

нет застоя в общественном сознании, как это было в отечественной психологии, по отношению к психологии и психологам.

В виду сложившихся обстоятельств в нашей стране, да и в целом мире все больше и больше людей обращается к психологам, но не только к практикам, но и теоретикам. У данной науки появился шанс, которого она ждала много лет. Появился шанс доказать необходимость психологического знания в жизнедеятельности страны. Пусть пока эта роль будет не главной, но если к этим знаниям будут прислушиваться и опираться на них, то в нашей стране будет гораздо больше изменений, но уже сделанных для людей.

Психологическое знание – это не книга для обычного чтения и уж точно не телевизионная передача с каким-нибудь нравоучением или «чтением» морали... Психологическое знание – это прежде всего знание, направленное на помощь человеку, это знание для человека. Так же нужно понимать, что знание это не должно быть «закрытым» от общества, но и не должно доходить до «житейского» уровня.

Хочу закончить свою статью прогнозом Г.П. Щедровицкого, который еще в начале 80-х годов прошлого века предупреждал: «Если психологи будут медлить, они могут быть вытесненными в какие-то периферийные, маргинальные области... И каждый раз, когда они будут пытаться расширять свою область изучения, дать ей осмысленность, им будут говорить: «Вы куда? Здесь уже все занято, мы уже все сделали!» [стр.12].

**Подколзина Н. В., педагог-психолог 1 категории  
МОУ, Межшкольный учебный комбинат, г. Н. Тагил**

### **Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения в условиях Межшкольного учебного комбината**

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Высший уровень профориентации – успешное профессиональное самоопределение. На этом уровне человек готов самостоятельно и осознанно делать ответственные жизненные и профессиональные выборы. Причём делать их уже без посторонней помощи.

Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять в подростковом периоде. А ведь в этом возрасте, называемом трудным, переходным, происходят существенные изменения в организме и психике ребёнка, обусловленные половым созреванием, что существенно изменяет сферу интересов ребёнка. И если подросток не сумеет понять, какой вид деятельности для него является самым подходящим, какая работа принесёт ему наибольшее удовлетворение, профессиональная неосуществлённость отразится ещё большей неудачей в развитии его собственной индивидуальности. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Таким образом, формирование, у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда является основной задачей профессиональной ориентации, осуществляемой в рамках Межшкольного учебного комбината.

Большое значение комбинат придаёт психолого-педагогическому сопровождению и мониторингу процесса профессионального самоопределения учащихся.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения учащихся в структуре профориентации - самостоятельная, ответственная и социально мобильная личность, способная к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для осуществления эффективного психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения работает отдел профориентации и профдиагностики, где учащимся общеобразовательных школ города оказываются квалифицированные психологические услуги. Для выявления существующих проблем профессионального самоопределения при первоначальном обращении проводится входная диагностика по выявлению психологических особенностей учащихся, наличия сформированного профессионального плана, типа личности, профессиональных интересов, направленностей. Данный диагностический комплекс (бланковый и компьютерный вариант) позволяет определить степень готовности каждого подростка к профессиональному выбору. Но диагностика является не основным моментом, а центральной, отправной точкой к дальнейшей психолого-педагогической работе (коррекционной, развивающей, просветительской).

На основании полученных данных, после обработки результатов диагностики, делается письменное заключение о целесообразности обучения той или иной профессии, которая была заявлена как желаемая подростком, даются рекомендации относительно предпочтительных профессий, специальностей и путей их получения, т.е. учебных заведений, где обучают данным профессиям. Результаты диагностик вкладываются в личные портфолио учащихся.

После прохождения входной диагностики с учащимися осуществляется индивидуальное и групповое консультирование. Цель таких консультаций: повышение степени осознанности и ответственности за профессиональный выбор, формирование индивидуального профессионального плана.

Далее с учащимися выстраивается система профориентационных мероприятий, это различного рода встречи, беседы, экскурсии. Широко внедрены в практику профориентационные тренинговые занятия, проводимые педагогами-психологами. Тренинги направлены на формирование активной социальной позиции учащихся, навыков самопрезентации, компетентного поведения на рынке труда, работе в команде, выработке лидерских качеств. Причём это тренинги, направлены не на развитие отдельных личностных качеств, а личности в целом.

В конце учебного года с учащимися проводится итоговая диагностика (аналогичный комплекс диагностических методик), цель которой выявить наличие у них профессионального плана, соответствия его их индивидуальным особенностям, а также индивидуальное и групповое консультирование. Желающие могут получить консультацию психолога не только по вопросам профессионального самоопределения, но и по целому ряду личных проблем.

А в начале следующего учебного года мы отслеживаем, насколько успешно реализовали себя наши выпускники, насколько та работа, которая проводилась с ними в течение года, помогла им в их профессиональном самоопределении.

Естественно, желание получить подобные услуги есть и у других учащихся школ города, которые не обучаются в межшкольном учебном комбинате. Поэтому, осознавая всю важность и необходимость данной работы в масштабах города, наш отдел профориентации и профдиагностики предоставляет услуги профессиональной диагностики для всех желающих с составлением письменных заключений, выработкой рекомендаций и последующей консультацией психолога.

То есть психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся в условиях Межшкольного учебного комбината – это

многоаспектная система, обеспечивающая профессиональное, в том числе профильное просвещение, воспитание и обучение школьников, изучение их психофизиологических особенностей, организацию и проведение групповых занятий по психологии, а также элективных курсов.

**Попа И.К.**

**Лесосибирский педагогический институт-филиал ФГОУ ВПО  
«Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск**

### **Проблема адаптации на начальном этапе профессиональной психолого– педагогической подготовки**

Постоянно изменяющаяся социальная ситуация в нашей стране и во всем мире, наметившийся переход от техногенной к антропогенной цивилизации требует от общества нового взгляда на проблему включения человека в социальную целостность, структуру общества, на процесс подготовки специалистов высокого класса в различных областях человеческой деятельности. Наиболее активная часть этого процесса приходится на период обучения человека в среднеспециальном или высшем учебном заведении.

По утверждению Б.Г.Ананьева, студенческий возраст является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Именно на этом жизненном этапе, при наличии определенных благоприятных условий, происходит актуализация, систематизация, концентрация развития различных сторон личности, усвоение социальных ценностей, норм, установок, образцов поведения, расширение социальных связей.

В начальный период обучения студенты сталкиваются с новыми для них условиями: социально-педагогическими, психолого-педагогическими, дидактическими. Процесс, в ходе которого происходит переоценка прежних стереотипов и формирование новых, а также вхождение в новую социальную роль студента, в психолого-педагогической литературе называется процессом адаптации. Он сопровождается активностью субъекта адаптации, порождающей определенные изменения личности.

Проблема адаптации студентов на начальном этапе профессиональной психолого–педагогической подготовки занимает одно из значительных мест в педагогической науке и практике. Она может быть обусловлена тем, что мотивы выбора данной профессии студентами были отнюдь не профессиональными, поэтому адаптация первокурсников может вызвать множество трудностей как профессионального, так и учебного характера.

Важным аспектом адаптации является принятие абитуриентом социальной роли студента-первокурсника, а, следовательно, и нового социально-психологического статуса. Эффективность этого процесса во многом зависит от того, насколько адекватно студент воспринимает себя и свои социальные связи [2].

Именно на первом курсе формируются отношения студента к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Даже те, кто отлично окончил среднюю школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, а также к пассивности.

Именно положительный опыт вхождения в новую социальную, среду, приобретенный ими в данный период, способствует преодолению этих трудностей и успешной ориентации в быстро изменяющемся социуме.