

5. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – 6-е изд., стереотип / В.С. Мухина – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456с.

**Шамело Е.А.**

**г. Челябинск, ЮУрГУ**

### **Роль иностранного языка в профессиональном развитии личности.**

В последние десятилетия рынок квалифицированных специалистов быстро меняется, что обуславливает необходимость изменений в системе высшего образования. К сожалению, на данном этапе не все выпускники ВУЗов являются специалистами, готовыми к новым жизненным условиям.

Современные требования к системе общего и профессионального образования требуют нового подхода и поиска методов обучения в высшей школе. Согласно «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», образовательная политика России наряду с соблюдением общенациональных интересов учитывает новые тенденции мирового развития, среди которых можно выделить следующие [2]:

- повышение уровня готовности граждан к расширению возможностей политического и социального выбора;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда;
- постоянная потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности в связи с глубокими структурными изменениями в сфере занятости;
- интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения в связи с возрастанием роли человеческого капитала.

Данные тенденции определяют новые требования к системе российского образования. В сложившейся ситуации она должна обеспечить профессиональную адаптацию молодых специалистов, повысить их профессиональную мобильность и компетентность на рынке труда. Таким образом, современный специалист – это не только профессионал в своей области, но и высокообразованный человек, способный к эффективному участию в инновационных процессах, умеющий предвидеть, своевременно и адекватно интерпретировать изменяющиеся условия, творчески подходить к решению новых задач, успешно прогнозировать предполагаемые результаты своей деятельности, адаптироваться в изменяющемся рынке труда.

В последнее десятилетие понятие мобильности активно разрабатывается педагогической наукой. Мобильность исследуется с различных сторон в зависимости от сферы научных и профессиональных интересов автора. Мы хотим остановиться подробнее на профессиональной мобильности ввиду уже упомянутых нами причин.

Профессиональная мобильность предполагает владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких-либо заданий в смежных отраслях производства и сравнительно легко переходить от одной деятельности к другой. Профессиональная мобильность предполагает также высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных заданий в области своей профессии.

Таким образом, профессиональная мобильность – способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией,

приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности [6].

Профессиональная мобильность не является врожденным качеством, а формируется в процессе воспитания, обучения, получения жизненного опыта и профессиональной деятельности. Наиболее эффективно процесс формирования профессиональной мобильности специалиста протекает в высшей школе.

Успех профессиональной деятельности выпускников высших учебных заведений в рамках рыночной экономики обеспечивается следующими компонентами структуры личности, особенно востребованных на рынке труда [1]:

1. интеллектуальный потенциал;
2. высокая профессиональная мотивация;
3. прогностические, организаторские, проектировочные и исследовательские навыки;
4. социальная адаптивность к изменениям внешней социально-экономической макросреды;
5. готовность к профессиональной деятельности, умение вести социальный диалог и обеспечивать социальное партнерство.

Следовательно, учебный процесс в высшей школе должен целенаправленно формировать перечисленные выше качества личности. Наиболее эффективно это можно сделать, применяя новые формы работы, причем немалая роль отводится самостоятельной работе студентов.

Среди путей формирования профессиональной мобильности будущего специалиста следует выделить самостоятельное обучение. Оно может осуществляться через самостоятельную работу по следующим направлениям:

1. повышение уровня образованности студента, а именно дополнительная подготовка и специализация в различных областях;
2. усиление исследовательской составляющей теоретической подготовки студентов;
3. усиление психолого-педагогического компонента, развитие способности быстрого реагирования на изменения в социально-экономической жизни, овладение способами поиска и интерпретации научной информации, ее обработки и хранения.

В настоящее время для обеспечения и поддержания своей профессиональной мобильности люди широко используют возможности дополнительного образования. К дополнительным образовательным программам относятся разнообразные образовательные программы, реализуемые в образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ; в образовательных учреждениях дополнительного образования; посредством индивидуальной педагогической деятельности.

Процесс глобализации вносит свои коррективы в требования работодателей, так в настоящее время особо востребованными являются специалисты, обладающие не только определенными профессиональными знаниями и личностными характеристиками, но и владеющие иностранным языком. К сожалению, учебные программы на неязыковых факультетах высших учебных заведений не отводят количество часов, достаточное для овладения иностранным языком. Выходом из сложившейся ситуации может стать дополнительное иноязычное образование, поскольку владение иностранным языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием.

Общеизвестно, что в настоящее время потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, значительно возросла. Это связано с превращением России в открытое общество, с развитием международных деловых контактов, освоением новых

технологий, созданием совместных предприятий и интенсификацией профессиональной деятельности в тесном контакте с зарубежными специалистами. Неслучайно поэтому вузовский курс носит профессионально ориентированный характер, его задачи определяются в первую очередь коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Поскольку в настоящее время первоочередной стержневой проблемой, проходящей через всю систему современного образования, является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего высоким уровнем профессиональной культуры и профессиональной мобильности, роль иностранных языков сильно возросла. Специалист, обладающий знаниями и умениями в определенной области знаний и способный к межкультурной коммуникации, становится конкурентоспособным в современных условиях, обладает необходимой готовностью успешно действовать на современном рынке труда. Поэтому знание иностранного языка можно считать неотъемлемой и очень важной частью профессиональной мобильности будущего специалиста, а мобильность можно рассматривать как необходимое условие выживания личности в современном мире, как необходимое качество при решении жизненно важных проблем и оценке своего места в реальной жизни.

Список литературы:

1. Валитова Ю.О. Организационно-методические условия повышения конкурентоспособности выпускников педагогических университетов по направлению «Технологическое образование» /Автореф. дис. на соискание к.п.н. СПб, 2005. – 19 с
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, п. 1.4. Педагогика. – 2002. – № 8. – с. 97
3. Локшина С. М. Краткий словарь иностранных слов. 9-е изд., испр. / С. М. Локшина. М.: Русский язык, 1987. – 632 с.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
5. Программа подготовки переводчика в сфере профессиональной коммуникации (для вузов неязыковых специальностей). – М.: МГЛУ, 1999. – 26 с.
6. Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.

**Шелкунова Т.В.**

**г. Лесосибирск, ЛПИ – ФИЛИАЛ СФУ**

### **Мобилизация и опыт – две стороны профессионализма**

Нынешнее время требует повышения уровня истинного профессионализма в деятельности специалистов практически всех отраслей жизнедеятельности страны. Поэтому и представляется своевременным разобраться в природе профессионализма и определить составляющие подготовки профессионалов высокого уровня.

Для рассмотрения различных сторон профессионализма, необходимо выйти на его понятие. Конкретного понятия не удалось обнаружить ни в одном из энциклопедических изданий. Но это не удивительно, так как уже по определению «профессионал» (человек, который занимается какой – либо определенной деятельностью на протяжении длительного периода своей жизни, что является его профессией - 2. – С. 61) получается, что любой человек, получивший профессиональную подготовку и занимающийся соответствующей деятельностью, есть профессионал. Тогда молодой выпускник, например, педагогического вуза и педагог-