

сравнение с детьми воспитываемыми дома более развиты компоненты психологической готовности к школе.

Условия воспитания ребенка в предшествующий школе период оказывают самое непосредственное влияние на уровень его готовности к школе. Оптимального уровня готовности к школе может достичь ребенок, посещающий дошкольное учреждение, в котором подготовка его к обучению в школе является одной из важных задач и осуществляется целенаправленно и планомерно. Поступающие в школу дети, не имея опыта посещения дошкольного учреждения, психологически хуже подготовлены к школе даже при высоких показателях интеллектуального развития. Это объясняется тем, что некоторые дети, не посещавшие дошкольные учреждения, пользуются более пристальным и индивидуализированным вниманием родителей. Они, как правило, обладают определенными преимуществами в познавательной сфере, но часто не имеют достаточного опыта взаимоотношений и вообще стоят на эгоцентрической личностной позиции. Чтобы ребенок, не посещающий детский сад, имел высокий уровень психологической готовности к школе, родителям главное не научить считать, писать и читать. Основной акцент необходимо сделать на мотивационное развитие ребенка, а именно - развитие психологических качеств. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Ильина, М.Н. Подготовка к школе [Текст]: С.-Пб.: Дельта, 1999. - 224 с.
2. Кон, И.С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст]: Хрестоматия / Учеб. пособие для студ. пед. Вузов. / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 624 с
3. Кондаков, И.М. Психология [Текст]: Иллюстрированный словарь. - С.-Пб.: "Прайм - ЕВРОЗНАК", 2003. - 512 с.

**Тесля Ю.В., Зеер Э. Ф.**  
**г. Екатеринбург, РГПШУ**

### **Субъектность как основа профессиональной успешности**

В современной психологической и философской науке категория субъектности занимает одно из центральных мест. Несмотря на разнообразие подходов к проблеме субъектности, преобладающим числом исследователей субъектность понимается как стержневое образование человеческой реальности, в котором интегрируется совокупность таких характеристик человека, как инициативность, самодетерминация, активность, самостоятельность, рефлексивность, саморегуляция, креативность, нравственная зрелость. Субъектность возникает на определенном этапе развития личности и связана со способностью к саморазвитию, самотворчеству, самодвижению. Это базовая характеристика человека, центральное образование человеческой реальности, а, следовательно, центральная категория зрелой личности человека и профессионала.

В понятиях «субъект», «субъектность» и «субъективность» находят выражение пристрастность отношения человека к миру и своему бытию в нем, подчеркивается «психологическая эксклюзивность» и способность выстраивания модели собственной жизнедеятельности по своему сценарию, возможность управления развитием собственной активности.

Подобный подход характерен и для понимания термина «профессиональная успешность», который большинством авторов, занимающихся изучением данной проблемы, определяется в терминах активности, самости («саморегуляция»,

«самостоятельность», «самокритичность» и проч.), морали и нравственности («достоинство», «самоограничение» и т.д.), а также экономической эффективности деятельности. А.К.Маркова, к примеру, дает следующее определение профессионально успешного работника: «это специалист, овладевший высокими уровнями профессиональной деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе осуществления труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедший свое индивидуальное предназначение (профессионал – это специалист на своем месте), стимулирующий в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающий престиж своей профессии в обществе». Тем не менее, в психологии и экономике до сих пор не существует единого, принимаемого всеми, или хотя бы большинством авторов, определения профессиональной успешности, что сильно затрудняет изучение данного феномена.

Хронологически одним из первых устоявшихся в современной науке понятий, отражающих активность человека как субъекта своей жизнедеятельности, можно считать «самоактуализацию» в гуманистической психологии А. Маслоу. В русле когнитивного бихевиоризма такая активность получила наименование «интернальности» и «самоэффективности». В психоанализе близким по смыслу является понятие «идентичность» по Э. Эриксону, в акмеологии – «самореализация», «самодетерминация», «зрелость», «профессионализм». Внимание В.А.Петровского, В.Н. Дружинина, Б.А.Вяткина и других привлекает феномен «надситуативная активность». С.Л. Рубинштейн вводит понятие «человек как субъект деятельности».

