

предприятия, с которыми производится гештальт-работа, что обеспечивает возможность реального диалога между субъектом профессиональной деятельности (гештальт-консультантом) и субъектами воздействия (работниками организаций).

Второе преимущество заключается в том, что гештальт-метод как метод описания широкого круга живых систем обладает сильным потенциалом развития, поскольку практическое знание, полученное в любой из сфер теории и практики (биологии, психологии, психотерапии, педагогики, менеджмента, политологии) может быть быстро ассимилировано в смежных сферах.

Третье преимущество состоит в том, что гештальт-метод прекрасно подходит для практического воплощения идей системного подхода и концепции поля все больше становящимися актуальными в организационном консультировании.

Четвертое преимущество проявляется в уникальной именно для России ситуации: сообщество российских гештальтистов в отличие от многих других направлений достаточно четко профессионализировано и признается ведущими западными ассоциациями и институтами, а соответственно качество базовой подготовки гештальт-консультантов достаточно высоко и их специализация «организационное консультирование» также может быть хорошо построена.

Организация, рассматриваемая в гештальт-подходе как живая социальная система, может быть представлена гештальтисту через различные свои проявления (феномены):

1. морфологические (структура, строение организации с точки зрения уровней и содержания профессиональных позиций);
2. функциональные (способы лично-деятельностных отношений);
3. аксиологические (стратегические и оперативные целевые и ценностные установки);
4. управленческие (система управления), информационные, финансовые, товарные (продукты деятельности) и др.

Специфическим объектом деятельности гештальт-оргконсультанта выступает так называемое Жизненное Поле Организации (далее ЖПО).

ЖПО есть целостное поле конкретной организации, которое определяет и поддерживает жизненно-важные процессы в организации – конституирование оптимальной структуры и системы функционирования и развития организации; защиты границ организации и поддержку элементов организации - отдельных работников; содержание и формы взаимодействия с другими внешними системами (клиентами, заказчиками, поставщиками и т.д.); создание основных продуктов деятельности организации и многое другое.

Итак, предмет деятельности гештальт-консультанта может быть определен как Развитие Жизненного Поля Организации или другими словами увеличение Жизненности конкретной организации. (Долгополов Н.И.)

**Нечай Л.Ю, Мурашкевич С.А.**

**Город Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова»**

### **Социально-психологическая превенция суицидального поведения среди юношей и подростков**

Особую роль в предупреждении суицидального поведения играет своевременное осуществление профилактических мер. В глоссарии суицидологических терминов под профилактикой (превенцией) суицидального поведения понимается осуществление мероприятий, направленных на снижение уровня суицидальной активности, то есть

предупреждение формирования замыслов и намерений о самоубийстве и предотвращение суицидальных попыток.

По содержанию различают несколько видов профилактических мероприятий, в том числе:

- информационно-обучающие: распространение знаний (в частности, в школе среди педагогов, родителей и учеников, в средствах массовой информации) об особенностях суицидального поведения, способах «самопомощи» при возникновении саморазрушающих мыслей, о работе «телефонов доверия» и иных служб;
- психологические: коррекционные действия по изменению личностных установок в отношении суицида, повышению уровня психологической защищенности, формированию «антисуицидального барьера»;
- медицинские: лечение психических расстройств, приведших к самоубийству или возникновению аутоагрессии, устранение физических осложнений как результата суицидальной попытки;
- социальные: изменение социального статуса и условий жизни потенциальных самоубийц для предотвращения формирования суицидальной активности.

По временной последовательности и соотносимости с возможностью или реальностью суицидов выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику [3, с.52]. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов [1, с.161]. Психологическим основанием для проведения первичной профилактики служат данные многочисленных исследований, согласно которым каждый человек при определенной подготовке способен вынести любую, даже самую тяжелую ситуацию.

Вторичная профилактика проводится в отношении тех, кто высказывает желание покончить с собой. Американский исследователь Эрл Гроллман сформулировал несколько требований проведения беседы с человеком, продумывающим способы ухода из жизни. Во время беседы необходимо: внимательно слушать собеседника, правильно формулировать вопросы, спокойно и доходчиво расспрашивая о сути тревожащей ситуации и о том, какая помощь необходима, не выражать удивления от услышанного и не осуждать за любые, даже самые шокирующие высказывания, подчеркнуть временный характер проблемы, привести конструктивные способы ее решения. Озвучивание ребенком мыслей о самоубийстве должно насторожить также и родителей, которым необходимо полностью изменить взаимоотношение с ним. Родителям важно наблюдать за поведением ребенка, проявлять к нему особую заботу, разобраться в причинах суицидальных высказываний, не бояться беседовать с ребенком о его мыслях, связанных с уходом из жизни.

Адресатом третичной профилактики становятся юноши и подростки, предпринявшие попытку суицида. При организации работы с несовершеннолетним, выжившим после попытки суицида, необходимо помнить, что многие из них не хотели умирать. Для них суицид – это способ сообщить о глубине своего отчаяния [3, с.56]. На данном этапе работы с ребенком – суицидентом обязательно следует прибегнуть к оказанию специализированной помощи, направленной на более глубокие личностные изменения. Данная помощь может осуществляться в рамках позитивной и когнитивной психотерапии, логотерапии, арттерапии, духовной психотерапии.

