

11. *Мескон М.Х.* Основы менеджмента [Текст]: Пер. с англ. / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури — М.: Дело, 1993. — 702 с.
12. *Моррисей Дж.* Целевое управление организацией [Текст]: Пер. с англ. / Дж. Моррисей. — М., 1979. — 144 с.
13. Проектирование системы внутришкольного управления [Текст]: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. А.М. Моисеева. — М.: Пед. об-во России, 2001. — 384 с.
14. *Синк Д.С.* Управление производительностью: планирование, изменение и оценка [Текст]: Пер. с англ. / Д.С. Синк. — М.: Прогресс, 1989. — 528 с.
15. Стратегическое планирование системных изменений в образовании [Текст] / Под ред. А.М. Моисеева. — М.: РОССПЭН, 2003. — 176 с.
16. *Холл А.Д.* Опыт методологии для системотехники [Текст]: Пер. с англ. / А.Д. Холл. — М.: Сов. радио, 1975. — 448 с.

*Сачкова Н.Н.*

## **ИНТЕГРАЦИЯ И МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Современное общество информационных технологий заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В связи с этим перед всеми типами учебных заведений стоит задача подготовки выпускников, способных самостоятельно приобретать необходимые знания и умело применять их на практике для решения разнообразных проблем; критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии. Необходимо грамотно работать с информацией (уметь собирать и анализировать необходимые для решения проблемы факты, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения и сопоставления с вариантами решения, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными и контактными, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях и в различных социальных ролях.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к личности учащегося, в педагогике осуществляются поиски форм и методов обучения, которые бы влияли на развитие его личности. Интеграционные процессы имеют все большее значение в образовании. Ин-

теграция в образовании — объединение, органичное слияние образовательных учреждений, систем, содержания образовательных программ, разных предметов или предметных областей.

Применительно к сфере образования интеграцию можно считать инновационной деятельностью, конечный результат которой получает воплощение в виде нового содержания, метода, формы организации учебно-воспитательного процесса. Главный признак инновации: положительные социальные и/или экономические изменения, которые возникают в работе образовательного учреждения в результате специально организованной инновационной деятельности. Таким образом, недостаточно высказать только идею или разработать новый подход. Важно реализовать этот подход в образовательном учреждении применительно к новым социальным услугам, методикам, технологиям.

В процессе реализации в Уральском техникуме ремесленников-предпринимателей германо-российского проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» сформировалась многоступенчатая система профессиональной подготовки: получение двух уровней профессиональной квалификации, соответствующих начальному и среднему профессиональному образованию.

*Первый уровень.* Подготовка ремесленника. Ремесленник — это специалист для малых и средних предприятий строительного профиля, который ориентирован на производство и оказание индивидуальных услуг населению, обладает высоким уровнем профессионализма, самостоятельности и ответственности. Первый уровень профессиональной подготовки включает в себя получение начального профессионального и среднего (полного) общего образования на базе основного общего и одной из трех ремесленных профессий «Плиточник-мозаичник», «Маляр-дизайнер», «Столяр». На итоговой государственной аттестации около 85 % выпускников ремесленных профессий показывают хороший и отличный уровень практических умений и теоретических знаний, проявляют готовность к социально-профессиональной адаптации в профессии и современном экономическом пространстве.

*Второй уровень.* Подготовка ремесленника к предпринимательской деятельности. Ремесленник-предприниматель является активным субъектом рынка труда, обладает способностью личного участия в работе малых предприятий, хорошо знает потребности клиентов и оперативно на них реагирует. Данный уровень профессиональной подготовки позволяет реализовать программу среднего профессионального образования «Менеджмент» на основе полу-

ченного начального профессионального образования. Разрабатывается сокращенная образовательная программа. Сокращение срока освоения образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется на основе знаний и умений, полученных студентом в процессе предшествующего обучения ремесленной профессии. Производится перезачет отдельных учебных дисциплин. Учащиеся, успешно закончившие три курса обучения ремесленным профессиям, по итогам собеседования и тестирования переводятся на четвертый курс для получения специальности среднего профессионального образования «Менеджмент». На основе перезачета отдельных дисциплин, изученных в процессе освоения программ начального профессионального образования, срок обучения специальности «Менеджмент» сокращается до одного года шести месяцев. Существенно меняется содержание этой образовательной ступени. Общепрофессиональные и специальные дисциплины составляют объемный блок экономических дисциплин: экономика организации (предприятия), бухгалтерский учет, налоги и налогообложение, управление персоналом, менеджмент, маркетинг. Итоговый междисциплинарный экзамен показывает, что более 80 % выпускников проявляют хороший и отличный уровень подготовки по специальности «Менеджмент».

Итоговая государственная аттестация в форме междисциплинарного экзамена позволяет создать у выпускников устойчивую уверенность в своих знаниях и умениях, развивать способности к коммуникациям, отстаивать свои взгляды и принятие решений. Выпускник техникума, успешно освоивший две ступени профессиональной подготовки, сочетает в себе качества работника высокой квалификации и менеджера, проявляет готовность к самореализации в социальной сфере и профессиональной деятельности.

Социально-экономический эффект данной инновационной деятельности проявляется в повышении уровня профессиональной подготовки выпускников начального и среднего профессионального образования, сокращении сроков обучения по образовательной программе СПО «Менеджмент».

