

предприятия, с которыми производится гештальт-работа, что обеспечивает возможность реального диалога между субъектом профессиональной деятельности (гештальт-консультантом) и субъектами воздействия (работниками организаций).

Второе преимущество заключается в том, что гештальт-метод как метод описания широкого круга живых систем обладает сильным потенциалом развития, поскольку практическое знание, полученное в любой из сфер теории и практики (биологии, психологии, психотерапии, педагогики, менеджмента, политологии) может быть быстро ассимилировано в смежных сферах.

Третье преимущество состоит в том, что гештальт-метод прекрасно подходит для практического воплощения идей системного подхода и концепции поля все больше становящимися актуальными в организационном консультировании.

Четвертое преимущество проявляется в уникальной именно для России ситуации: сообщество российских гештальтистов в отличие от многих других направлений достаточно четко профессионализировано и признается ведущими западными ассоциациями и институтами, а соответственно качество базовой подготовки гештальт-консультантов достаточно высоко и их специализация «организационное консультирование» также может быть хорошо построена.

Организация, рассматриваемая в гештальт-подходе как живая социальная система, может быть представлена гештальтисту через различные свои проявления (феномены):

1. морфологические (структура, строение организации с точки зрения уровней и содержания профессиональных позиций);
2. функциональные (способы лично-деятельностных отношений);
3. аксиологические (стратегические и оперативные целевые и ценностные установки);
4. управленческие (система управления), информационные, финансовые, товарные (продукты деятельности) и др.

Специфическим объектом деятельности гештальт-оргконсультанта выступает так называемое Жизненное Поле Организации (далее ЖПО).

ЖПО есть целостное поле конкретной организации, которое определяет и поддерживает жизненно-важные процессы в организации – конституирование оптимальной структуры и системы функционирования и развития организации; защиты границ организации и поддержку элементов организации - отдельных работников; содержание и формы взаимодействия с другими внешними системами (клиентами, заказчиками, поставщиками и т.д.); создание основных продуктов деятельности организации и многое другое.

Итак, предмет деятельности гештальт-консультанта может быть определен как Развитие Жизненного Поля Организации или другими словами увеличение Жизненности конкретной организации. (Долгополов Н.И.)

Нечай Л.Ю, Мурашкевич С.А.

Город Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова»

Социально-психологическая превенция суицидального поведения среди юношей и подростков

Особую роль в предупреждении суицидального поведения играет своевременное осуществление профилактических мер. В глоссарии суицидологических терминов под профилактикой (превенцией) суицидального поведения понимается осуществление мероприятий, направленных на снижение уровня суицидальной активности, то есть

предупреждение формирования замыслов и намерений о самоубийстве и предотвращение суицидальных попыток.

По содержанию различают несколько видов профилактических мероприятий, в том числе:

- информационно-обучающие: распространение знаний (в частности, в школе среди педагогов, родителей и учеников, в средствах массовой информации) об особенностях суицидального поведения, способах «самопомощи» при возникновении саморазрушающих мыслей, о работе «телефонов доверия» и иных служб;
- психологические: коррекционные действия по изменению личностных установок в отношении суицида, повышению уровня психологической защищенности, формированию «антисуицидального барьера»;
- медицинские: лечение психических расстройств, приведших к самоубийству или возникновению аутоагрессии, устранение физических осложнений как результата суицидальной попытки;
- социальные: изменение социального статуса и условий жизни потенциальных самоубийц для предотвращения формирования суицидальной активности.

По временной последовательности и соотносимости с возможностью или реальностью суицидов выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику [3, с.52]. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов [1, с.161]. Психологическим основанием для проведения первичной профилактики служат данные многочисленных исследований, согласно которым каждый человек при определенной подготовке способен вынести любую, даже самую тяжелую ситуацию.

Вторичная профилактика проводится в отношении тех, кто высказывает желание покончить с собой. Американский исследователь Эрл Гроллман сформулировал несколько требований проведения беседы с человеком, продумывающим способы ухода из жизни. Во время беседы необходимо: внимательно слушать собеседника, правильно формулировать вопросы, спокойно и доходчиво расспрашивая о сути тревожащей ситуации и о том, какая помощь необходима, не выражать удивления от услышанного и не осуждать за любые, даже самые шокирующие высказывания, подчеркнуть временный характер проблемы, привести конструктивные способы ее решения. Озвучивание ребенком мыслей о самоубийстве должно насторожить также и родителей, которым необходимо полностью изменить взаимоотношение с ним. Родителям важно наблюдать за поведением ребенка, проявлять к нему особую заботу, разобраться в причинах суицидальных высказываний, не бояться беседовать с ребенком о его мыслях, связанных с уходом из жизни.

Адресатом третичной профилактики становятся юноши и подростки, предпринявшие попытку суицида. При организации работы с несовершеннолетним, выжившим после попытки суицида, необходимо помнить, что многие из них не хотели умирать. Для них суицид – это способ сообщить о глубине своего отчаяния [3, с.56]. На данном этапе работы с ребенком – суицидентом обязательно следует прибегнуть к оказанию специализированной помощи, направленной на более глубокие личностные изменения. Данная помощь может осуществляться в рамках позитивной и когнитивной психотерапии, логотерапии, арттерапии, духовной психотерапии.

