

Под родительской любовью понимается чувство, которое поддерживает благоприятное состояние эмоционально-чувственного мира, учит любви, нравственному поведению; выступает как источник жизненного опыта, необходимого растущему ребёнку как потенциальному родителю.

Вейнбендер О.А., Павлова А.М.

г. Екатеринбург, РГПШУ

Психологические предпосылки успешного обучения студентов

Важность психологических факторов в процессе получения профессионального обучения неоднократно отмечалась учеными. На успешность обучения студентов в высших учебных заведениях влияют многие факторы: материальное положение; состояние здоровья; возраст; семейное положение; уровень довузовской подготовки; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной); мотивы выбора вуза; адекватность исходных представлений о специфике вузовского обучения; форма обучения (очная, вечерняя, заочная, дистанционная и др.); наличие платы за обучение и ее величина; организация учебного процесса в вузе; материальная база вуза; уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала; престижность вуза и, наконец, индивидуальные психологические особенности студентов.

Одни студенты охотно и много работают над усвоением знаний и профессиональных навыков, трудности и возможные неудачи только подстегивают их к более интенсивной работе, добавляют им энергии и желания добиться поставленной цели, у других же при появлении препятствий и затруднений на пути к получению диплома снижается активность вплоть до полной остановки процесса учебной деятельности. Такие различия можно наблюдать при одних тех же внешних условиях обучения (социально-экономическое положение, организация и методическое обеспечение учебного процесса, квалификация преподавателя и т. п.). При объяснении данного феномена психологи и преподаватели чаще всего в качестве причин называют следующие индивидуально-психологические особенности студентов: уровень интеллекта (способность усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения задач); креативность (способность самому вырабатывать новые знания); учебная мотивация, обеспечивающая сильные положительные переживания при достижении учебных целей; высокая самооценка, приводящая к формированию высокого уровня притязаний, и др.

Проблемой обучения занимались: Харламов И.Ф., Казанская В.Г., Пидкасистый П.И., Талызина Н.Ф., Платонов К.К., Менчинская Н.А. и др.

Обучение можно рассматривать как социально-психологический процесс, процесс субъект-субъектного общения, процесс творчества педагога и обучающихся. В процессе обучения выделяют следующие линии психического развития человека: развитие познавательной сферы, развитие личности, развитие деятельности.

Понятие обучаемости было введено Менчинской Н.А., она определяла обучаемость как систему свойств личности и деятельности учащегося, которая характеризует его возможности в усвоении учебной программы. Обучаемость характеризуют: психофизиологические процессы, сенсорные и перцептивные процессы, характеристика мнемической деятельности, особенности мышления, особенности саморегуляции и контроля действий.

Гильбух Ю.З. выделял следующие причины неуспеваемости: педагогический фактор, психологический фактор и нейрофизиологические причины.

Ю.К.Бабанский в структуре процесса обучения выделяет следующие компоненты:

- 1) целевой;
- 2) стимулирующе-мотивационный;
- 3) содержательный;
- 4) операционно-действенный;
- 5) контрольно-регулирующий;
- 6) оценочно-результативный.

Цель исследования – выявление различий личностных особенностей результативности и успешности студентов.

Объектом исследования является обучение.

Предмет – успешность обучения, личностные особенности студентов, их индивидуально-психологические особенности.

Задачи:

- анализ теоретической литературы о процессе обучения, структуре личности;
- выбор методик;
- проведение исследования, обработка и интерпретация результатов (сравнить показатели результативных и нерезультативных студентов).

Методами исследования выступают: анкетирование, тестирование, опрос, методы математического анализа, анализ статистических данных.

Выборка: студенты института психологии 5го курса РГППУ.

Гипотеза: более успешные студенты отличаются от менее успешных большей пластичностью, мобильностью, самостоятельностью, устойчивой мотивацией, более высокой самооценкой.

Вологжанина О.М., Павлова А.М.
г. Екатеринбург, РГППУ

Особенности эмоционального выгорания педагогов с разными типами акцентуаций характера

Научный и практический интерес к синдрому выгорания обусловлен тем, что этот синдром является непосредственным проявлением всевозрастающих проблем, связанных с самочувствием работников, эффективностью их труда и стабильностью деловой жизни организации.

Целью исследования является получение статистических данных, которые могут быть применены психологами для разработки программ коррекции и профилактики эмоционального выгорания в зависимости от типов акцентуаций характера. На основании широкого теоретического анализа литературы выдвинута следующая гипотеза: если у личности преобладают гипертимный или демонстративный типы акцентуации характера, то уровень эмоционального выгорания будет ниже, чем у людей с дистимным, возбудимым или застревающим типами акцентуаций характера.

Эмоциональное выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия. Эмоциональное выгорание представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще профессионального, поведения. С одной стороны, оно позволяет дозировать и экономно использовать энергетические ресурсы, с другой – выгорание отрицательно сказывается на выполнении работы и отношениях с партнерами».

К сожалению, изучению этой проблемы в России до последнего времени не придавалось никакого значения. Лишь в последние годы наблюдается существенный