Чаще всего самоубийство юношей и подростков – это реакция на возникшую проблему, которая при совмещении с переживаниями и состоянием ребенка приводит к невозможности противостоять внешнему воздействию [3, с.53]. Как отмечает Погодин И.А., обычно покушению на суицид предшествует период (от нескольких суток до нескольких дней) так называемого конфликтного напряжения, характеризующийся

комплексом отрицательных эмоциональных переживаний, повышенной чувствительностью к неблагоприятным внешним влияниям, снижением уровня оптимизма, поиском путей разрешения конфликта. Особенность этого периода (до суицидальных тенденций) заключается в резко возрастающем стремлении личности к установлению неформального, так называемого эмпатического, контакта, в результате которого через сопереживание происходит интимный «дренаж» накапливающегося аффективного напряжения. Данный механизм можно назвать «поиском опоры». В качестве объекта для такого рода контакта предпочтительным является нейтральное лицо, не связанное с суицидентом системой семейных или профессиональных отношений. Если же суицидент не находит такой объект либо ему не удастся установить глубокий эмоциональный интимный межличностный контакт, — происходит углубление дезадаптации, появляются суицидальные переживания и их проявления [2, с.77]. Именно поэтому необходимо обратить особое внимание на первичную превенцию суицидального поведения среди юношей и подростков. По нашему мнению, ведущая роль в реализации профилактических мер должна отводиться прежде всего родителям и близким, так как они являются ближайшим окружением ребенка и первые могут обнаружить проявление первых суицидальных намерений. Так же в осуществлении первичной профилактики должны принимать участие работники образования: классные руководители, социальные педагоги, психологи, которые призваны быть защитниками прав и интересов юношей и подростков, выступать посредниками в переговорах с родителями и иными специалистами, оказывать содействие в получении помощи. С целью оказания юношам и подросткам социальной поддержки, при включении семьи, школы, друзей, может проводиться социально-психологический тренинг проблем – разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятие и оказания, индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий по повышению самооценки, уровня эмпатии, развитию адекватного отношения к собственной личности. Достаточно важным является формирование навыков практического применения активной стратегии решения проблем и стремление к уходу от пассивной стратегии избегания. Основываясь на тренинге поведенческих навыков можно осуществить замену и анализ позиции «значимых других», выработать мотивацию на достижение успеха.

Социально-психологическая превенция юношеских и подростковых самоубийств заключается не в избегании конфликтных ситуаций, а в создании такого психологического климата, чтобы подросток не чувствовал себя одиноким, непризнанным и неполноценным. В профилактике самоубийств большую роль могут сыграть антисуицидальные факторы, препятствующие у детей и подростков мыслям о самоубийстве. Тесные эмоциональные связи с семьей, друзьями, нежелание причинить боль родным и близким, атмосфера благополучия в доме и любви к жизни, наличие различных источников получения положительных впечатлений, чувство долга и ответственности, зачастую способствуют преодолению саморазрушающих намерений.

В рамках реализации первичной профилактики суицидального поведения нами был разработан цикл коррекционно-развивающих тренинговых занятий для юношей и подростков для работы психологов и социальных педагогов в учреждениях образования. Занятия направлены на самопринятие и самопознание себя ребенком, повышение уровня самооценки, развитие уровня эмпатии и рефлексии. Они способствуют также осознанию своего индивидуального смысла жизни, учат постановке жизненных целей, обучают способам разрешения личностных и межличностных конфликтов, помогают осуществлять поиск путей выхода из стрессовых ситуаций.

Литература

1. Змановская Е.В. Девиантология: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2003.– 288с.
2. Погодин И.А. Психология суицидального поведения: Пособие для студентов вузов.– Мн.: Тесей, 2005.–208с.
3. Смагина Л.И., Чернявская А.С. Суицидальное поведение подростков и факторы суицидального риска. //Социально-педагогическая работа.- Мн., 2006. - №12. – С 52-58.

**Новоселова О. С., педагог-психолог II категории  
МОУ, Межшкольный учебный комбинат, г. Н. Тагил**

**Профессиональное и организационное консультирование**

Согласно Концепции предпрофильной подготовки, выпускник основной школы должен предварительно определиться в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Этот выбор ложится в основу определения им своей дальнейшей образовательной траектории, которая будет реализована либо в учреждениях начального профессионального образования, либо на старшей ступени общего образования в рамках профильного обучения. Таким образом, целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

МОУ Межшкольный учебный комбинат занимается профильным обучением и предпрофильной подготовкой учащихся 8-х и 9-х классов образовательных школ города Нижний Тагил.

Предпрофильная подготовка в МОУ МУК представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению. Таким образом, можно сказать о том, что предпрофильная подготовка призвана:

- актуализировать потребность учащихся МОУ МУК в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечить учащихся информационными ресурсами для построения образовательных и жизненных планов;
- создать условия для получения учащимися личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

Важнейшей составляющей предпрофильной подготовки является психолого-педагогическое сопровождение учащихся, начиная с 8-ого класса, которое способствует как дальнейшему выбору профиля обучения, так и осознанной позиции в отношении к будущей профессиональной деятельности в целом.

Ведущей формой работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся МОУ МУК являются консультации, поскольку консультирование одновременно обеспечивает:

- получение учащимися опыта деятельности по анализу и рефлексии;
- вербализацию учащимися своего опыта;
- поддержку действий ученика по анализу, проблематизации и рефлексии со стороны психолога-консультанта.

Отправной точкой будущего консультирования является профориентационная диагностика учащихся МОУ МУК, состоящая из двух этапов, которая выявляет их профессиональные интересы, склонности и характерологические особенности, наиболее подходящие для профессий того или иного типа. Первый этап диагностики проходит в начале учебного года, второй – в конце. По результатам входной диагностики составляется письменное заключение на каждого учащегося, которое отражается в его личном портфолио. Затем в ходе групповых консультаций идет