

В результате психолого-педагогического сопровождения, а в частности при помощи консультирования, год от года возрастает уровень профессионального самоопределения учащихся. Согласно полученным данным за 2005 – 2009 года процент учащихся определившихся с выбором профессии и местом своего дальнейшего обучения возрастает. Это говорит о том, что профессиональное консультирование, являясь неотъемлемой частью программы психолого-педагогического сопровождения, эффективно и способствует успешности профессионального самоопределения учащихся МОУ МУК.

**Нургалиева Ю. Р., Рудей О. А.-  
Екатеринбург, РГППУ.**

### **Психологические детерминанты влияния в межличностном общении**

Проблема изучения психологического воздействия традиционно находится в центре внимания в связи с ее значимостью во всех сферах жизнедеятельности человека и социальных групп. Человек без общения не может жить среди людей, развиваться и творить. Существование и развитие социальных групп также тесно связано с взаимодействием людей друг с другом, а, следовательно, и с психологическим влиянием. Все это обуславливает актуальность изучения процессов психологического влияния в межличностных взаимодействиях.

Жизнедеятельность социальных групп можно рассматривать как совокупность определенных процессов, направленных на ее регулирование. Каждая личность, будучи членом какой-либо социальной группы, так или иначе, участвует в этих процессах, внося свою лепту в групповую жизнедеятельность. С другой стороны, группа осуществляет многообразные воздействия на личность, как произвольные, так и непроизвольные. Изучая эти процессы, Р. Морланд и Д. Левин предприняли попытку выяснить, как люди меняются вследствие своего членства в группе, а также как сама группа меняется вследствие идей и действий ее членов.

В западной социальной психологии предпринимались многочисленные попытки систематизации феноменов социального влияния. Среди них привлекает особое внимание предложенная С. Московичи и его соавторами классификация модальностей указанного круга социально-психологических явлений. С. Московичи и С. Фоше выделяют три модальности социального явления: 1) нормализация, т. е. взаимный компромисс между членами группы (М. Шериф и др.); 2) конформизм, т. е. подчинение индивида социальному большинству (С. Аш и др.); 3) инновация, т. е. влияние меньшинства на большинство и тем самым изменение ранее зафиксированных в группе большинства социальных норм и правил (С. Московичи и др.).

В отечественных социально-психологических исследованиях дается обстоятельный критический анализ работ западных авторов по проблемам социального влияния. Советскими исследователями единодушно отмечается недопустимость экстраполяции результатов экспериментов С. Аша и других на реальные жизненные ситуации, тем более на жизнь общества в целом, Однако указанная критика этим не ограничивается. А.В. Петровский считает, что конформное поведение, так же как и множество других показателей непосредственного взаимодействия между индивидами (эмоциональные контакты, сенсомоторная совместимость и т. п.), образуют поверхностный слой признаков реальной группы или коллектива. Сходной является позиция Г.М. Андреевой, которая справедливо утверждает, что в экспериментах С. Аша «изучается не давление группы на индивида, а ситуация присутствия совокупности лиц, временно объединенных для выполнения поставленной экспериментатором задачи».

Изучением психологического влияния также занимались такие психологи как М. Шериф, Р. Джейкобе, Д. Кемпбеллом, С. Аш, С. Милграм, П. Фэри, С. Московичи, Б. Латане, Сопиков, Баранов,

В обследовании была использована методика «Шкала Мак-IV».

Обследование проводилось в городе Кушва. Участниками обследования выступили учащиеся 11-х классов, школы-гимназии №6.

Выборка: 60 человек (от 16 до 17 лет; средний возраст- 17 лет), 28 девушек, 32 юноши; все испытуемые являются учащимися и проживают в городе Кушва.

Согласно результатам описательной статистики большинство респондентов обладают средним уровнем выраженности личностного макиавеллизма, лишь 4 человека из 60 обладают низким уровнем макиавеллизма. Можно предположить, что данные участники умеют чрезмерную доверчивость, а также восприимчивость к социальному влиянию, принятие и следование социальной структуре. В общении подростки могут проявлять эмоциональность. Наиболее эффективно взаимодействуют в ситуациях, где четко определены правила и ограничения, могут быстро увлечься. Часто эмоции мешают рационально оценить ситуацию, их мнение очень зависит от эмоций, а также от давления со стороны.

Также нужно отметить, что один учащийся набрал высокий балл по методике. Высокий балла по данной методике означает «синдром хладнокровия» — сопротивление социальному влиянию, ориентация на понимание. Можно отметить, что данный участник проявит наибольшую эффективность в ситуациях, требующих когнитивной импровизации. В целом он обычно проявляет спокойствие и низкую эмоциональность. Также его характеризует стремление достигать своей цели в конкурентной борьбе с другими. Давление со стороны, эмоции окружающих остаются для него невозмутимым. Обычно высокие баллы набирают лидеры, отсюда можно предположить, что именно этот человек является лидером для данной группы. Он в состоянии убедить людей и направить их действия в русло, нужное для достижения цели, которую он поставит перед собой.

В целом по группе можно сказать, что участники в основном не прибегают в общении к социальному влиянию, за исключением крайних случаев. Также участники доверяют друг другу, независимы, альтруистичны.

Не случайно внимание социальной психологии привлекает проблема социального давления и социального влияния. В повседневной жизни мы постоянно общаемся и взаимодействуем с другими людьми. И когда социальное принуждение становится грубым, люди склонны к сопротивлению, стремятся противостоять принуждению, чтобы отстоять свою личную свободу. Людям не нравится слишком отличаться от группы, но в то же время не хотят, выгладит в точности как все. Поэтому наши действия защищают наше чувство собственной неповторимости и индивидуальности, если это не получается, то люди будут подвержены социальному влиянию. Существуют способы противостояния психологическому влиянию, которые необходимо знать и правильно использовать в ситуациях, когда наблюдается явное психологическое воздействие.

**Нургалиева Ю. Р., Рудей О. А.**

**Екатеринбург, РГППУ.**

### **Профессиональное самоопределение старшеклассников**

На данный момент сложилась такая ситуация, что настоящих специалистов, работающих с энтузиазмом и поднимающих нашу страну на более высокие уровни развития все меньше. Почему это происходит? Даже, несмотря на то, что в нашей