

деятельности, своего соответствия требованиям профессии, своей принадлежности к определенной профессиональной группе. В зависимости от того, на каком этапе профессионального развития находится личность, меняется и содержание профессионального самосознания: в процессе профессионального самоопределения, профессионализации или собственно профессиональной деятельности. Оно включает в себя профессиональное самопознание, самоотношение, самооценивание и самовоспитание, что отражается в профессиональной «Я-концепции».

Особенно важным для профессионального самоопределения является конструктивная «Я», которое, в свою очередь, обращено в будущее, а также обладает действенностью и вбирает в себя из идеального «Я» то, что может быть реально достижимым.

Адекватные представления личности о себе как субъекте профессиональной деятельности, являясь содержанием ее профессиональной «Я-концепции», способствуют не только осуществлению профессионального выбора, но и профессиональному развитию личности и дальнейшей ее профессионализации [4].

Таким образом, философско-психологический анализ изучения профессионального самосознания дает возможность выделить его основные компоненты, механизмы, этапы и условия формирования. Профессиональное самосознание – это частный аспект самосознания, включающий когнитивный, аффективный и регулятивный компоненты и от того, какое у человека профессиональное самосознание, зависит вся его дальнейшая профессиональная карьера.

Список использованных источников

1. Макеева, Е.С. Типология развития профессионального самосознания студентов-психологов / Е.С. Макеева // Психологія. – 2003. – № 2. – С. 3-18.
2. Крайг, Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг; науч. ред. пер. на рус. яз. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 940 с.
3. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психологическое развитие человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для ВУЗов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.
4. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учеб. пособие для студ. психол. и пед. учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А.М. Кухарчук. – Минск: Современное слово, 2006. – 543 с.

Бухкало Е.Н.

г. Лесосибирск, ЛПИ – филиал СФУ

Теоретические аспекты феномена родительской любви как составляющей родительства

В современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества. Первым опытом взаимодействия ребенка с окружающим миром является взаимодействие с родителем. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

Родительство (материнство и отцовство) является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждого человека. Качество этих проявлений, их социально-психологические и педагогические последствия имеют непреходящее значение. Характер родительства отражается на качестве потомства, обеспечивает личное счастье человека. Можно утверждать, что будущее общества - это сегодняшнее состояние родительства.

Родительство – интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

По определению И.С. Кона родительство – это система взаимосвязанных явлений, таких как родительские чувства, любовь, привязанность к детям; специфические социальные роли и нормативные предписания культуры; обусловленное тем и другим реальное поведение, отношение родителей к детям, стиль воспитания и т.д.

Анализируя структуру родительства, следует отметить, что данное явление имеет свои компоненты: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Когнитивный компонент – это осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представление об идеальном родителе, образ супруга (и) как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка.

Эмоциональный компонент – это субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение человека к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребенка.

Поведенческий компонент – это умение, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, взаимоотношения с супругом (ой) как с родителем общего ребенка, стиль семейного воспитания.

Основой родительства является родительская любовь. В исследованиях Р.В. Овчаровой, А.С. Спиваковской, В.И. Слободчикова, Л.Б. Шнейдера и др. родительская любовь рассматривается как явление, которое формируется в процессе индивидуального развития родителя, ожидания и воспитания ребенка, основанное на родительском инстинкте и человеческой потребности в любви и привязанности. Кроме того, родительская любовь представляет процесс, опосредствующий детско-родительские отношения, оказывающий влияние, как на личность ребенка, так и родителя.

Известный отечественный психолог В.Н. Мясищев рассматривает родительскую любовь в качестве «отношения», как избирательную, сознательную, основанную на опыте психологическую связь родителя с ребенком, выражающуюся в действиях родителя, его реакциях и переживаниях.

Применяя теорию отношений В.Н. Мясищева к исследованию родительской любви, можно выделить следующие уровни ее развития.

Перцептивный уровень. Характеризуется тем, что происходит нарастание роли слуховых и зрительных ощущений от контактов с ребенком, сосредоточение первоначальных, положительных или отрицательных реакций родителей на непосредственные внутренние (преимущественно для матери) и внешние (как для матери, так и для отца) контакты с ребенком. На этой основе происходит формирование физиологической взаимосвязи и психофизиологического взаимодействия между родителями и ребенком. В дальнейшем восприятие ребенка становится опытным источником отношений, в которых определяющим является эмоциональный компонент.

Эмоциональный уровень. Здесь повторные эмоциональные реакции вызываются условно. Интегрируясь речевым аппаратом, они проявляются, прежде всего, в отношении любви, привязанности, боязни, торможения, вражды. Исходя из этого, родительская любовь представляет собой некоторую силу, потенциал, определяющий степень выраженности эмоции, степень напряжения желания или потребности. В этом

случае родительская любовь является энергетической силой развития как детско-родительских отношений, так и личности ребенка и родителя.

Личностный уровень. На данном уровне непосредственные внешние, ситуативные, конкретно-эмоциональные мотивы сменяются внутренними, интеллектуально-волевыми. Данный уровень включает позиции родителей, их ценностные ориентации. Здесь родительская любовь регулируется уже рациональным началом.

На основе уровней родительской любви Е.В. Милюкова выделяет ее четыре компонента: психофизиологический, эмоционально-чувственный, когнитивный, поведенческий.

