

формировании и развитии социальных эмоций А.Д. Кошелевой (1985 г.), Я.Л. Коломинского (1972 г.). А так же при разработке программы мы опирались на исследования Л.А. Абрамян, Л.П. Стрелковой, Т.П. Хризман, Б.В. Зейгартник, Б.С. Братусь, В.К. Вилюнас, А.П. Асмолов, А.С. Арсеньев, А.И. Титаренко, указывающих на возможность регулировать, корректировать и формировать эмоции в различных, специально организованных видах практической и самостоятельной деятельности детей. Предложенная в нашей исследовательской работе программа состоит из 5 блоков (29 занятий): 1. Развитие навыков общения. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками (6 занятий) 2. Снятие страхов, тревожности. Повышение уверенности в себе и формирование адекватной самооценки. Формирование социального доверия. (6 занятий) 3. Снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций (4 занятия). 4. Эмоционально - нравственное развитие. Развитие социальных эмоций (11 занятий). 5. Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения (2 занятия). Научным обоснованием включения в программу каждого блока являются научные теоретические и практические исследования. Структура группового занятия включает следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание (2—4 упражнения), рефлексии (в рисунках), ритуал прощания.

Таким образом, актуальным является вопрос дальнейшего изучения взаимосвязи и взаимовлияния креативности и эмоций, а также разработка программ повышения уровня креативности детей, воздействуя на эмоции, непосредственно связанные с процессом социализации, то есть социальные эмоции, в процессе эстетической деятельности и художественного творчества детей.

Список литературы:

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб.: Санкт-Питебург, 2007. – 368с.
2. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практики. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.

Зобнина А.А., Хасанова И. И.

г. Екатеринбург, РГПШУ

Актуальность профориентации в выпускных классах.

В практике профессиональных учебных заведений нередки случаи, когда уже к концу первого, а порой на втором и третьем году обучения у студентов наблюдается отрицательное отношение к выбранной ими профессии, потеря интереса, разочарование в профессиональном выборе.

Ежегодно в связи с окончанием школы всем учащимся одиннадцатого класса предстоит пройти выпускные экзамены, а многим из них и вступительные. Школа должна помочь ученику в выборе профессии, которая позволит ему развивать свои способности и повышать свой интеллектуальный уровень в дальнейшем. Личность учащегося связана с миром профессий через систему образования. В это время наиболее актуальной становится такая форма профориентации как диагностико-развивающая профконсультация. Данный вид профориентации в образовательном учреждении направлен на выявление и развитие профессиональных интересов выпускников.

Перед учениками одиннадцатых классов возникают такие проблемы как выбор профессии, выбор учебного заведения, при необходимости и выбор подготовительных курсов. В данном случае перед психологом в школе стоят большие задачи. Основные акценты профориентационной помощи должны делаться на ценностно-смысловой

стороне самоопределения, возможно проигрывание различных вариантов выбора, акцент на особенностях поступления в профессиональные учебные заведения. Как педагоги, так и психологи школы оказывают помощь в конкретном выборе профессии, помогают выпускнику сформировать альтернативные варианты профессионального пути. При решении подобных задач, как правило, обращаются к изучению интересов учащихся, установлению их роли в процессе профессионального становления. Возможность проявления ситуации разочарования учащихся в профессии требует особенно пристального внимания к ним со стороны педагогов и самих учащихся. И здесь важную роль играет профориентация как отрасль прикладной психологии, изучающая особенности, закономерности и механизмы взаимодействия человека с миром профессий [Зеер Э.Ф].

Литература.

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1998.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 2000.
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. Екатеринбург, 2004.

Зобнина А.А., Хасанова И. И.

г. Екатеринбург, РГПШУ

Взаимосвязь профессиональных деформаций и психологических особенностей педагогов*

Профессия учителя относится к разряду стрессогенных и эмоционально наиболее напряженных. По степени напряженности, как свидетельствуют данные исследований, нагрузка педагога в среднем больше, чем у директоров и главных инженеров предприятий, заведующих лабораториями. В педагогической среде недостаточно учителей, способных решать наиболее трудные вопросы в условиях сложной современной ситуации - ситуации свободы, а значит, ответственности, порождаемой демократией.

Однако при всем многообразии аспектов изучения профессиональной деятельности педагога недостаточно исследованным остается один из ключевых элементов, являющийся необходимым условием в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса и становления педагога профессионалом, - наличие и развитие педагогической фасилитации.

Целью опытно-поисковой работы являлась проверка выдвинутой нами гипотезы, которая включает в себя ряд предположений:

1. Уровень выраженности личностных качеств педагога может определять фасилитационные или ингибиционные особенности педагогического взаимодействия.

2. Профессиональные деформации педагога проявляют сложный и неоднозначный характер взаимосвязи с личностными особенностями учителя в зависимости от педагогического стажа, пола и возраста.

Экспериментальную выборку составили 60 педагогов МОУ СОШ №131, 14 г. Екатеринбурга, педагоги в возрасте от 24 до 54 лет, имеющие специальный стаж педагогической деятельности от 1 до 25 лет. При обработке результатов педагогический коллектив был разделен на группы в зависимости от стажа работы и возраста. Основанием демаркации групп испытуемых в зависимости от стажа принято положение об этапности процесса профессионального развития, периодизация которого основана на отношении личности к профессии (Н.С. Глуханюк, 2000). Выборка также была разбита на три группы: первая группа – «актуальная», с выраженной способностью осуществлять фасилитирующее взаимодействие и