

данному фактору имеют люди, имеющие средний уровень субъективного ощущения одиночества, одинокие юноши и девушки также имеют более высокие баллы по этому показателю, чем не испытывающие чувства одиночества. Стоит отметить интересную особенность, полученную в результате нашего исследования. У юношей, имеющих высокий уровень субъективного ощущения одиночества, показатели находятся выше нормы, то есть одинокие юноши имеют черты женственности. Они излишне эмоциональны, чувствительны, склонны к беспричинной тревожности, женственны, сензитивны, зависимы. Такие люди склонны замедлять деятельность группы и это так же может способствовать возникновению отчужденности личности от группы и привести к одиночеству. Напротив, у девушек, имеющих высокий уровень субъективного ощущения одиночества, показатели находятся ниже нормы, то есть хронически одинокие девушки более мужественны, чем их неодинокие сверстницы. В связи с полученными данными можно предположить, что причиной одиночества в данном случае может являться несоответствие личностных особенностей биологическому полу, и, как следствие, непринятие в компании сверстников.

На следующем этапе мы, с помощью разработанной нами анкеты, определили ситуации, способствующие возникновению чувства одиночества в юношеском возрасте. Применение факторного анализа позволило выделить 4 ситуационных фактора: «Фактор статуса» (включает в себя 3 переменные: «потеря прежнего статуса» (ФН=0,804), «не принимают в компании» (ФН=0,788), «отказ при зачислении в какие-либо студенческие организации или мероприятия» (ФН=0,753)), «Фактор резких перемен» (включает в себя 3 переменные: «смерть близкого человека» (ФН=0,904), «разрыв отношений» (ФН=0,903), «новая работа или новое место учебы» (ФН=0,781)), «Фактор отсутствия эмоциональной привязанности» (включает в себя 3 переменные: «отсутствие супруга или любимого» (ФН=0,886), «любимый человек часто путешествует» (ФН=0,832), «отсутствие сексуального партнера» (ФН=0,722)), «Фактор отсутствия мобильности» (включает в себя 2 переменные: «отсутствие телефона» (ФН=0,951), «отсутствие подходящих средств передвижения» (ФН=0,701)). Согласно проведенному исследованию, у людей с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества наблюдается влияние фактора статуса и фактора отсутствия эмоциональной привязанности на одиночество; у людей со средним и низким уровнем субъективного ощущения одиночества наблюдается влияние фактора отсутствия мобильности и фактора резких перемен. Возможно, молодые люди считают, что отсутствие подходящих средств передвижения и средств телефонной связи снижает их пространственную мобильность, а, следовательно, уровень развития их отношений, считают, что их статус зависит от наличия подобных средств. Влияние фактора резких перемен, на наш взгляд, является естественным, так как подобные переломные моменты в жизни часто способствуют тому, что человек, даже не испытывающий хронического одиночества, чувствует себя покинутым, испытывает тревожность и одиночество.

Итак, обобщая все выше сказанное, необходимо отметить: существуют личностные и ситуационные детерминанты одиночества в юношеском возрасте.

Короткая Т.Ю.

г. Витебск, У.О. «ВГУ им. П.М.Машерова»

Трудности, испытываемые студентами выпускниками психологических специальностей.

Проблема личности профессионального становления студентов в педагогическом вузе — одна из наиболее актуальных. Это обусловлено интенсивными

изменениями, происходящими в обществе. Широкий и глубокий профессионализм – неотъемлемая черта личности психолога.

Сегодня можно констатировать, что профессия психолога, став в какой-то мере «модной», с каждым годом привлекает к себе все больше adeptов. Во многом это обусловлено и тем, что в обыденном сознании деятельность и личность психолога окутаны множеством мифов. Желание быть причастным к этому «тайному знанию» психологов нередко становится одной из мотивационных детерминант профессионального выбора для многих абитуриентов, поступающих на психологические отделения вузов.

Место профессионализации в жизненном пути личности — это этап трудового пути (профессиональный путь, трудовая биография, творческий путь личности).

