University, Russia, Magnitogorsk*

*Аннотация . Рассмотрена актуальность проблемы развития информационной культуры обучающихся. Предложены теоретические основы концепции ее развития.*

***Abstract.** The actual problems of development of information culture of students. The theoretical foundations of the concept of development.*

***Ключевые слова:** информационное общество, информационная культура, непрерывное образование, концепция развития информационной культуры.*

***Keywords:** information society, information culture, lifelong learning, the concept of development of information culture.*

В мировом сообществе сложилась четкая направленность на информационную ориентацию системы образования. Эта система должна давать человеку не только знания о быстро возрастающих возможностях современной информационной инфраструктуры общества, но также и умения эффективно пользоваться этими возможностями в своей жизни и профессиональной деятельности.

Современный период развития общества характеризуется кардинальными изменениями в сфере взаимодействия человека и информации. Впервые за всю историю человечества информация и знания по значимости соотносятся с такими категориями, как материя и энергия.

Построение информационного общества, по праву, относится к числу приоритетных задач человечества. Развитие информационного общества, часто именуемого «обучающимся обществом», неразрывно связано с возрастанием потребности каждого гражданина в постоянном повышении квалификации, обновлении знаний, освоении новых видов деятельности.

Эта тенденция обусловила постановку вопроса об изменении самой парадигмы и модели образования. Возникла необходимость обеспечить адекватность образования динамичным изменениям, происходящим в природе и обществе, всей окружающей человека среде, возросшему объему информации, стремительному развитию информационно-коммуникационных технологий. Вхождение человечества в эпоху информационного общества обусловило смену устоявшегося девиза «образование на всю жизнь» новым девизом – «образование в течение всей жизни».

Качественно новыми чертами, характеризующими инновационную парадигму образования, являются ориентация на развивающуюся личность, переход от репродуктивной модели образования к продуктивной, гуманистической, культуру-ориентированной; многоукладность и вариативность, деятельностный характер образования. Важнейшей составляющей новой парадигмы образования стала идея непрерывного образования, охватывающего все формы, типы и все уровни образования, выходящего далеко за рамки формального образования.

Понимание необходимости обеспечения непрерывности образования предполагает формирование убеждения в том, что всякое знание относительно и основу надежности создает лишь обновление и приращение знаний, длящиеся всю профессиональную жизнь.

Реализация идеи непрерывного образования направлена на преодоление основного противоречия современной системы образования – противоречия между стремительным темпом роста знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения человеком в период обучения. Это противоречие заставляет образовательные учреждения,

прежде всего, формировать умение учиться, добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания.

Типичными недостатками информационной подготовки учащихся являются следующие: отсутствие представлений о составе и возможностях использования мировых, национальных и региональных информационных ресурсов; незнание особенностей ресурсной базы различных информационных учреждений; неумелое владение алгоритмами ведения адресного, тематического и фактографического поиска; ограниченность знаний и умений по анализу и синтезу, критической оценке найденной информации; репродуктивный характер деятельности при обработке информации и подготовке на ее основе информационных продуктов, являющихся результатом самостоятельной учебной или научно-исследовательской работы.

Отмеченные недостатки не устраняются, а усугубляются при использовании компьютера. Следует подчеркнуть ошибочность тезиса об автоматическом повышении уровня информационной культуры учащихся при переходе от традиционных средств поиска и обработки информации к компьютерным.

Тревожным симптомом, характеризующим низкий уровень информационной культуры обучающихся, является то, что они зачастую не осознают своей некомпетентности в области информационной деятельности, не представляют ценности специальных знаний и умений в области информационного самообслуживания, не понимают, какую реальную помощь эти знания и умения могут оказать им в различных сферах практической деятельности: учебной, научно-исследовательской, самообразовательной и др.

В информационной подготовке обучающихся отсутствует мировоззренческий компонент, призванный обеспечить глубокое осознание того, что знания и умения по работе с информацией важны и в контексте решения задач социализации личности: освоения профессии, получения специальной профессиональной подготовки в условиях высших учебных заведений. Особую остроту это приобретает в условиях конкуренции на рынке труда.

В исследованиях, посвященных проблеме развития информационной культуры преобладает монодисциплинарный подход, в рамках которого ее развитие сводится к ликвидации компьютерной безграмотности, либо к овладению рациональными приемами работы с книгой и т. п.

Проблема информационной подготовки детей, подростков, юношества имеет не только в достаточной мере богатую историю развития, но и характеризуется множественностью подходов к ее теоретическому осмыслению и практическому решению.

В ходе исследования нами был проведен анализ сложившейся на данный момент ситуации как в социуме, так и в образовании, который показал, во-первых, наличие эволюционных тенденций в образовании, связанных с необходимостью перехода от репродуктивной модели образования к продуктивной, гуманистической, культуро-ориентированной; во-вторых, рост требований к уровню развития информационной культуры обучающихся как основы непрерывного образования; в-третьих, неразработанность концептуальных оснований проблемы развития информационной культуры обучающихся в системе непрерывного образования, отражающих диалектическое единство теоретической и технологической сторон данного процесса; в-четвертых, недостаточную разработанность методико-технологического аппарата.

