

истощения ($x_{cp}=28,25$; $S=4,94$; $M_o=28,00$; $Me=28,00$), средний уровень деперсонализации ($x_{cp}=12,67$; $S=2,31$; $M_o=14,00$; $Me=13,50$) и высокий уровень редукции личностных достижений ($x_{cp}=28,25$; $S=5,08$; $M_o=25,00$; $Me=27,00$).

Таким образом, для данных педагогов характерны сниженный эмоциональный фон; негативное оценивание себя, своих профессиональных достижений и успехов, негативизм относительно служебных достоинств и возможностей; иногда наблюдается повышение негативизма, циничности установок и чувств по отношению к ученикам.

По результатам исследования был разработан тренинг, направленный на снижение профессионального выгорания. Упражнения направлены, прежде всего, на совершенствование коммуникативной компетентности, развитие навыков саморегуляции и самовосприятия, повышение уверенности в себе, обучение техникам релаксации для снятия напряжения.

По окончании тренинга, показатели профессионального выгорания стали ниже: были выявлены средний уровень эмоционального истощения ($x_{cp}=21,75$; $S=4,39$; $M_o=20,00$; $Me=21,50$), средний уровень деперсонализации ($x_{cp}=10,42$; $S=3,42$; $M_o=15,00$; $Me=10,50$) и средний уровень редукции личностных достижений ($x_{cp}=32,76$; $S=5,31$; $M_o=38,00$; $Me=33,00$). То есть описанные выше характеристики проявляются не так сильно и не так часто.

В ходе сравнительной статистики с помощью критерия Манна-Уитни было выявлено, что уровень эмоционального истощения у данных педагогов до проведения тренинга значительно отличается от уровня эмоционального истощения после тренинга ($U=19$, $p=0.002$).

Таким образом, данное исследование подтверждает необходимость разработок программ направленных на профилактику профессионального выгорания.

Синельников М.Э., Рудей О.А.

г. Екатеринбург, РГПШУ

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения в юношеском возрасте

Актуальность темы исследования. Социализация российской молодежи в конце XX – начале XXI веков протекает под влиянием разнонаправленных факторов: политических перемен и экономических кризисов в стране, трансформации ценностно-нравственной системы, новой социальной дифференциации в обществе, изменения шкалы престижности профессий. В такой атмосфере молодое поколение испытывает серьезные трудности, входя в самостоятельную жизнь. Одна из них – успешное, осознанное профессиональное самоопределение. Осложняет процесс профессионального самоопределения выпускников школ огромный поток информации о новых профессиях и специализациях (маркетолог, мерчандайзер, дистрибьютор, супервайзер, логистик и др.), замена традиционных названий профессий новыми (бухгалтер – экаунт-менеджер), открытие новых факультетов в вузах и отделений в колледжах, не прошедших апробацию на рынке труда (религиоведение, регионоведение и т.д.). Поэтому столь важно оказать выпускнику, стоящему на пороге профессионального выбора, реальную помощь и поддержку, сориентировать его на самостоятельную оценку своих личностных и профессиональных намерений и возможностей, т.е. – обеспечить сопровождение его профессионального самоопределения.

Практика показывает, что процесс сопровождения профессионального самоопределения учащихся зачастую носит ситуативный, бессистемный характер. На уровне общего образования в основном осуществляется профориентационная работа, которую ведут учебные заведения профессиональной школы с целью привлечения

абитуриентов, и профильное обучение, дающее общую осведомленность о профессиональных направлениях. Традиционными стали «Ярмарки учебных мест», «Дни открытых дверей», собрания с привлечением представителей вузов и ссузов, которые, скорее, рассредоточивают внимание выпускников, усугубляют сомнения в профессиональном выборе. Поэтому актуальным и необходимым на сегодняшний день является формирование условий для системного, целенаправленного сопровождения профессионального самоопределения учащихся на всех уровнях образования, которое обеспечит их социальное и профессиональное становление и продвижение, способствуя постепенному вхождению ребенка в образовательную среду профессиональной школы, его адаптации в ней, обеспечивая возможность утверждения выпускника в правильности выбора сферы профессиональной деятельности, создания «личного профессионального плана».

Проблема сопровождения профессионального самоопределения в системе общего и профессионального образования обусловлена следующими противоречиями между:

- неготовностью выпускника общеобразовательной школы сделать осознанный, самостоятельный выбор профессионального направления и потребностью работодателей в профессионально ориентированной личности специалиста, способного к личностному и профессиональному продвижению и осуществлению социальных преобразований;
- тем, что предлагает средняя и высшая профессиональная школа и осведомленностью молодых людей о спектре современных профессий и специализаций;
- содержанием образования на разных этапах обучения общей и профессиональной школы и социальным заказом общества, ориентированным на формирование социальной и профессионально адаптированной личности;
- тенденцией модернизации образования и недостаточностью конкретных методических рекомендаций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и среднего профессионального образования.

Обозначенные противоречия определили конкретную проблему исследования: выпускник основной школы находится на низком уровне сформированности профессионального самоопределения вследствие недостаточной осведомленности о спектре профессиональных направлений, отсутствия возможности осуществления профессиональных проб. Следовательно, перед общей и профессиональной школой стоит задача – обеспечить успешное, осознанное профессиональное самоопределение ученика, что подчеркивает актуальность выбранной для исследования темы: «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения в юношеском возрасте». Вопросы профессионального самоопределения были рассмотрены такими учеными как: Е.А. Климов, Н.С.Пряжников, Э.Ф.Зеер, И.С.Кон, Д.А.Леонтьев, Л.И.Божович.

