

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПО В ФИЛИАЛЕ РГППУ В г. БЕРЕЗОВСКОМ

Задача формирования и применения различных технологий и форм обучения, поставленная «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года», актуальна и определяет современное качество содержания образования.

Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001—2005 годы)» создала условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий, в частности дистанционных образовательных технологий.

Актуальность современного образования заключается в том, что идет процесс реформирования национальной системы открытого образования. Образовательная отрасль перешагнула рубеж тысячелетий. От выпускников и преподавателей среднего и высшего профессионального образования сегодня требуется гибкая адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям, самостоятельность, умение критически мыслить и генерировать идеи, оперировать растущими объемами научной информации. Повышается роль информационных технологий в жизни общества, увеличивается объем информации и совершенствуется ее переработка.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иной педагогический менталитет, новое содержание, разнообразные подходы, иные отношения, иное поведение.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания; использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

В этих условиях педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

Широкий интерес ученых и педагогов-практиков к проблеме новых технологий вызван разными мотивами: одни традиционно следуют модному направлению, другие озабочены состоянием образования и видят в технологии очередную панацею от всех бед, третьи считают, что это объективный процесс, знаменующий новый этап развития образования. Усложнение образовательной системы в условиях технического прогресса требует поиска средств, с помощью которых можно решить проблемы мирового образования.

На протяжении нескольких лет современное образование нуждалось в коренных качественных изменениях в отношении обучения и воспитания. В последние годы происходят большие перемены в жизни образования: изменяются учебные планы; разрабатываются и успешно вводятся в обучение альтернативные программы и учебники; появляются частные школы, лицеи, гимназии, средние и высшие учебные заведения; изучается опыт зарубежных образовательных учреждений.

Качество знаний обучаемых при традиционной системе давно вызывает тревогу. Сохранение традиционного урока, традиционной классно-урочной системы приводит к формализму в оценке деятельности учащихся и учителей, в невозможности решения многих жизненно-важных задач обучения и воспитания. Совершенствование урока — основной формы процесса обучения — призвано обеспечить органическое единство образования, воспитания и развития.

Проблема современного общества — опережающее развитие системы образования на основе информационных технологий. Информационное общество предполагает изменение содержания, методов и организационных форм образования. Одна из таких форм — дистанционное образование.

Дистанционное образование — организация учебного процесса на основе методов обучения в условиях опосредованного взаимодействия обучающихся и преподавателя с преимущественным использованием технических средств обучения, средств информатизации и телекоммуникаций.

С помощью данной технологии появилась возможность соединить разобщенные островки знаний в эффективный инструмент

творческого подхода через введение единой электронной образовательной среды учебного учреждения и единого образовательного пространства на всей территории страны, используя информационные системы (порталы) разного уровня, профиля и назначения.

Необходимо создание такого содержания, форм и методов обучения, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности человека — его познавательных процессов, личностных и духовных качеств.

Использование дистанционных образовательных технологий позволит:

- повысить роль самообразования, так как большую часть учебного курса при использовании данной технологии студент изучает самостоятельно;

- развить интерактивность — взаимодействие студентов и преподавателей;

- улучшить качество и удобство подачи информации.

Анализ исследования состояния дистанционного образования в системе СПО позволяет выделить ряд противоречий. Наиболее существенными из них являются следующие:

- между востребованностью потребителями образовательных услуг получения образования с применением новых форм и технологий обучения и готовностью образовательных учреждений к реализации образовательных программ с использованием в полном объеме дистанционных технологий;

- между сохранившимися традиционными подходами к обучению в учреждениях общего и профессионального образования и потребностью в новых формах обучения.

Исходя из того, что обучение с применением новых технологий обучения становится все более актуальным, ставится проблема такой организации дистанционного образования, при которой учащиеся не только приобретают предметные знания, но и формируют умение сотрудничать, развивают диалоговую форму партнерского общения.

Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в городе Березовском с 2003 года реализует образовательные программы среднего профессионального образования 080001 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 080501 Менеджмент (по отраслям) с применением дистанционных технологий по заочной форме обучения. Процесс обучения строится на основе рекомендаций Центра интенсивных технологий образования (ЦИТО), которые разработаны в соответствии с утверж-

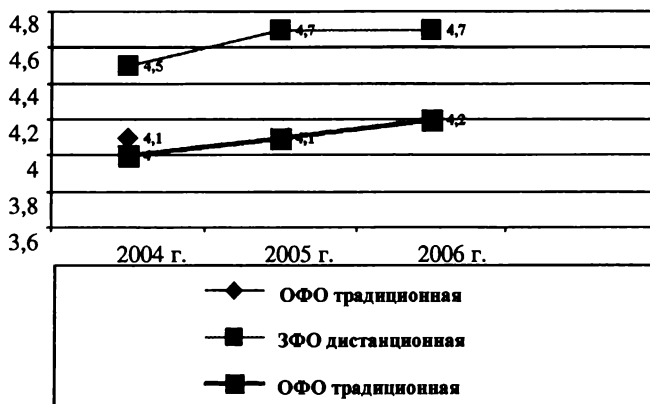


Рис. 8. Сравнительная диаграмма результатов итоговой аттестации студентов специальности 080100 Экономика и бухгалтерский учет, 080501 Менеджмент

денной 15.06.2000 года Минобразования РФ Программой развития дистанционного образования в системе среднего профессионального образования в 2000—2005 году.