С позиций современных представлений педагогической психологии и дидактики, конечной целью обучения является не столько приобретение знаний, сколько формирование способа действий, реализуемого через умения. Это может быть сделано только в процессе учебной деятельности. При этом роль знаний не умаляется. Сущность деятельностного подхода к обучению состоит в том, что ведущим, организующим фактором является деятельность (позна-

вательная, интеллектуальная, практически-преобразовательная, коммуникативная, оценочная, художественная и др.), ее приемы. В такой трактовке деятельностный подход применим практически ко всем учебным дисциплинам и предполагает своей целью включение студентов в учебную деятельность, обучение ее рациональным приемам. Деятельностный подход в образовании является одним из оптимальных подходов для реализации новых задач.

Большие возможности в этом отношении открывает метод проектов. Использование метода проектов позволяет реализовать деятельностный, личностно ориентированный подход в обучении, применять знания и умения, полученные при изучении различных учебных дисциплин на различных этапах обучения, и интегрировать их в процессе работы над проектом.

Использование проектного метода обучения, коллективных и индивидуальных форм проектной деятельности является эффективным средством для подготовки выпускников, заинтересованных в получении практикоориентированных знаний, которые нужны ему для успешной интеграции в социум и успешной адаптации в нем.

Современные формы проективной деятельности учащихся рассматриваются в литературе многими педагогами (В. Васильев, В. Гузеев, Н.Г. Никокошева, Е.С. Полат, Н.Е. Сауренко и др.).

Переход к рыночной экономике потребовал социально-экономического образования и воспитания учащихся, постоянного их развития как субъектов деятельности для освоения новых экономических условий.

Проектная деятельность является связующим звеном между теорией и практикой в экономическом образовании учащихся, в их бизнес-образовании. Деятельность учащихся, реализуемая в процессе обучения методом бизнес-проектов, способствует приобретению предпринимательской компетентности и формирует положительную мотивацию для их самообразования и самоорганизации. Именно при выполнении творческого бизнес-проекта учащиеся проверяют свои профессиональные способности, получают профессиональную подготовку, в результате чего у них формируются профессиональные намерения и стремления.

В Уральском техникуме ремесленников-предпринимателей удалось создать и отработать модель профессионального образования европейского уровня ремесленников и ремесленников-предпринимателей. При подготовке ремесленника к предпринимательской деятельности бизнес-проектирование является комплексной задачей, требующей экономического мышления, так как для его осуществле-

ния необходимы интегрированные знания по прикладным экономическим дисциплинам (менеджменту, бухгалтерскому учету, маркетингу, информационному обеспечению управленческой деятельности, экономике организации (предприятия) и др.). Студенты выполняют бизнес-проекты на тему: «Создание малого предприятия строительного профиля», «Создание малого предприятия по ремонту квартир» и др. Бизнес-план как результат их проектной деятельности в области применения знаний по экономическим дисциплинам является межпредметным проектом по профессиональной ориентации учащихся, по уровню сложности проектных заданий. Обучение студентов бизнес-проектированию способствует воспитанию у них культуры экономического мышления, развитию предпринимательской инициативы и творчества. При этом большое значение имеет обретение навыков принятия самостоятельных экономических решений, знакомство с предпринимательством и прикладными экономическими дисциплинами для формирования реального восприятия рыночных отношений и уважения к различным видам собственности.

Метод проектов в педагогической практике находит все большее распространение в системе образования. Проектный метод рассматривается современными педагогами как совершенно необходимый метод, решающий задачи социализации личности обучающихся, которые связаны с формированием их социального опыта (обучение, усвоение ценностей, норм, установок, образцов поведения) путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей (активность в применении преобразованного опыта).

Проективная деятельность студентов позволяет не столько усваивать сумму тех или иных знаний, сколько научиться приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, быть более приспособленным к жизни, уметь адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

### **Литература**

1. *Белкин А.С., Ткаченко Е.В.* Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы) / Урал. гос. пед. ун-т; Рос. гос. проф. — пед. ун -т. Екатеринбург, 2005. 298 с.
2. *Васильев В.* Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. 2000. № 9. С. 177—180.
3. *Гузев В.В.* Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. 1995. № 6. С. 39—47.

4. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 258 с.

5. Никокошева Н.Г. Система проектов как средство формирования проектировочных умений будущих учителей. Автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006.

6. Новые педагогические технологии в системе образования / Под. ред. д.п.н. Е.С. Полат. М.: Академия, 2001.

7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2—3.

8. Полонский В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) // Инновации в образовании. — 2007. — № 2. С. 4—14.

*Соколова С.Р.*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В современной педагогике личностная парадигма образования является актуально востребованной. Она предполагает такую организацию образования, которая сосредоточена преимущественно на личности обучаемого, его самобытности, уникальности, неповторимости, субъективности.

Появившиеся разработки по проблеме личностно ориентированного обучения пока ещё трудно операционализируемы в практике. Отсутствуют методические пособия и рекомендации для педагогов и организаторов образования, отвечающие новым тенденциям и достижениям психологической и педагогической наук в данной области.

Актуальность технологизации процесса проектирования значительно повысилась, поскольку в современных условиях, когда государственное проектирование в виде планов, программ сводится к минимуму, когда широко разворачиваются системы альтернативного, вариативного обучения, субъектом этой деятельности становится каждый педагог, которому нужны четкие ориентиры ее осуществления.

В силу того, что личностная парадигма разработана на уровне теории, возникает необходимость ее технологического обоснования.

Технологический подход дает возможность получить:

- достаточно высокую гарантию результата;