Профессионализация как форма активности имеет свою структуру, которая включает мотивы (побудительные силы) профессионализации, ее цели (достижения), представления о программе реализации этого процесса, информационную основу трудовой деятельности, принятию решения на этапах этого процесса, контрольные операции по проверке принятых решений.

Профессионал – комплексное и междисциплинарное понятие. С точки зрения Ю. П. Поваренкова, собственно психологический подход к изучению профессионала предполагает его исследование как личности, индивидуальности и субъекта профессиональной деятельности и профессионального пути. Профессиональное становление — это большая часть онтогенеза человека, которая охватывает период с начала формирования профессиональных намерений до завершения профессиональной жизни. [1,236]

Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Пиком этого процесса, переломным моментом в жизни является акт выбора профессии. По времени он обычно совпадает с окончанием школы и тесно связан с предшествующими этапами профессионального самоопределения. [3,347]

В ходе анализа специальной литературы можно выделить некоторые виды трудностей, с которыми сталкиваются студенты психологических специальностей на пути процесса профессионализации:

1. Изменения представлений о профессии.

Данные изменения специфичны именно для студентов-психологов, "интегральный" показатель проблемности профессионализации студентов является тенденция к сознательному отказу от самореализации в качестве психолога: среди пятикурсников большое количество не желающих работать по данной специальности. [1,115]. Поскольку многие студенты, заявившие о своем нежелании в дальнейшем трудиться в области психологии, еще не имели соответствующего профессионального опыта, можно утверждать, что их декларации связаны со сменой представлений о работе психолога. Далее эти представления изменяются, по меньшей мере, в двух аспектах — мотивационном и содержательном.

2. Внутриличностные конфликты студентов - психологов

Отечественные исследователи (Белокрылова Г. М., Березин А.Ф., Донцов А. И., Казанцева Т. А. и другие), акцентируют внимание на специфических особенностях, в той или иной мере характерных для лиц, выбравших профессию психолога. Это, прежде всего стремление к рефлексии и самосознанию, высокая эмоциональная чувствительность, сложный внутренний мир, характеризующийся наличием внутренних конфликтов (иногда очень глубоких).

Обучение на психологическом факультете не только не способствует устранению уже имеющихся внутренних конфликтов, но и, напротив, является фактором их углубления и переструктуризации. Вероятно, это связано с самой спецификой психологического знания, его направленностью на личность человека, а, следовательно – сложной дифференцированностью, гетерогенностью. [5,34]

- в ходе обучения у студентов происходит изменение соотношения мотивационных, когнитивных и ролевых конфликтов в общей структуре внутриличностной конфликтности. Эти изменения разворачиваются в направлении возрастания напряженности мотивационных и когнитивных конфликтов при снижении выраженности ролевых конфликтов.

- трансформируется содержание всех трех групп внутриличностных конфликтов. Особенно ярко это проявляется в сфере мотивационных конфликтов. Так, если в начале обучения мотивационные конфликты были относительно простыми и связанными с борьбой противоречивых желаний, то к концу обучения в вузе на первый план выходят конфликты нереализованного желания. Они связаны, прежде всего, с тем, что студенты-пятикурсники, получив профессию, вынуждены расстаться с мифом о «всесильности» психолога в решении многих человеческих проблем.

- в течение всего процесса обучения у студентов происходит видоизменение старых способов и выработка новых, индивидуально специфичных стратегий разрешения внутриличностных конфликтов. К пятому курсу стратегии разрешения внутриличностных конфликтов, а также связанные с ними копинг-механизмы у студентов становятся более дифференцированными и в какой-то мере конгруэнтными их личностным особенностям. Вероятно, основная причина этого состоит в том, что за годы обучения в вузе студентам все-таки удается глубже познать себя, осознать специфику своей индивидуальности, осмыслить внутренние детерминанты своих внутренних конфликтов. [2,37]