В 2005 году закончила обучение по дистанционной технологии первая группа студентов специальности 080001 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в количестве 33 человек. Продолжают дистанционное обучение две группы студентов специальности 080001 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 080501 Менеджмент (по отраслям).

При помощи анализа результатов итоговой аттестации студентов по данной специальности, был сделан вывод о том, что студенты, обучающиеся с использованием дистанционных образовательных технологий, превосходят по результатам студентов традиционной заочной формы обучения и очной формы обучения (рис. 8).

Анализ опыта внедрения дистанционного обучения (далее по тексту ДО) в нашем филиале выявил множество проблем.

Одной из основных проблем является обеспечение дистанционного обучения нормативно-методическими материалами, прежде всего, учебными планами. По рекомендациям ЦИТО, реализация составляющих дистанционное обучение видов учебной деятельности предполагает объединение учебных дисциплин в интегрированные междисциплинарные комплексы (МДК), которые формируются на основе блоков дисциплин: общепрофессионального, специального, общего гуманитарного и социально-экономического, естественно-

научного путем упорядочения и интеграции содержания этих дисциплин. МДК составляют основу учебного плана. Такие виды учебной деятельности, как тьюториал, контрольная аттестационная работа (КАТР) должны быть отражены в учебном плане. Нет единых требований к разработке учебных планов для дистанционного обучения, что приводит к низкому качеству их разработки.

В основе рекомендаций ЦИТО, заложено широкое использование так называемой кейсовой технологии. Кейс включает в себя рабочие тетради, аудио — видео и компьютерные материалы. Организация учебного материала, предоставляемого студенту для самостоятельного изучения курса, должна максимально способствовать усвоению студентами знаний, содержать хорошо продуманную систему самоконтроля, обеспечивать модульность изучения курса. При этом существующие рекомендации не позволяют в полной мере достичь перечисленных приоритетов.

Следующая проблема связана с необходимостью обращения к сетевым информационным ресурсам. Решая одну из основных задач ДО — повышение доступности образования, — приходится согласиться с требованием обеспечить каждого студента компьютером и доступом в Internet. Однако, уровень развития материальной базы образовательного заведения, начинающего внедрять ДО, далеко не всегда позволяет выполнить это требование.

Дополнительным ограничением на пути внедрения ДО выступают неоправданно высокие аппаратные требования компьютерных материалов.

Особую организационно-методическую проблему составляет подведение итогов обучения (промежуточной и итоговой аттестации). Система аттестации при ДО основывается на рейтинговом (накопительном) принципе оценки достижений студентов.

Текущая аттестация проводится в форме КАТР. Успешно выполненные КАТР являются основой промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов). Промежуточная аттестация в документах об образовании осуществляется отдельно по каждой из дисциплин, входящих в МДК. Необходима работа по выработке критериев и согласованию всех форм аттестации при ДО.

Среди других проблем при дистанционном обучении можно зафиксировать:

- отсутствие единой системы мониторинга;
- организация, проведение и содержательное обеспечение государственной итоговой аттестации;
- определение уровня самостоятельности студентов.

Несмотря на перечисленные проблемы, первые результаты внедрения ДО оказались обнадеживающими. У выпускников, освоивших образовательную программу с применением дистанционных технологий отмечается более высокое качество знаний (83 процента в сравнении с 75 процентами качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу по традиционной технологии); объем и глубина понимания усваиваемого; продуктивное усвоение предметного содержания учебных дисциплин во взаимосвязи с другими учебными дисциплинами. Все это является результатом применения сочетания различных технологий дистанционного обучения.

Анализ первых результатов позволяет предположить, что понимание дидактических и образовательных возможностей каждой из этих технологий, их оптимальное сочетание позволило бы существенно повысить качество обучения. Все это возможно только в рамках единого методологического подхода к организационно-методическому обеспечению образовательного процесса в условиях ДО.

Тельманова Е.Д.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИАЛЬНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствование образовательного процесса в учреждениях профессионального образования невозможно без проектирования учебного процесса на основе современной психолого-педагогической теории с использованием новейших дидактических средств и информационных образовательных технологий. В зарубежной педагогике XX века появился современный подход к обучению на основе «многомерных дидактических моделей», представляющих собой единство методов обучения с организационными формами и средствами обучения (Flechig К.Н.С., Куписевич Ч.). Одной из таких моделей является мультимедиаальная дидактическая модель, в основу которой заложены мультимедийные дидактические средства и программное обеспечение.

На протяжении последних десятилетий зарубежные дидакты ведут разработки, в которых заложена исследовательски-познавательная ориентация образовательного процесса. Такая ориентация в дидактике способствует воспитанию у обучающихся активности,