

Необходимо проводить профилактику антиконструктивного способа разрешения конфликтных ситуаций. Необходимо учить детей использовать сотрудничество, как способ регулирования конфликтов, так как именно он позволяет участникам конфликтной ситуации прийти к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. Необходимо продемонстрировать плюсы и минусы всех способов разрешения конфликтов, чтобы каждый подросток мог сделать сознательный выбор в пользу наилучшего разрешения конфликтной ситуации.

**Ахмадеева Н.Г., Павлова А.М.
г. Екатеринбург, РГПШУ**

Психологические особенности индивидуального стиля саморегуляции педагога в зависимости от экстравертированности – интровертированности и стажа

Изучение стиля в последнее десятилетие стало важным направлением в процессе оптимизации деятельности человека, а также в интегральном изучении личности. Изучение проблемы стиля сопряжено с широким спектром исследований индивидуальности, личности и ее жизненного пути, разработкой понятия субъекта деятельности.

Проблема изучения стиля саморегуляции находится на стыке двух фундаментальных областей общей психологии: саморегуляции произвольной активности и индивидуального стиля человека. Саморегуляция произвольной активности человека понимается как системно организованный психический процесс по инициации, построению, поддержанию и управлению всеми видами и формами внешней и внутренней активности, которые направлены на достижение принимаемых субъектом целей.

В литературе утвердилось словосочетание «индивидуальный стиль деятельности», под ним понимается индивидуальная система психологических средств, к которым прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с внешними условиями. Индивидуальность реализуется в стилях деятельности, отражающих своеобразную, а порой и неповторимую манеру выполнения тех или иных действий.

Проблемы природы индивидуального стиля и его развития изучались на разных методологических основаниях. Основными исходными идейно-теоретическими положениями концепции являются интегрированные идеи Б.А. Вяткина, Е.А. Климова, В.С. Мерлина, Б.М. Теплова и др. Сущность этих идей заключается в следующем: есть стойкие личностные качества, существенные для успеха деятельности; каждая личность имеет свои варианты приспособления к деятельности; компенсаторность слабо выраженных способностей; внутренние и внешние условия, влияющие на деятельность учителя как личности.

Изучением проблемы индивидуального стиля деятельности и саморегуляции так же занимались Н.И. Петрова, А.А. Коротаев, Т.С. Тамбовцева, В.А. Толочек, Е.П. Ильин, О.А. Конопкин, В.И. Моросанова и др. Между отечественным подходом к проблеме стиля (прежде всего, индивидуального стиля деятельности, индивидуального стиля активности) и зарубежным (когнитивного, стиля руководства и лидерства) имеются существенные различия.

Изучение стилей жизни находится в стадии методологического становления: единое представление еще не сложилось, подходы к изучению и классификации сильно различаются. Место категории «стиль жизни» в системе научных понятий еще не

определено. Широкий спектр отдельных эмпирических исследований отражает разнообразие стилевых проявлений человека, непосредственно не относящихся к традиционным направлениям (когнитивные стили, индивидуальные стили деятельности, стили руководства).

Концепция ИСД развивается, подтверждая свою теоретическую обоснованность и практическую значимость. В процессе развития концепции имеют место довольно значительные «отклонения» от ее исходных положений, противоречие данных и выводов разных исследователей.

В концепции ИСД еще не нашли разрешения некоторые достаточно актуальные вопросы (в частности, вопросы структурно-функциональной организации стиля).

Проявляется тенденция объединения концепции ИСД с другими концепциями стиля (когнитивного стиля, стиля руководства).

Экстраверсия – интроверсия, нейротизм относятся к числу психодинамических свойств, определяющих своеобразие проявления различных типов темперамента. К.Г. Юнг внес огромный вклад в психологию, выделив эти два типа направленности человека. Его теория приобрела широкое распространение, легла в основу многих исследований.

Согласно теории К.Г. Юнга, в изолированном виде экстравертной и интровертной установки не существует. Они присутствуют обе и находятся в оппозиции друг к другу, причем одна из них является доминантной. Каждый тип имеет сознательные и бессознательные установки и четыре основные функции: мышление, ощущение, чувство и интуиция.

Одним из известных исследователей экстраверсии-интроверсии, нейротизма-стабильности также является английский психолог Г. Айзенк. Он попытался «исправить» очевидные недостатки популярных на Западе теорий темперамента Э.Кречмера и К. Г. Юнга. Он предложил рассматривать типологии этих двух ученых как систему из четырех координат. Описывая поведение экстравертов и интровертов, с одной стороны, и лиц с высоким и низким нейротизмом - с другой, Г. Айзенк построил свою модель типов темперамента.

