

Эмоциональное свойство у 4-го курса на 5-ом месте. А у 3-го курса на пятом месте мнемическое свойство.

Моторная характеристика имеет одинаковую позицию. В нее входят гибкость быстрота реакции, концентрация внимания и т.п.

На седьмом месте у 4-го курса – наблюдательность, у 3-го речевая. Т.е. психолог должен владеть речью, выражаться только нормативно, его словарный запас должен быть довольно богат, без слов «паразитов».

Данная характеристика на 8-ом месте у 4-го курса, а у 3-го на этом месте – наблюдательность.

На 9-ом месте в иерархии свойств у студентов обеих групп следующие свойства: имагинитивные, аттенционные, сенсорные.

Имагинитивные отвечают за воображение, т.е. психолог должен уметь представлять различные картины, для полноты восприятия, оно позволит ему в прогнозировании, при принятии решений, при выстраивании планов и др.

Аттенционные говорят о внимании. Психолог должен одновременно удерживать в своем поле зрения несколько объектов, наблюдать за ними, это способствует оперированию в воображении несколькими картинками, отслеживание материала о котором идет речь, уметь слушать и при этом анализировать материал, не отвлекаясь на поток информации и многое другое.

Сенсорное свойство – способность получать и сообщать информацию не только вербально и невербально, но и при помощи анализаторов: зрительно, тактильно, обонятельно.

Различия носят незначительный характер, и объяснить их можно скорее личными предпочтениями в деятельности того человека, которого они оценивали.

Все эти свойства важны для работы, но у каждого курса свои представления об их первостепенности.

Следовательно, можно утверждать, что представления о психологе как о субъекте труда сформировались к третьему курсу. И данные представления с развитием студентов как профессионалов не изменяются.

**Потрашкова У. М.  
г.Н. Тагил, НТГСПА**

### **Формирование профессиональной идентичности у студентов**

Проблемы всестороннего изучения профессиональной идентичности относятся к числу актуальных вопросов, стоящих перед психологической наукой. Профессиональная идентичность является компонентом индивидуального самосознания и рассматривается как результат процесса профессиональной самоидентификации, то есть самоотождествления с другими представителями профессиональной среды (реальной или идеальной) на основе устоявшихся эмоциональных связей, обеспечивающих стабилизацию профессиональной деятельности и профессионального развития. Профессиональная самоидентификация представляет собой механизм «врастания» в профессию, результатом которого является формирование профессиональной идентичности – одной из составляющих Я-образа взрослого человека.

Установление своей идентичности в профессиональной деятельности, согласно концепции Э.Эриксона, - важнейшая задача, встающая перед человеком в период юности и ранней взрослости. Формирование идентичности – непрерывающийся процесс, целью которого на данных возрастных этапах является достижение генеративности – осознание определенной жизненной продуктивности [3, с. 26].

Идентичность определяется как динамическая система, развивающаяся нелинейно в течение всей жизни человека и имеющая сложную иерархическую структуру. Под идентичностью понимают принадлежность к определенной социальной группе, чувство владения собственным «Я» относительно социума. Она предполагает также осознание себя как профессионала. Профессиональная принадлежность – одна из самых значительных характеристик любого человека, как субъекта профессиональной деятельности [1, с. 168].

Формирование профессиональной идентичности начинается задолго до профессиональной деятельности, на стадии профессионального самоопределения. Поэтому для выявления психолого-педагогических условий формирования профессиональной идентичности необходимо учитывать влияние возрастных и специфических особенностей личности студента как многофакторно обусловленной саморазвивающейся системы субъекта образовательного процесса в вузе, имеющего большое количество степеней свободы, но и подверженного существенным ограничениям внутреннего и внешнего характера. Это порождает различного рода противоречия, которые могут выступать как стимулом, так и препятствием для становления профессионала, что требует обоснования и разработки эмпирических критериев профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в вузе.

Ведущим видом деятельности студента является учебно-профессиональная деятельность. Поэтому профессиональное самосознание студентов – это осознание себя как субъекта учебно-профессиональной и будущей профессионально-производственной деятельности. Основными (интегральными) компонентами профессионального самосознания студента являются такие сложные личностные образования, как «Я-образ» и «Я-концепция». В структуру обобщенного образа-Я студента входят не только знание своего внешнего облика, знание о своих различных качествах, способностях, характере, но и представление о тех свойствах личности, которые являются профессионально важными. Я-образ студента включает следующие компоненты:

- ✓ Я-идеальное (идеальное представление о самом себе);
- ✓ Я-нормативное (представление о своем соответствии определенным требованиям);
- ✓ Я-реальное (представление о наличных качествах и свойствах).

На основе Я-образа у студента складывается Я-концепция - относительно устойчивая, в большей или меньшей мере осознанная система представлений о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Я-концепция позволяет студенту выстроить стратегию своей профессиональной подготовки будущего профессионального роста [4, с. 18].

В реальном процессе становления профессиональной идентичности недооценивается «консервативность» Я-концепции. Студенты не могут преодолеть стереотипы собственного самовосприятия, не чувствуют свою принадлежность к выбранной профессии. Одним из способов реализации личностно-позиционного подхода в решении психологических и профессиональных проблем студентов является создание условий для достижения профессиональной идентичности, повышения уровня уверенности в себе, развитие компетентности и собственного достоинства, построения адекватного Я-образа. Другой способ связан с созданием образа успешного профессионального будущего, с обнаружением и актуализацией своих профессиональных ресурсов, с защитой образов желаемого будущего, его корректировкой, которая производится реальностью.

