

➤ проблемы интегрирования, профилизации и профессиональной направленности процесса обучения (В.А. Болотов, А.Ф.Киселева, А.А. Кузнецов, И.Я. Лернер, А.А. Макареня, А.М. Степанова, Н.В. Тарасова, Л.О. Филатов, С.Н. Чистякова и др.);

➤ вопросы модернизации, профилирования и обновления содержания общего и среднего профессионального образования (П.Ф. Анисимов, И.Д. Зверев, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, Г.В. Мухамедзянова, Н.Н. Суртаева, Е.В.Ткаченко, В.В. Шапкин, Н.Г. Ярошенко и др.).

Достоверность полученных результатов обеспечены методологической аргументацией основных положений исследования, логикой его построения, использованием комплекса методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели, данными статистической обработки

База исследования – г.Екатеринбург НОУ СОШ «Гелиос»

Для решения поставленных задач использованы теоретические и эмпирические методы исследования, а именно:

➤ анализ психолого-педагогической и методической литературы,

➤ педагогическое наблюдение, сбор массового материала (проведение методик, направленных на определение уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся);

➤ Проведение лекций «О типах и видах профессий» и тренинга «Выбор профессии» моделирование профессионально и практикоориентированной системы образовательного процесса, обеспечивающей непрерывное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне общего и среднего профессионального образования;

➤ Повторное проведение методик, направленных на определение уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся

➤ методы статистической обработки результатов.

➤ Сравнение результатов первичного и повторного проведения

Научная новизна исследования:

➤ определены и классифицированы уровни сформированности профессионального самоопределения обучающихся;

➤ предложена система работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на основе взаимодействия психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности и практикоориентированного обучения;

➤ разработаны критерии и показатели результативности сопровождения профессионального самоопределения

Разработана образовательная программа для учащихся. Профессиональное самоопределение в ранней юности «Твой выбор профессии»

Смирнова Н. В., Петренко Т. В.

Г. Лесосибирск, ЛПИ – филиал СФУ

Изучение и развитие готовности к профессиональному самоопределению в раннем юношеском возрасте

Проблема осмысленности, полноценного существования, личного счастья непосредственно связана с ролью профессионального труда в жизни человека. Для молодых людей ценность жизни связана прежде всего с возможностью самовыражения, применения своих способностей, личностного роста.

Проблема представлений старших школьников о профессиях, привлекательности той или иной из них в системе ценностных ориентаций и мотивов

профессионального выбора исследовалась отечественными психологами систематически на протяжении более трех десятков лет. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворенность жизнью. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Выбор профессии – задача сложная и достаточно парадоксальная. Парадокс состоит в том, что, с одной стороны, каждая профессия – это целый сложный мир, на ознакомление с которым нужны годы и учения, и адаптации молодого специалиста.

Рассмотрением проблемы психологии труда и профессионального самоопределения занимались такие отечественные психологи как Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.

Профессиональное самоопределение – многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения. Во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени. Во-вторых, как процесс принятия решений, посредством которых индивид формирует и оптимизирует баланс своих предпочтений и склонностей с одной стороны, и потребностей существующей системы общественного разделения труда – с другой. В-третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Эти три подхода подчеркивают разные стороны дела (первый исходит из запросов общества, третий - из свойств личности, второй предлагает способы согласования того и другого), но является вместе с тем взаимодополнительными (первый преимущественно социологический, второй – социально-психологический, третий – дифференциально-психологический). Социальные притязания школьника и выбор специальности зависят от объективных условий (социального положения, материального благосостояния семьи, уровня образования родителей, социальной престижности и т.п.).

Существенные факторы профессионального самоопределения – возраст, в котором осуществляется выбор профессии, уровень информированности молодых людей и уровень их притязаний. Для одних юношей выбор профессии выражает собой осуществление в плане решений достаточно сформированных интересов и способностей, выбор профессии представляет собой возможность проверить свои силы, накопить трудовой опыт, чтобы потом сделать более обоснованный профессиональный выбор.

В своей работе для определения готовности к профессиональному самоопределению были применены следующие методики: 1. Профорientационная методика Н.С. Пряжникова. 2. Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности Л.В. Верещагиной. 3. Опросник профессиональной готовности (тест ОПГ).

Исследование было проведено в декабре 2007 года с группой выпускников Павловского детского дома в количестве 15 человек, возраст которых составлял 16 - 17 лет. Все респонденты являются учащимися 11-го класса Павловской средней школы.

По результатам первичной диагностики можно констатировать, что у 53% группы преобладает завышенный уровень осознания готовности к профессиональной деятельности, у 27% группы - заниженный уровень осознания готовности к профессиональной деятельности и только 20% группы показали адекватный уровень осознания готовности к профессиональной деятельности.

Юноши и девушки раннего юношеского возраста (53 % респондентов) ведущим мотивом своей профессиональной деятельности называли мотивы собственного труда и мотивы социальной значимости труда, другие 47 % опрошенных мотивированы на самоутверждение в труде и профессиональное мастерство.

По результатам опросника профессиональной готовности (тест ОПГ) мы можем отметить следующее. 27% выпускников (юноши) отдали свои предпочтения типу «Человек-Техника». Два юноши выбрали тип профессии «Человек - Знаковая система». 13% опрошенных (девушки) выбрали тип «Человек – Художественный образ». Самый большой процент выбора (47% опрошенных) склонен к выбору типа профессии «Человек-Человек». Никто из испытуемых не отдал свое предпочтение к типу профессии «Человек-Природа».

