

### 3. Низкий уровень адаптации.

Студент отрицательно или индифферентно относится к учебному заведению, нередко жалобы на нездоровье, доминирует подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый преподавателем материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебным пособием затруднена, при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса, к занятиям готовится не регулярно, необходимо систематическое напоминание со стороны родителей, общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен, близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям только часть одногруппников, т.е. характеризуется уходом из среды и обособлением.

В зависимости от того, в каких условиях и на каких механизмах осуществляется приспособление человека к среде, многие авторы рассматривают следующие виды адаптации [3]:

1. физиологическая (взаимодействие различных систем организма);
2. биологическая (определяется как формофизиологическое приспособление к конкретным условиям существования во внешней среде);
3. психологическая (приспособление человека к условиям, задачам на уровне психических процессов, свойств, состояний);
4. социально- психологическая (приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе).

Все эти адаптации могут взаимодействовать и проявляться одновременно.

Известно, что процесс приспособления (адаптации) к обучению в вузе – явление весьма сложное, многогранное, завершающееся к концу третьего курса. То есть, процесс адаптации к новой обстановке ускоряется, если человек предварительно ознакомлен с возможными ситуациями предстоящей деятельности; получения знания и сведения, необходимые для правильной ориентировки. Поэтому психологическая адаптация – это процесс активного приспособления.

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель создавать для этого условия.

Литература:

1. Адаптация организма школьников к учебным и физическим нагрузкам / Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.,1982
2. Артюхова Т.Ю. Адаптационные возможности как показатель психологического здоровья участников образовательного процесса // Сибирский психологический журнал. - 2005. - №22. - С.49.
3. Каган В.Е. Школьная дезадаптация // Вопросы психологии. - 1984. - №2. - С.15.

**Попрядуха В.А., Рудей О.А.**

**г. Екатеринбург, РГППУ**

### **Анализ представлений о профессии психолог в научной литературе их влияние на самоопределение личности**

В современное время на трудовом поле деятельности очень большой выбор профессий. Не все они кардинально отличаются друг от друга, есть и такие которые пересекаются в своей деятельности. А есть и такие деятельности, которые носят

различные названия, зачастую производные от иноязычных профессий. В связи с этим у людей возникает дезинформированность о той или иной деятельности, специальности.

Поэтому данный вопрос является на наш взгляд актуальным в настоящее время. Так как люди не знают, что входит в обязанности того или иного специалиста, кто стоит за той или иной деятельностью. Как он должен выглядеть, какие качества ему приписывает должность, профессия, специализация.

Учитывая все эти нюансы, выпускники школ поступают в образовательное учреждение, основываясь на своих представлениях о профессии, не осознавая до конца, что входит в их профессиональную деятельность, какими качествами они должны уже обладать и какие им предстоит развить.

Здесь важен процесс самоопределения личности, как акт выявления собственной позиции в проблемной ситуации.

Пряжников Н.С. выделяет семь типов самоопределения.

1. Самоопределения в конкретной трудовой функции.
2. Самоопределение на конкретном трудовом посту.
3. Самоопределение на уровне конкретной специальности.
4. Самоопределение в конкретной профессии.
5. Жизненное самоопределение.
6. Личностное самоопределение.
7. Самоопределение личности в культуре.

При профессиональном самоопределении необходимо знать: требования, которые предъявляет профессия к состоянию здоровья, к личности, психофизиологическим свойствам, профессионально-образовательные возможности человека, особенности выбираемой профессии (условия труда и оплаты), противопоказания и ограничения по возрасту и полу. То есть для успешного самоопределения, прежде всего, нужна хорошая информированность.

При правильном самоопределении и профессиональном самоопределении человек будет доволен выбором, и его обучение будет протекать довольно успешно. Так как есть мотивация, интерес и возможности для овладения той или иной специальностью.

Как уже говорилось, необходима информированность, которая оказывается под воздействием социальных стереотипов и простого не знания новых профессий в современной индустрии, что влечет за собой кризисы экспектаций и разочарование в выбранной профессии.

В частности профессия психолог. О ней много говорят в обществе, много рассуждают о её значимости. Но кто же такой психолог?

По Климову это профессия человек-человек, которая характеризуется, прежде всего, такими целостностями, которые характеризуют умонастроение, поведение людей. Образ их жизни и формы активности, а также способы привнесения порядка, упорядоченности в сложную жизнь человека и общества. В функциях – руководить и воспитывать, слушать и слышать, сопереживать. Очень важен жизненный опыт, на котором базируется понимание, большой кругозор в области гуманитарного знания, они способствуют мысленному моделированию внутреннего мира другого человека.

Важны наблюдательность к поведению, проявлениям душевной деятельности человека, отзывчивость, доброжелательность, готовность бескорыстно прийти на помощь другому, искренняя и деятельная обеспокоенность судьбами людей, терпимость и снисходительность к различным нестандартным проявлениям поведения, внешнего облика, образа мыслей.

Нестандартные ситуации – это норма для данной профессии, поэтому требуется творческий склад ума.

В связи с вышеописанными характеристиками и требованиями психологу необходимо постоянно совершенствовать свои знания и навыки. Требуется умение строго соотносить свое поведение, обращение к другим людям, с моральными и юридическими нормами.

К личности психолога ученые предъявляют следующие требования: высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания, его переключаемости и распределения, хорошее развитие образной и словесно-логической памяти, высокий уровень развития образного мышления, развитие логического мышления, хорошее развитие мнемических способностей, коммуникативные способности, способность к самоконтролю, ораторские способности, высокая степень личной ответственности, терпимость, безоценочное отношение к людям, интерес и уважение к другому человеку, гибкость и т.д.

И.В. Вачков говорит о том, что психолог должен знать все науки о человеке, в том числе анатомию, физиологию, антропологию, философию, этику, психотерапию, религию, педагогику, риторику.

Таким образом, проведя анализ, мы выяснили, что наиболее важным является в профессии психолога. Чем должен обладать человек, поступающий на данную специальность. Данная конкретизация особенностей профессии помогает в самоопределении, так как по критериям можно определить обладаешь ли ты теми характеристиками, которые в дальнейшем будут способствовать твоей успешности в данной профессии либо нет.

**Попрядуха В.А., Рудей О.А.**

**г. Екатеринбург, РГППУ**

### **Представления студентов психологов о профессии «психолог»**

Самоопределение школьников-выпускников происходит в результате их знания о профессии. Успешность процесса зависит от согласованности знаний и требований профессии, от полноты информированности человека о той или иной профессии. Эта информированность зачастую зависит от того откуда поступает информация – из специализированной литературы, от представителей университетов, или же образ профессионала складывается из общественного мнения – стереотипа общества. От этого зависит качество получаемой информации и соответственно понимание профессии и наполнение деятельности специалиста. Соответственно человек приходит в обучение либо с искаженным знанием о своей будущей профессии, либо с четким реальным представлением. Что опосредует дальнейшую успешность или же разочарование.

Исследование А.И.Донцова и Г.М.Марковой о представлениях о психологе среди студентов этой специальности, установило, что структура профессиональных представлений психолога как минимум трех компонента и включает в себя: 1) представления о субъекте профессиональной деятельности; 2) представление о самом психологе, его качествах и внешнем виде; 3) представления о содержании деятельности, в частности о средствах, проблемах, которые присутствуют в работе.

Основные элементы профессионально-психологической картины мира возникают в начальный период профессионального самоопределения личности и не претерпевают радикальных качественных изменений в процессе дальнейшей профессиональной социализации.