Чаще всего самоубийство юношей и подростков – это реакция на возникшую проблему, которая при совмещении с переживаниями и состоянием ребенка приводит к невозможности противостоять внешнему воздействию [3, с.53]. Как отмечает Погодин И.А., обычно покушению на суицид предшествует период (от нескольких суток до нескольких дней) так называемого конфликтного напряжения, характеризующийся

комплексом отрицательных эмоциональных переживаний, повышенной чувствительностью к неблагоприятным внешним влияниям, снижением уровня оптимизма, поиском путей разрешения конфликта. Особенность этого периода (до суицидальных тенденций) заключается в резко возрастающем стремлении личности к установлению неформального, так называемого эмпатического, контакта, в результате которого через сопереживание происходит интимный «дренаж» накапливающегося аффективного напряжения. Данный механизм можно назвать «поиском опоры». В качестве объекта для такого рода контакта предпочтительным является нейтральное лицо, не связанное с суицидентом системой семейных или профессиональных отношений. Если же суицидент не находит такой объект либо ему не удастся установить глубокий эмоциональный интимный межличностный контакт, — происходит углубление дезадаптации, появляются суицидальные переживания и их проявления [2, с.77]. Именно поэтому необходимо обратить особое внимание на первичную превенцию суицидального поведения среди юношей и подростков. По нашему мнению, ведущая роль в реализации профилактических мер должна отводиться прежде всего родителям и близким, так как они являются ближайшим окружением ребенка и первые могут обнаружить проявление первых суицидальных намерений. Так же в осуществлении первичной профилактики должны принимать участие работники образования: классные руководители, социальные педагоги, психологи, которые призваны быть защитниками прав и интересов юношей и подростков, выступать посредниками в переговорах с родителями и иными специалистами, оказывать содействие в получении помощи. С целью оказания юношам и подросткам социальной поддержки, при включении семьи, школы, друзей, может проводиться социально-психологический тренинг проблем – разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятие и оказания, индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий по повышению самооценки, уровня эмпатии, развитию адекватного отношения к собственной личности. Достаточно важным является формирование навыков практического применения активной стратегии решения проблем и стремление к уходу от пассивной стратегии избегания. Основываясь на тренинге поведенческих навыков можно осуществить замену и анализ позиции «значимых других», выработать мотивацию на достижение успеха.

Социально-психологическая превенция юношеских и подростковых самоубийств заключается не в избегании конфликтных ситуаций, а в создании такого психологического климата, чтобы подросток не чувствовал себя одиноким, непризнанным и неполноценным. В профилактике самоубийств большую роль могут сыграть антисуицидальные факторы, препятствующие у детей и подростков мыслям о самоубийстве. Тесные эмоциональные связи с семьей, друзьями, нежелание причинить боль родным и близким, атмосфера благополучия в доме и любви к жизни, наличие различных источников получения положительных впечатлений, чувство долга и ответственности, зачастую способствуют преодолению саморазрушающих намерений.

В рамках реализации первичной профилактики суицидального поведения нами был разработан цикл коррекционно-развивающих тренинговых занятий для юношей и подростков для работы психологов и социальных педагогов в учреждениях образования. Занятия направлены на самопринятие и самопознание себя ребенком, повышение уровня самооценки, развитие уровня эмпатии и рефлексии. Они способствуют также осознанию своего индивидуального смысла жизни, учат постановке жизненных целей, обучают способам разрешения личностных и межличностных конфликтов, помогают осуществлять поиск путей выхода из стрессовых ситуаций.

Литература

1. Змановская Е.В. Девиантология: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2003.– 288с.
2. Погодин И.А. Психология суицидального поведения: Пособие для студентов вузов.– Мн.: Тесей, 2005.–208с.
3. Смагина Л.И., Чернявская А.С. Суицидальное поведение подростков и факторы суицидального риска. //Социально-педагогическая работа.- Мн., 2006. - №12. – С 52-58.

**Новоселова О. С., педагог-психолог II категории
МОУ, Межшкольный учебный комбинат, г. Н. Тагил**

Профессиональное и организационное консультирование

Согласно Концепции предпрофильной подготовки, выпускник основной школы должен предварительно определиться в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Этот выбор ложится в основу определения им своей дальнейшей образовательной траектории, которая будет реализована либо в учреждениях начального профессионального образования, либо на старшей ступени общего образования в рамках профильного обучения. Таким образом, целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

МОУ Межшкольный учебный комбинат занимается профильным обучением и предпрофильной подготовкой учащихся 8-х и 9-х классов образовательных школ города Нижний Тагил.

Предпрофильная подготовка в МОУ МУК представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению. Таким образом, можно сказать о том, что предпрофильная подготовка призвана:

- актуализировать потребность учащихся МОУ МУК в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечить учащихся информационными ресурсами для построения образовательных и жизненных планов;
- создать условия для получения учащимися личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

Важнейшей составляющей предпрофильной подготовки является психолого-педагогическое сопровождение учащихся, начиная с 8-ого класса, которое способствует как дальнейшему выбору профиля обучения, так и осознанной позиции в отношении к будущей профессиональной деятельности в целом.

Ведущей формой работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся МОУ МУК являются консультации, поскольку консультирование одновременно обеспечивает:

- получение учащимися опыта деятельности по анализу и рефлексии;
- вербализацию учащимися своего опыта;
- поддержку действий ученика по анализу, проблематизации и рефлексии со стороны психолога-консультанта.

Отправной точкой будущего консультирования является профориентационная диагностика учащихся МОУ МУК, состоящая из двух этапов, которая выявляет их профессиональные интересы, склонности и характерологические особенности, наиболее подходящие для профессий того или иного типа. Первый этап диагностики проходит в начале учебного года, второй – в конце. По результатам входной диагностики составляется письменное заключение на каждого учащегося, которое отражается в его личном портфолио. Затем в ходе групповых консультаций идет