В рамках данной темы было проведено исследование. Объектом исследования выступили педагоги МОУ СОШ №1 п. Щучье Озеро в количестве 20 человек в возрасте от 25 до 66 лет (исключительно женщины).

Предмет: психологические особенности индивидуального стиля саморегуляции в зависимости от экстравертированности - интровертированности и стажа.

Цель: изучение психологических особенностей индивидуального стиля саморегуляции педагога в зависимости от экстравертированности - интровертированности и стажа для дальнейшего применения этих знаний на практике.

В рамках гипотезы предполагалось, что существует значимая корреляционная связь между особенностями индивидуального стиля саморегуляции, экстраверсии - интроверсии и стажем. Также предполагалось, что существуют значимые различия в общем уровне саморегуляции у педагогов – экстравертов и педагогов – интровертов; существуют значимые различия в общем уровне саморегуляции у педагогов с разным стажем работы.

В результате исследования были сделаны следующие выводы:

Корреляционный анализ выявил взаимосвязь между показателями гибкости и стажем работы, а также показателями гибкости и интроверсией - экстраверсией.

Таким образом, можно сделать вывод, что выдвинутая гипотеза подтвердилась лишь частично.

Сравнительный анализ не выявил различий в общем уровне саморегуляции у педагогов – экстравертов и педагогов – интровертов и у педагогов с разным стажем работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что выдвинутые гипотезы не подтвердились. Это можно объяснить тем, что объем выборки был недостаточным, и распространять полученные результаты на более обширную популяцию нельзя. Для этого необходимо провести дополнительные исследования.

Ахметшина О.И., Рудей О.А.
г.Екатеринбург, РГПШУ

Психологические особенности проявления стрессоустойчивости в зависимости от показателя удовлетворенности трудом педагогов

В современных условиях на первое место выступает проблема социальной ценности человека, при этом здоровье является одним из важных объективных условий жизнедеятельности. Формирование стрессоустойчивости является залогом психического здоровья людей и непременным условием социальной стабильности, прогнозируемости процессов, происходящих в обществе. Нарастающие нагрузки, в том числе психические, на нервную систему и психику современного человека приводит к формированию эмоционального напряжения, которое выступает одним из главных факторов развития различных заболеваний. Напротив, высокий уровень психической устойчивости к стрессам является залогом сохранения, развития и укрепления здоровья и профессионального долголетия личности.

Разработкой проблемы стрессоустойчивости в зарубежной психологии занимались: Г.Селье, М.Борневассер, Р.Бернс, и др., в отечественной психологии: В.А.Пономаренко, А.А.Реан и А.А.Баранов, Митина Л.М., Е.С.Асмаковец, В.И.Мясников, Ю.М.Тубачев, М.А.Новиков, Н.В.Суданов. Данные авторы особое внимание уделяли проблеме формирования стрессоустойчивости в связи с педагогической деятельностью.

Среди множества факторов, определяющих психическую устойчивость к стрессовым ситуациям, большую роль играет удовлетворенность трудом.

Изучением удовлетворенности профессией в отечественной психологии занимались А.А.Реан, А.К.Маркова, Н.В.Кузьмина, Т.В.Кудрявцев, В.А.Ядов. В частности, в работах данных авторов особое внимание уделяется взаимосвязи удовлетворенности трудом с компонентами стрессоустойчивости педагогов.

Мы же в данной работе рассматривали психологические особенности проявления стрессоустойчивости в зависимости от показателя удовлетворенности трудом у педагогов.

Методологической основой исследования выступает теория эмоциональной устойчивости Л.М.Аболина, где стрессоустойчивость понимается как системное качество личности, приобретаемое индивидом и проявляющееся у него в напряженной деятельности, все эмоциональные механизмы которой получают свою определенность в структуре саморегуляции. Удовлетворенность трудом понимается как эмоциональное состояние, в котором выражается степень соответствия между теми требованиями, которые человек предъявляет к своей работе и ее объективными характеристиками (в соответствии с концепцией удовлетворенности трудом В.А.Ядова).

Участниками исследования выступали 70 педагогов женского пола среднего и старшего звена МОУ СОШ №128 и МОУ СОШ №27 г. Екатеринбурга в возрасте от 21