На начальном этапе формирования профессиональной идентичности в вузе важно установить степень рассогласования между реальным и идеальным

профессиональным «Я», диагностировать нарушения ценностно-мотивационного ядра или нарушения смыслового и профессионального будущего у студентов.

Формирование профессиональной идентичности возможно на факультативных занятиях, семинарах, психологических консультациях и т. д. Но наиболее эффективным, с нашей точки зрения, является психологический тренинг.

Модификация профессиональной составляющей Я-концепции в различного рода группах психотренинга происходит под воздействием ряда факторов:

1. возрастания мотивации к самопознанию в результате действия групповых норм, акцентирующих интроспекцию;
2. осознания собственных потребностей, возможностей, профессиональных интересов и ценностей;
3. создания позитивных образов и перспектив профессионального и личностного будущего;
4. постановки целей для поддержания и развития образа-Я;
5. предоставления индивиду максимальной обратной связи в его личностных проявлениях, профессиональном поведении [2, с.143].

Повышению адекватности и устойчивости профессиональной идентичности способствует достижение большего соответствия между образом-Я и реальным опытом. Развитию позитивного профессионального самопринятия способствуют ситуации, в которых предоставляется возможность адекватного выбора и принятия решений в рамках профессионально-этических правил. В ситуациях данного типа обозначены «движущие силы», способствующие развитию, они ощущаются рационально и эмоционально, и их корни – в групповой работе. К.Левин установил, что убеждения, приобретенные в группе, выдерживают большое сопротивление влиянию среды и привычкам. Большое значение групповых форм работы связано с тем, что именно группа равных, сверстников, совместно решающих задачу, является средой зарождения и вынашивания инициативного поведения в познавательной сфере (К.Витакер, Н.В.Елизарова, Г.Н.Цукерман). Совместная деятельность реализуется через общественно заданные образцы деятельности и то «предметное поле», в котором актуально разворачивается сама деятельность группы. Главная цель развития чувства профессиональной идентичности заключается в том, чтобы перейти от внешних источников подкрепления и обратной связи в профессиональной деятельности, способствующих повышению самооценки, к внутренним источникам, то есть к самоподкреплению, как к средствам, регулирующим развитие позитивного и адекватного самовосприятия. Студент постепенно должен взять на себя функцию профессионального самооценивания.

Студент с развитой профессиональной идентичностью проявляет обоснованный оптимизм по поводу своих потенциальных успехов в будущем, уверен в своей профессиональной компетентности, свободен и открыт в профессионально-коммуникативных позициях, готов напряженно трудиться, ставит перед собой реалистические профессиональные цели, с гордостью принимает похвалу и не реагирует болезненно на критику, готов принимать на себя ту или иную ответственность за профессиональные проблемные ситуации, проявляет уважение к личности другого, с готовностью выдвигает новые идеи и планы.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. психология профессий: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. Проф.-пед. ун-та, 1997. – 244с.
2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В.

Шавырина и др.; Под ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336с.

3. Прыжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256с.

4. Тренинг профессиональной идентичности: Руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов / Автор-составитель Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 208с.

**Прыткова Е.П.  
Астрахань, АГТУ**

### **Профессиональная деформация психологов-практиков**

Престижность профессии психолога в современной России обусловила повышение научного интереса к вопросам профессионального становления психолога и условий, способствующих достижению успехов в его профессиональной деятельности. В связи с потребностью общества в квалифицированных психологических кадрах, проблема профессиональной деформации является актуальной.

Объект исследования – специалисты психологи, предмет – профессиональная деформация. Цель нашего исследования: изучение феномена профессиональной деформации и его составляющих.

Проблема профессиональной деформации стала предметом изучения еще в XIX веке. В числе ученых, в той или иной степени занимавшихся и занимающихся разработкой темы профессиональной деформации личности, можно назвать таких психологов, как А.А.Крылов, Е.С.Кузьмин, Р.М.Грановская, А.К.Маркова, В.Е.Орел, Н.В.Клюева и др.

Профессиональная деформация – это «деструкции, которые возникают в процессе выполнения одной и той же профессиональной деятельности, негативно влияют на ее продуктивность, порождают профессионально нежелательные качества и изменяют профессиональное поведение человека».[2] В данном определении следует обратить внимание на основные показатели развития профессиональных деструкций – отрицательное влияние на продуктивность, появление качеств, которые препятствуют успешному выполнению профессиональных обязанностей, а также изменение поведения человека.

Большинство психологов сходятся на том, что у человека изначально имеются какие-то склонности к определенной профессии, именно на основании которых он и выбирает свое будущее. Однако эти склонности предопределяют в какой-то степени и будущую профессиональную деформацию. По мнению многих авторов, профессиональная деформация проявляется в первую очередь в профессиональной среде «человек-человек», в которую входят преподавательский, медицинский, психологический, управленческий труд, воинская деятельность, служба быта и т.п.

В литературе иногда встречается отождествление феноменов «профессиональной деформации» и «психоэмоционального выгорания». Мы хотим сразу разграничить эти понятия, т.к. они не являются синонимичными, хотя, в какой-то степени они соотносятся. По-мнению В.В. Бойко, эмоциональное выгорание – это «выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетики) в ответ на избранные психотравмирующие воздействия».[1] С экзистенциально-аналитической точки зрения,