Психофизиологический компонент — это физиологическая взаимосвязь и психофизиологическое взаимодействие между родителями и ребенком. Он включает проприоцептивные и перцептивные ощущения матери; синхронизацию физиологического ритма матери и ребенка, взаимность; совместное изменение поведения; уравнивание матери и младенца; настроенность друг на друга; кинестетическую, тактильную, слуховую и зрительную стимуляцию активности ребенка взрослыми; стремление родителей к телесному контакту с ребенком.

Эмоционально-чувственный компонент включает аффективные состояния (переживания, предчувствия); эмоции (восторг, радость, страх, гнев и др.); чувства, отличающиеся отчетливостью и осознанностью (симпатия, удовольствие и др.) и обеспечивает налаживание эмоциональных взаимоотношений с ребенком, а также способов ориентировки в его переживаниях; включает наблюдаемые комплексы эмоций и переживание родительской любви.

Когнитивный (рациональный) компонент родительской любви предполагает наличие определенных представлений о том, что такое любовь, каковы ее проявления (способы выражения), а также способность контролировать и регулировать проявление родительской любви.

Поведенческий компонент включает проявление родительской любви как субъективного отношения в реакциях, действиях и поступках родителя. Этот компонент реализуется во взаимодействии родителя и ребенка, семьи и общества в целом, в семейных нормах и правилах.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно заключить, что родительская любовь является сложным структурным образованием. Структурными элементами родительской любви можно считать эмоциональный компонент, включающий в себя чувство близости и чувство враждебности; когнитивный компонент (уважение ребенка родителями, знание матери и ожидание отца); поведенческий компонент, проявляющийся в ответственности и заботе.

В современном обществе социальная ценность родительской любви чрезвычайно велика, а интимно-эмоциональная близость родителей с детьми в условиях малодетной семьи и планирования рождения детей представляет собой массовое явление. Все это приводит к тому, что родительская любовь сегодня рассматривается обществом как «норма» психического здоровья человека, а поведение и личность родителей, имеющих несчастье не любить своего ребенка, - как патология, психическое отклонение, проявление аморальности и распущенности.

Потребность человека в родительской любви – одна из наиболее сильных и длительных. В ней нуждается ребенок любого возраста, она обеспечивает ему чувство безопасности, поддерживает благоприятное состояние эмоционально-чувственного мира, учит любви, нравственному поведению и в целом выступает как источник жизненного опыта.

Под родительской любовью понимается чувство, которое поддерживает благоприятное состояние эмоционально-чувственного мира, учит любви, нравственному поведению; выступает как источник жизненного опыта, необходимого растущему ребёнку как потенциальному родителю.

Вейнбендер О.А., Павлова А.М.

г. Екатеринбург, РГПШУ

Психологические предпосылки успешного обучения студентов

Важность психологических факторов в процессе получения профессионального обучения неоднократно отмечалась учеными. На успешность обучения студентов в высших учебных заведениях влияют многие факторы: материальное положение; состояние здоровья; возраст; семейное положение; уровень довузовской подготовки; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной); мотивы выбора вуза; адекватность исходных представлений о специфике вузовского обучения; форма обучения (очная, вечерняя, заочная, дистанционная и др.); наличие платы за обучение и ее величина; организация учебного процесса в вузе; материальная база вуза; уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала; престижность вуза и, наконец, индивидуальные психологические особенности студентов.

Одни студенты охотно и много работают над усвоением знаний и профессиональных навыков, трудности и возможные неудачи только подстегивают их к более интенсивной работе, добавляют им энергии и желания добиться поставленной цели, у других же при появлении препятствий и затруднений на пути к получению диплома снижается активность вплоть до полной остановки процесса учебной деятельности. Такие различия можно наблюдать при одних тех же внешних условиях обучения (социально-экономическое положение, организация и методическое обеспечение учебного процесса, квалификация преподавателя и т. п.). При объяснении данного феномена психологи и преподаватели чаще всего в качестве причин называют следующие индивидуально-психологические особенности студентов: уровень интеллекта (способность усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения задач); креативность (способность самому вырабатывать новые знания); учебная мотивация, обеспечивающая сильные положительные переживания при достижении учебных целей; высокая самооценка, приводящая к формированию высокого уровня притязаний, и др.

Проблемой обучения занимались: Харламов И.Ф., Казанская В.Г., Пидкасистый П.И., Талызина Н.Ф., Платонов К.К., Менчинская Н.А. и др.

Обучение можно рассматривать как социально-психологический процесс, процесс субъект-субъектного общения, процесс творчества педагога и обучающихся. В процессе обучения выделяют следующие линии психического развития человека: развитие познавательной сферы, развитие личности, развитие деятельности.

Понятие обучаемости было введено Менчинской Н.А., она определяла обучаемость как систему свойств личности и деятельности учащегося, которая характеризует его возможности в усвоении учебной программы. Обучаемость характеризуют: психофизиологические процессы, сенсорные и перцептивные процессы, характеристика мнемической деятельности, особенности мышления, особенности саморегуляции и контроля действий.

Гильбух Ю.З. выделял следующие причины неуспеваемости: педагогический фактор, психологический фактор и нейрофизиологические причины.