Таким образом, анализируя результаты всех методик, использованных в нашей первичной диагностики, мы можем выделить возможные причины отсутствия четко выраженной готовности к профессиональному самоопределению у выпускников. Среди таких причин, с нашей точки зрения, могут быть следующие: недостаточная социальная зрелость, низкие познавательные способности, неверная оценка своих качеств, неумение соотнести свои способности с требованиями профессии, предупреждения относительно престижности той или иной сферы деятельности и др.

После проведенной диагностики нами был проведен формирующий эксперимент с использованием системы занятий «Мои профессиональные намерения» (автор Савченко М.Ю.), направленной на оказание эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся выпускных классов в их профессиональном самоопределении; открытие перед юношами и девушками перспективы в дальнейшем личностном развитии; оказание помощи молодым людям в определении своих жизненных планов.

По окончании проведения коррекционной-развивающей системы занятий была проведена повторная диагностика, позволившая нам зафиксировать следующие изменения.

Произошло существенное увеличение числа юношей и девушек с адекватным уровнем осознания готовности к профессиональной деятельности и снизилось число юношей и девушек среди респондентов с заниженным или завышенным уровнями осознания готовности к профессиональной деятельности.

При повторной диагностике 67% опрошенных указали ведущим мотивом своей профессиональной деятельности мотивы собственного труда и социальной значимости труда, остальные 33% опрошенных остались мотивированными на самоутверждение в труде и профессиональное мастерство.

Наблюдаются изменения и в предпочтении опрошенными типа профессии. Так 7% опрошенных выбрали тип профессии «Человек-Природа», 13% юношей и девушек выбрали «Человек - Знаковая система», 20% респондентов отдали предпочтение типу «Человек - Художественный образ», 27% - «Человек-Техника» и 33% опрошенных определились с типом профессии «Человек-Человек». Таким образом, наблюдается большая дифференцированность в выборе типа профессии.

В целом, следует отметить, что система занятий «Мои профессиональные намерения» помогла молодым людям рассмотреть свои возможности, мотивы; оценить и соотнести свои способности, качества, особенности характера, темперамента и т.п. с выбранной сферой деятельности.

После проведенного экспериментального исследования, мы выявили, что у выпускников в течение предшествующих лет развития сложились определенные отношения к разным областям труда и представления о многих профессиях. Сложились и самооценки своих возможностей, и ориентировка в социально-экономической ситуации, и представления о «запасных вариантах» выбора профессии. Это и многое

подобное в сумме характеризует состояние внутренней готовности к вступлению на путь профессионального обучения и дальнейшего личностного развития, а также к самореализации, к психологическому и материальному благополучию.

Спиридонова М.В.

г. Нижний Тагил, НТГСПА

Саморегуляция психических состояний как фактор развития эмоционального интеллекта учителя

Вопрос о культуре эмоций как о способности понимания и управления ими наиболее актуален в образовательной сфере. Успех учебно-воспитательного процесса в первую очередь зависит от личности учителя. Психическое состояние педагога отражается на продуктивности профессиональной педагогической деятельности, характере взаимодействия с учащимися и коллегами. Но, к сожалению, часто эмоции дают о себе знать в самый неподходящий момент, в стрессовых и конфликтных ситуациях, когда, например, необходимы сдержанность, хладнокровие и принятие эмоционально верной модели поведения. О высокой стрессогенности профессиональной деятельности учителя говорится во многих как отечественных, так и зарубежных исследованиях. Грановская Р.М., Митина Л.М. Савостьянов А. указывают, что в результате воздействия целого ряда невротизирующих факторов нарушается целостность личности, снижаются ее адаптивные свойства, теряется удовлетворенность результатами труда. Постоянный психологический дискомфорт в деятельности учителя приводит к возникновению психосоматических заболеваний, провоцирует синдром эмоционального сгорания, обуславливающий общую дегуманизацию личности, агрессивность, подавленность, тревожность, фрустрацию и иные состояния личности не только снижающие эффективность и качество труда, но и приводящие к развитию неврозов и в конечном итоге утрате профессиональной квалификации.

Рассматривая подробно вопрос психических состояний необходимо определить его значение. По мнению Н. Д. Левитова психическое состояние – это целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Раскрывая суть определения в рамках волевых процессов, Н. Д. Левитов говорит о том, что психическое состояние есть нечто целостное и содержащее познавательные и эмоциональные элементы. Понимание и владение учителем собственной эмоциональной сферой будет создавать условия для регуляции негативных эмоциональных состояний. Однако для этого требуется целенаправленная работа по развитию эмоционального интеллекта, который рассматривается американскими психологами как подструктура социального интеллекта. Данный термин был введен в 1990 г. для обозначения особого комплекса психических свойств. Эмоциональный интеллект трактуется как умение «интеллектуально» управлять своей эмоциональной жизнью. Он проявляется в партнерских отношениях и связывается с профессиональным и личным успехом. Структура эмоционального интеллекта в настоящее время включает четыре компонента, которые в совокупности описывают четыре сферы эмоциональных умственных способностей:

1. Восприятие эмоций: способность распознавать свои эмоции; распознавать эмоции других людей, точно выражать эмоции и эмоциональные потребности; находить различия между искренним и неискренним проявлением эмоций.