Гипотеза исследования. профессионального самоопределения старшеклассников эффективно и результативно при психологическом сопровождении и профессионально и практикоориентированном обучении в системе школы.

Если образовательный процесс в системе школы осуществлять, реализуя практикоориентированное обучение в рамках образовательного комплекса с базовым учебным заведением среднего профессионального образования, соблюдая принцип непрерывности и преемственности, то можно обеспечить успешное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне общего образования и утверждения в правильности профессионального выбора в среднем профессиональном учебном заведении.

Объект исследования – Уровень выраженности профессионального самоопределения учащихся в процессе психологического сопровождения/образовательный процесс в системе непрерывного образования: школа.

Предмет исследования – психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся посредством непрерывного практикоориентированного обучения в системе школы.

Цель исследования – Выявить уровень сформированности профессионального самоопределения, теоретически обосновать и апробировать систему профессионально и практикоориентированного обучения с целью сопровождения профессионального самоопределения обучающихся при реализации непрерывного образования.

Исходя из цели и гипотезы, сформулированы следующие задачи исследования:

1. Выявить степень проработанности проблемы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, содержания понятий «сопровождение», «профессиональное самоопределение», «практико-ориентированное обучение» на основе анализа психолого-педагогической литературы.

2. Проведение методик с целью выявления уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся старших классов школ.

3. Найти возможности взаимодействия практикоориентированного обучения и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и среднего профессионального образования.

4. Предложить систему работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся посредством непрерывного практикоориентированного обучения на уровне общего и среднего профессионального образования (школа – колледж) и осуществить апробацию с целью выявления результативности.

5. Для обеспечения сопровождения профессионального самоопределения учащихся и студентов разработать практикоориентированные учебные планы, программы.

Методологической основой исследования явились:

➤ методология личностно-деятельностного, компетентностного, практикоориентированного, гуманистического подходов применительно к организации образовательного процесса в условиях школы и среднего профессионального образования (Н.А. Алексеев, И.С. Батракова, Е.В. Бондаревская, Н.Ф. Радионова, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, Н.В. Чекалева, И.С. Якиманская и др.);

➤ методологическое обоснование педагогических исследований (Н.В. Бордовская, В.И. Гинецинский, В.И. Загвязинский, В.И. Загузов, А.М. Новиков, С.А. Писарева, К.Д. Радина, А.П. Тряпицына, Д.И. Фельдштейн, Л.А. Шипилина и др.);

➤ методология поэтапного сопровождения профессионального самоопределения на уровне общего и среднего профессионального образования (Е.А. Климов, С.В. Кривых, И.В. Рябцева, С.Н. Чистякова и др.);

Теоретической основой исследования стали педагогические, социологические и психологические труды, в которых рассматриваются:

➤ теория вопроса организации и реализации процесса непрерывного образования (М.М. Волкова, М.Т. Громков, В.Г. Иванов, А.А. Макареня, А.М. Новиков, О.Н. Олейникова, В.Г. Онушкин, Н.С. Степанова, Н.Г. Худолий и др.);

➤ психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения личности на уровне общего и профессионального образования (Б.А. Бурняшов, Е.А. Климов, С.В. Кривых, Е.Н. Прошицкая, Н.С. Пряжников, И.В. Рябцева, Н.В. Тарасова, Л.А. Ясюкова и др.);

➤ проблемы интегрирования, профилизации и профессиональной направленности процесса обучения (В.А. Болотов, А.Ф.Киселева, А.А. Кузнецов, И.Я. Лернер, А.А. Макареня, А.М. Степанова, Н.В. Тарасова, Л.О. Филатов, С.Н. Чистякова и др.);

➤ вопросы модернизации, профилирования и обновления содержания общего и среднего профессионального образования (П.Ф. Анисимов, И.Д. Зверев, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, Г.В. Мухамедзянова, Н.Н. Суртаева, Е.В.Ткаченко, В.В. Шапкин, Н.Г. Ярошенко и др.).

Достоверность полученных результатов обеспечены методологической аргументацией основных положений исследования, логикой его построения, использованием комплекса методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели, данными статистической обработки

База исследования – г.Екатеринбург НОУ СОШ «Гелиос»

Для решения поставленных задач использованы теоретические и эмпирические методы исследования, а именно:

➤ анализ психолого-педагогической и методической литературы,

➤ педагогическое наблюдение, сбор массового материала (проведение методик, направленных на определение уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся);

➤ Проведение лекций «О типах и видах профессий» и тренинга «Выбор профессии» моделирование профессионально и практикоориентированной системы образовательного процесса, обеспечивающей непрерывное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне общего и среднего профессионального образования;

➤ Повторное проведение методик, направленных на определение уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся

➤ методы статистической обработки результатов.

➤ Сравнение результатов первичного и повторного проведения

Научная новизна исследования:

➤ определены и классифицированы уровни сформированности профессионального самоопределения обучающихся;

➤ предложена система работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на основе взаимодействия психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности и практикоориентированного обучения;

➤ разработаны критерии и показатели результативности сопровождения профессионального самоопределения

Разработана образовательная программа для учащихся. Профессиональное самоопределение в ранней юности «Твой выбор профессии»

Смирнова Н. В., Петренко Т. В.

Г. Лесосибирск, ЛПИ – филиал СФУ

Изучение и развитие готовности к профессиональному самоопределению в раннем юношеском возрасте

Проблема осмысленности, полноценного существования, личного счастья непосредственно связана с ролью профессионального труда в жизни человека. Для молодых людей ценность жизни связана прежде всего с возможностью самовыражения, применения своих способностей, личностного роста.

Проблема представлений старших школьников о профессиях, привлекательности той или иной из них в системе ценностных ориентаций и мотивов