Понятие «человек как активный субъект своей жизнедеятельности» было сформулировано и развито ближайшими учениками С.Л. Рубинштейна – К.А. Абульхановой-Славской и В.А. Брушлинским. Содержание данного феномена давно и последовательно разрабатывается отечественными учеными. Одной из его предпосылок является категория «активности» (И.А.Джигарьян, С.Л.Рубинштейн), связанное с фундаментальным методологическим принципом нашей психологии – принцип активности субъекта. Основной смысл понятия «человек как активный субъект своей жизнедеятельности» заключается в следующем: это высшее психологическое и духовное состояние человека, качественно определенный способ его самоорганизации, самокоординации и саморегуляции. Это состояние зависит от степени интеграции неоднозначных, динамичных внешних и противоречивых внутренних условий человека. Это особое отношение человека к миру, к деятельности, к себе. Это принятие роли активного субъекта своей жизнедеятельности в целом.

Личность изначально не является субъектом своей жизнедеятельности, но может обрести это особое качество в процессе своего развития. Чтобы личность смогла стать активным субъектом, должны быть выполнены следующие условия:

- успешное разрешение внутренних и внешних противоречий;
- обеспечение соответствия между личностью и деятельностью;
- оптимальная организация всех пространств своей жизненной активности.

Основываясь на основных постулатах, приводимых в связи с изучением субъектности человека в психологии, мы можем вывести основные характеристики субъекта, могущие стать основанием профессиональной успешности специалиста. Такими характеристиками являются: активность, самостоятельность, нормотворчество, саморегуляция и самоорганизация, самооценка и, наконец, свобода воли и выбора.

Нормотворчество субъекта деятельности тесно связано с понятиями ответственности и самостоятельности. Оно предполагает способность человека создавать и утверждать новые правила, нормы для своей деятельности и деятельности других людей, вносить их в культуру (в обобщенном ее понимании). В том случае, если специалист может принять на себя ответственность за созданные им правила, проявить

инициативу в их внедрении это становится проявлением его личности и самости в его профессиональной деятельности и является, таким образом, наряду с другими условиями, одним из факторов его успешности.

Различные компоненты самости – такие, как самостоятельность, самоорганизация, самооценка, самокритичность и прочее, - являются залогом высокой степени точности и конкурентоспособности работы данного сотрудника. Самость позволяет человеку чувствовать себя более комфортно в изменяющихся условиях, обеспечивает высокую приспособляемость за счет того, что специалист может сам изменять окружающую его действительность. Такие компоненты самости, как самооценка и самокритичность, позволяют человеку отслеживать результаты своей деятельности и регулировать ее в зависимости от полученных данных. Это значительно повышает эффективность работы специалиста, снижает временные и психологические затраты на выполнение им деятельности, что также является одним из необходимых условий профессиональной успешности человека.

Свобода воли и выбора отражает также и степень ответственности человека за свои действия. Чем выше степень свободы, тем, соответственно, больше ответственности эта свобода предполагает. Если человек готов взять на себя ответственность за свои поступки и суждения, он может с довольно высокой степенью точности осознавать последствия того или иного своего действия. Это позволяет ему решать все более сложные и трудоемкие задачи, связанные с работой и жизнью в целом. Таким образом, свобода воли и свобода выбора могут пониматься как основополагающие факторы успешности специалиста.

Сегодня на смену технократической парадигме приходит культурно-ценностная парадигма, согласно которой профессиональное образование и развитие связано с созданием условий для «вхождения» личности в культуру и «вращения» субъектности на основе сознательного и творческого освоения традиций и ценностей. Субъектность работника предполагает развитие его способности к конструктивной деятельности, приобретение смысла жизнедеятельности и профессионального развития. Поэтому профессиональное развитие в широком смысле – это управление и самоуправление процессом становления профессиональной и социальной сущности специалиста как субъекта деятельности.

**Тетеревкова А. В.**

**Н. Тагил, НТГСПА**

### **Формирование мотивации к творческой деятельности у детей младшего подросткового возраста на занятиях в кружке декоративно-прикладного творчества**

Последние десятилетия характеризуются значительным ростом внимания к развитию творческих способностей школьников. Усилия, направляемые на их направленное формирование, увеличиваются с каждым днем, однако школьная практика показывает, что не всегда они ведут к достижению желаемого эффекта. Учитывая основную цель образования и воспитания – формирование всесторонне развитой личности, большую роль сегодня играет развитие творческих способностей ребенка.

Занятия декоративно-прикладным творчеством – одна из форм воспитательной работы с детьми, основное назначение которой – эстетическое оформление окружающей среды. Дополнительные занятия декоративно-прикладным творчеством обладают большими возможностями формирования личности и коллектива, воспитания