

4. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 258 с.

5. Никокошева Н.Г. Система проектов как средство формирования проектировочных умений будущих учителей. Автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006.

6. Новые педагогические технологии в системе образования / Под. ред. д.п.н. Е.С. Полат. М.: Академия, 2001.

7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2—3.

8. Полонский В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) // Инновации в образовании. — 2007. — № 2. С. 4—14.

Соколова С.Р.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В современной педагогике личностная парадигма образования является актуально востребованной. Она предполагает такую организацию образования, которая сосредоточена преимущественно на личности обучаемого, его самобытности, уникальности, неповторимости, субъективности.

Появившиеся разработки по проблеме личностно ориентированного обучения пока ещё трудно операционализируемы в практике. Отсутствуют методические пособия и рекомендации для педагогов и организаторов образования, отвечающие новым тенденциям и достижениям психологической и педагогической наук в данной области.

Актуальность технологизации процесса проектирования значительно повысилась, поскольку в современных условиях, когда государственное проектирование в виде планов, программ сводится к минимуму, когда широко разворачиваются системы альтернативного, вариативного обучения, субъектом этой деятельности становится каждый педагог, которому нужны четкие ориентиры ее осуществления.

В силу того, что личностная парадигма разработана на уровне теории, возникает необходимость ее технологического обоснования.

Технологический подход дает возможность получить:

- достаточно высокую гарантию результата;

- описание педагогического опыта в виде, позволяющем его переносить;
- возможность реализовать личностно ориентированное образование.

В условиях реализации личностно ориентированного образовательного процесса необходим технологический подход к его проектированию, адекватно отражающий технологическую структуру образовательного процесса.

Технологический подход к образовательному процессу дает возможность представить его через совокупность компонентов:

- *технологический компонент* — технологический процесс, то есть процесс освоения учеником содержания образования, представленного в виде моделей деятельности;

- *управленческий компонент* — управление технологическим процессом, то есть деятельность учителя по осуществлению взаимодействия ученика с конкретными моделями деятельности;

- *инструментальный компонент* — функционирование средств обучения и воспитания, то есть реализация дидактических воспитательных и развивающих функций духовных и материальных средств, необходимых для осуществления технологического процесса;

- *информационный компонент* — информационное обеспечение, то есть набор государственных документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения, и проект образовательного процесса, составленных учителем;

- *социально-психологический* — социально-экономическое обеспечение, то есть организация деятельности всего образовательного учреждения, контроль качества образовательного процесса, обоснование образовательных услуг, а также создание благоприятного нравственно-психологического климата.

В соответствии с пятикомпонентной структурой образовательного процесса проектирование должно осуществляться по каждому из компонентов. Первые четыре компонента образовательного процесса находятся в ведении учителя, а пятый — в ведении учителей и администрации школы (менеджеров образования). В связи с этим выделим два уровня проектирования образовательного процесса в школе: уровень деятельности учителя (проектирование отдельных отрезков образовательного процесса) и уровень деятельности менеджера образования (проектирование образовательного процесса в школе в целом). В нашем исследовании рассматривается уровень деятельности учителя.

Анализ педагогической практики позволяет выделить некоторые закономерности проектирования образовательного процесса, которые представляют собой необходимые, устойчивые, существенные, повторяющиеся связи между отдельными компонентами проектирования.

Закономерности проектирования личностной ориентации образовательного процесса

1. Эффективность проектирования личностной ориентации образовательного процесса определяется гармоничностью отражения в проекте всех компонентов образовательного процесса (технологического, управленческого, инструментального, информационно-социально-психологического).

2. Выбор технологического способа обучения зависит от индивидуальных особенностей учащихся.

3. Выбор стратегий проектирования определяется индивидуальным стилем учителя.

4. Качество проектирования зависит от частоты обратных связей и корректировок в процедуре проектирования.

5. Качество проектирования определяется полнотой учетных факторов.

Проектирование образовательного процесса в школе как вид профессионально-педагогической деятельности требует разработки системы регулятивов этой деятельности, в качестве которых выступают принципы. Принцип — основное, исходное положение какой-либо теории, учения; руководящая идея, основное правило деятельности. В проектировочной деятельности принципы играют роль нормативов, определяющих основные подходы и структуру деятельности. Проектируя образовательный процесс, учитель руководствуется принципами проектирования как основными положениями, сформулированными в виде требований к организации соответствующей деятельности. Однако принципы проектирования выполняют не только нормативную, но и дескриптивную (описательную) функцию. В этом смысле принципы проектирования образовательного процесса представляются как некоторое обобщенное знание, абстрагированная сущность проектировочной деятельности.

Можно выделить два метапринципа — законосообразность и системность. При проектировании самого образовательного процесса уровнем развития общества, его зависимости от конкретных условий протекания, зависимости результатов образования от характера деятельности детей, соответствия процесса возрастным и

индивидуальным особенностям школьников, взаимообусловленности целей, содержания, методов и форм организации образовательного процесса.

При проектировании образовательного процесса моделируется не только каждый компонент, но и связи между ними. Таких связей всего десять — каждого компонента с каждым. Системность требует выделения системообразующего элемента, учета всех взаимосвязей и видения целостности образовательного процесса.