Исследование существующих подходов к определению понятия информационной культуры подтвердило наше предположение о том, что ее развитие является комплексной проблемой образования, т.к. она служит целью, результатом и способом проявления информационно-образовательной деятельности, которая обеспечивает качественное изменение личности в процессе получения субъективно и объективно значимых новых знаний в специально организованной системе педагогического взаимодействия и ориентирует на проектирование и рост личностных достижений; способствует развитию информационной нравственности и эффективному функционированию социальных систем. Такое понимание позволило определить педагогическую сущность исследуемого понятия.

Выявленная нами в ходе исследования структура информационной культуры, включающая мотивационно-ценностный, действенно-практический, когнитивный и интеллектуально-творческий компоненты, наполнило смыслом цели, содержание, процесс, результат образования, задавая обновленные ценностные основания развитию информационной культуры обучающихся в системе непрерывного образования. При этом было определено, что каждый компонент выполняет свои функции: мотивационно-ценностный – стимулирующую функцию; когнитивный – информационную и ориентационную функции; действенно-практический – трансляционную функцию; интеллектуально-творческий компонент – креативную и регулятивную функции. Выделенные функции устанавливают определенные связи и зависимости между компонентами информационной культуры. На основании обозначенных компонентов нами был сформирован критериальный аппарат исследования.

Поиск методологических оснований решения проблемы исследования осуществлялся в направлении подходов, которые обладают значительным теоретико-методологическим потенциалом, способствуют обновлению форм, методов и содержательных аспектов в условиях динамично развивающегося образовательного процесса, направленного на развитие информационной культуры обучающихся в системе непрерывного образования. Наиболее продуктивным в контексте развития информационной культуры обучающихся в системе непрерывного образования явился разработанный нами информационно-рефлексивный подход.

Использование информационно-рефлексивного подхода позволило представить корректное обоснование концептуальных положений теории и практики развития информационной культуры обучающихся в системе непрерывного образования, включающее в себя: а) методологические основания построения концепции (сущность, структура и содержание информационной культуры обучающегося как социального и личностного явления; теоретические модели с выделенным инвариантным ядром); б) ведущие идеи концепции (идея преемственности и идея интенции); в) базирующуюся на основных педагогических закономерностях систему принципов проектирования и организации процесса развития информационной культуры обучающихся в системе непрерывного образования (гносеологического соответствия, психологического соответствия, социального соответствия, непрерывности, природосообразности, культуросообразности, дополнительности, информационной проводимости, инвариантности).

Эффективность предложенной нами концепции исследования была подтверждена результатами проведенного педагогического эксперимента. Более того, эксперимент показал,

что предложенная нами концепция эффективна, как при комплексном, так и при локальном ее использовании.

### **Список литературы**

1. Курзаева, Л.В. К вопросу о формировании требований к результатам обучения ИТ-специалистов в системе непрерывного профессионального образования [Текст] : Современные проблемы науки и образования / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова, И.Д. Белоусова. – 2013, № 4. – С. 174.
2. Махмутова, М.В. Образовательная информационная среда подготовки ИТ-специалиста с использованием технологии дистанционного обучения [Текст] : Монография. ГОУ ВПО «Магнитогорский гос. ун-т» / М.В. Махмутова, И.Г. Овчинникова. – Магнитогорск, 2009.
3. Овчинникова, И.Г. Проблема развития информационной культуры в системе непрерывного образования [Текст] : Монография. ГОУ ВПО «Магнитогорский гос. ун-т» / И.Г. Овчинникова. – Магнитогорск, 2009.

УДК [378.016:004.9:91]:378.147.146

## **А.Г. Окуловская УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

*Окуловская Анастасия Георгиевна*

*okanastasiya@ya.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург*

## **EDUCATIONAL-RESEARCH WORK OF STUDENTS IN THE STUDY OF GEOINFORMATION SYSTEMS**

*Okulovskaya Anastasiya Georgievna*

*Russian state vocational and pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

*Аннотация. О применении проектных методов при изучении геоинформационных систем в рамках самостоятельной работы студентов.*

*Abstract. About independent work of students at studying of geoinformation systems.*

*Ключевые слова: геоинформационные системы, проект.*

*Keywords: geographic information system, project.*

Географические информационные системы (ГИС) позволяют проводить сбор, хранение, анализ и картирование любых данных об объектах и явлениях на основе их пространственного положения. Эта современная компьютерная технология обеспечивает интеграцию баз данных и операций над ними, таких как их запрос и статистический анализ, с мощными средствами представления данных, результатов запросов, выборок и аналитических расчетов в наглядной легко читаемой картографической форме. Эти возможности отличают ГИС от других информационных систем и обеспечивают уникальные возможности для ее применения в