3. Неопределенность представлений выпускников о своем профессиональном будущем. Серьезной проблемой для сегодняшних выпускников психологических факультетов является трудоустройство и адаптация к труду на конкретном рабочем месте. Недостаточно аргументированная классификация видов психологического труда и отсутствие четкого представления о его специфике приводят к расширительному толкованию функций психолога, к одновременному выполнению различных видов психологического труда (исследовательского, преподавательского, психотерапевтического, коррекционного, диагностического и др.) Во многих социальных сферах статус психолога, его функциональные обязанности, материальное вознаграждение, временные затраты остаются неопределенными.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо оптимизировать профессиональную подготовку психологов. Расширить содержания тех дисциплин, которые являются значимыми в совершенствовании стратегий разрешения внутриличностных конфликтов и копинг-механизмов личности. Более четкое толкование специфики и функций психолога. А также лучшее информирование о специфике работы психолога через профориентационную работу.

Список использованных источников:

1. Булынин А.М. Профессиональное становление личности: ценностный подход. Комсомольск-на-Амуре, 1996.

2. Фокин В.А. О некоторых проблемах профессионализации психологов // Молодой специалист XXI века / Тезисы 1-й Всероссийской научно-практической конференции. М., 2001.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.- 480с.

4. Вестн. Моск. Ун-та. Сер.14. Психология. 2005.№2 стр33-44
5. Романова Е.С. Психология профессионального становления: Автореф. дис. ... докт. психол. наук. М., 1992.

Краснощеков А.С., Берлейн Е.В.

г.Саратов, СГСЭУ, МПЛ

Психологические условия повышения эффективности труда и профессиональной карьеры начальников отряда исправительных учреждений

Одной из задач современного реформирования уголовно-исполнительной системы Минюста России стала разработка мер по совершенствованию организационного обеспечения профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров органов и учреждений, оказания помощи при вхождении сотрудников в должность и овладении ими должностной позицией.

Таким образом, с целью подготовки психологически обоснованных рекомендации по совершенствованию труда начальников отрядов и повышению престижа их деятельности, разработки комплекса коррекционно-развивающих программ по повышению их психолого-педагогической и коммуникативной компетентностей было проведено исследование в подразделениях УИС Саратовской, Оренбургской и Пензенской областей 154 мужчин - начальников отрядов из 27 подразделений.

В качестве методов сбора эмпирического материала были использованы следующие методы:

- изучение и анализ нормативных и документально-отчетных источников;
- экспертные опросы (в качестве экспертов выступали как сотрудники учреждений (заместители начальников учреждений по кадрам и воспитательной работе, начальники воспитательных отделов учреждений, психологи, сами начальники отрядов и, в зависимости от конкретной ситуации, некоторые другие сотрудники), так и осужденные (члены самодеятельных организаций, председатели секций, имеющих представление о всех начальниках отрядов конкретного учреждения));
- анкетные опросы;
- социально-биографический анкетный опрос начальников отрядов;
- структурированные интервью с начальниками отрядов;
- анализ практических ситуаций, встречающихся в повседневной деятельности начальника отряда;
- психодиагностическое обследование начальников отрядов по методикам «тест Шмишек», «Сонди», «Ханд-тест»; «МУСЦД», «КОС», «Решение ситуаций для начальников отрядов».

По результатам анализа объективных и субъективных критериев эффективности профессиональной деятельности были выделены группа успешных начальников отрядов – 20 мужчин ($33 \pm 1,03$ года) и неуспешных – 24 мужчины ($28 \pm 0,89$ лет).

Успешные начальники отрядов достоверно старше неуспешных (соответственно $33 \pm 1,03$; $28 \pm 0,89$; $T=3,02$; $p<0,01$).

Успешные начальники отрядов имеют достоверно больший стаж службы в органах ФСИН ($8,58 \pm 1,02$; $3,62 \pm 0,6$; $T=4,08$; $p<0,001$) и стаж работы в должности ($6,16 \pm 0,64$; $1,52 \pm 0,4$; $T=5,77$; $p<0,001$).

М-УСЦД: На грани с достоверностью уровень общей внутренней конфликтности (ОВК) выше у успешных начальников отрядов по сравнению с