Принципы проектирования личностной ориентации образовательного процесса

Принцип центрации. Проектирования на ведущем элементе — модели деятельности учащихся в технологическом процессе.

В структуре образовательного процесса первым, то есть основным системообразующим, является технологический процесс — взаимодействие содержания образования и ученика. Содержание этого процесса составляет учебная деятельность ученика. Осваивающего отдельный элемент социального опыта. Содержание обучения по каждому учебному предмету отбирается и выравливается в соответствии с целями и задачами общего образования. С точки зрения деятельностного подхода к содержанию общего образования (В.С. Леднев) каждый блок содержания соответствует одному из видов человеческой деятельности. Вид человеческой деятельности может быть представлен набором обобщенных моделей деятельности, которые в свою очередь разворачиваются в совокупности конкретных моделей.

Освоение конкретной модели деятельности учеником должно заканчиваться освоением определенного знания, умения, качества личности. Конкретная модель деятельности — это тот системообразующий элемент, который связывает и определяет всю деятельность ученика, а следовательно, и способы управления ею, то есть деятельность учителя. Принцип центрации требует начинать процедуру проектирования всегда с построения, создания целесообразных моделей деятельности, затем продумывать способы их освоения учениками (технологические операции), а затем приемы управления учебной деятельностью (деятельность учителя).

Принцип рефлексивности. Под рефлексивностью мы понимаем характер отношения субъекта к себе и своей деятельности, заключающийся в самопознании и самоанализе, выяснении представлений других людей о нем и о совместной деятельности. В процессе проектирования учитель постоянно соотносит идеальные представления об образовательном процессе и реальные условия, потенци-

альные познавательные потребности учащихся и возможности их удовлетворения, свои личностные качества, а также и способности и возможности их реализовать в педагогической деятельности. Принцип рефлексивности требует непрерывной коррекции создаваемого проекта образовательного процесса на основе анализа потребностей и возможностей субъектов — участников процесса.

Принцип оптимальности. Оптимальный — значит, наилучший для данных условий, требующих для осуществления минимальных затрат времени и энергии. Проект образовательного процесса должен быть оптимальным. Оптимальность достигается при выборе адекватных содержанию социального опыта моделей деятельности и технологических операций по их освоению, выбор приемов управления, соответствующих учебной деятельности, выбор материальных и духовных средств обучения и воспитания, сокращающих временные и энергетические затраты субъектов на технологический процесс.

Принцип многофакторности. Любой образовательный процесс протекает под влиянием множества объективных и субъективных факторов. К ним относятся: социально-экономические условия жизни учителей и школьников, социальное, производственное и природо-климатическое окружение школы (среда), учебно-материальная база учебного заведения, уровень профессиональной квалификации. Проектируя образовательный процесс, учитель должен учитывать все известные ему факторы и выявлять еще не известные.

Принцип адаптации образовательного процесса к личности учащихся. За пределами школы ребята включены во множество деятельностей (самообслуживание труд, досуги прочее), овладевая которыми, они осваивают социальный опыт. Для того чтобы образовательный процесс был эффективным, при его проектировании необходимо согласовать содержание образования и других моделей деятельности, освоенных или осваиваемых учениками в реальной внешкольной жизнедеятельности.

Развитие личности и ее социализация происходят по определенным этапам в соответствии с законами и закономерностями, выявленными психологами и социологами. Образовательный процесс «накладывается» на естественное развитие и социализацию, является вторичным, искусственным. Вместе с тем, знание естественных процессов, умение «вписать» в них искусственные преобразования дает возможность проектировщику сделать образовательный процесс более комфортным, реализовать возможности детей опре-

деленного возраста, учитывая сензитивные периоды развития, психические новообразования, достижения предыдущего этапа развития. Содержание этого принципа обусловлено гуманистической парадигмой образования, закономерностью индивидуального усвоения учениками социального опыта.

В контексте личностно ориентированного образования встает вопрос о необходимости постановки ученика перед выбором уровня содержания учебного материала, задач и заданий, способов и приемов деятельности и т. д. Ситуация выбора заставляет ученика принимать решения, вырабатывает у него самостоятельность, чувство ответственности. Этот принцип требует разработки вариантов моделей осваиваемых деятельностей, предусмотрения вариативности способов овладения этими деятельностями, фиксации ситуации выбора в проекте образовательного процесса.

Старикова Л.Д., Никандров В.П.

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Формирование профессионала XXI века неотъемлемым образом связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также его уровнем профессиональной подготовки, осуществляемой в системе высшего профессионального образования. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной сфере требует пересмотра всей системы его подготовки, ориентирующейся на современные принципы обучения и воспитания. Это предполагает соответствующие подходы к подготовке специалиста, которые определяются следующими условиями:

- осознанием роли, места и значимости системы высшего образования;
- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой на основе генерации передовых идей;
- обновлением профессорско-преподавательского состава вуза, повышением престижности профессии и привлечением компетентных, высокопрофессиональных педагогических кадров;
- повышением интенсивности информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса вуза, что призвано способствовать, с одной стороны, доминированию технократического и утили-