

форм (ретровирусная инфекция, урогенитальный герпес, хламидиоз и др.). В последние 3 года зарегистрировано несколько случаев кори и полиомиелита, имеющих, в основном, «привозной характер» [1]. На спорадическом уровне сохраняется заболеваемость дизентерией, гепатитом В и др. Значительно снизилась заболеваемость внутрибольничными инфекциями и клещевым энцефалитом. В то же время уровень клещевого боррелиоза остается, по – прежнему, высоким. Среди планово прививаемых инфекций с аэрозольным механизмом передачи наметилась весьма положительная тенденция к резкому снижению (коклюш, дифтерия, эпидемический паротит). Неблагоприятной остается эпидобстановка в отношении менингококковой инфекции и туберкулеза легких, уровень которого с 2000 года возрос в несколько раз. Особую озабоченность и тревогу вызывает увеличение в нашей области численности ВИЧ – инфицированных людей. Уровень распространенности этой инфекцией является одним из самых высоких в РФ.

Библиографический список

1. *Гулина М.А.* словарь – справочник по социальной работе / М.А. Гулина – СПб: С. Петербург, 2008, 400 с.
2. *Черкасский Б.Л.* Глобальная Эпидемиология учебн.пособие / Б.Л. Черкасский М.: Практическая медицина 2008., 447 с.

Т.Е. Есипова, М.Е. Ярайкина
ИНЖЭКОН, г. Чебоксары

МЕТОДЫ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Традицией стало проведение в нашей республике Сократовских Олимпиад, инициатором которых является Петровский колледж-ИНЖЭКОН. Главная цель Сократовской олимпиады – занять ребят после уроков, отвлечь от улицы, познакомить со студентами, которые сами являются организаторами интересной игры. **Сократовская олимпиада** – это тематическая интеллектуальная игра. Сократовские олимпиады мы проводим несколько раз в год по различным направлениям и с разным контингентом: среди своих студентов, в отдельных школах, среди школьников республики, с ребятами из спортивных и туристических клубов, с дворовыми командами, созданными администрациями районов г. Чебоксары.

24 апреля 2010 года Петровский колледж - ИНЖЭКОН, проводил республиканскую Сократовскую олимпиаду, посвященную 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Олимпиада проводилась в целях:

- формирования у молодого поколения интереса к истории Отечества,
- гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения,
- популяризации спорта и туризма,
- обучения принятия решений в нестандартной обстановке.

Молодежь любит все новое, необычное, нестандартное. И ИНЖЭКОН как организатор мероприятия на военно-патриотическую тему сумел заинтересовать учащихся школ необычным проведением обычного внеклассного мероприятия в форме интеллектуальной игры. Ведь интересная захватывающая игра – составная часть учебно-воспитательного процесса, один из способов углубления знаний и развития интереса к истории России.

Сократ известен своей фразой: «Я знаю только то, что ничего не знаю». Вероятно, и ребята не знали ответов на все вопросы, но они работали командой, и в процессе игры у них появилось больше общих интересов, что, несомненно, сплотило их.

Условия игры:

Состав команды – 5 человек. За каждой командой закрепляется Сократ – проводник, наставник, студент колледжа. Он водит ребят от станции к станции и беседует с ними о войне, то помогая наводящими вопросами, то специально отвлекая от темы. На станциях команда письменно отвечает на вопросы Сократа. Участники могут воспользоваться тремя подсказками: звонок другу, учебник, вопрос прохожему. Школьники вместе с Сократом проходят свою дистанцию в рамках жесткого ограничения времени: за 1 час 30 минут - девять станций.

Место проведения: Старт - площадка перед Чувашским драматическим театром и финиш – мемориальный парк Победы перед ДК им. Хузангая. Общая протяженность маршрута – 3 км.

В ходе проведения олимпиады руководители команд могут познакомиться с администрацией университета, пообщаться с коллегами, погулять по скверу. Но во время игры они не должны общаться с командой.

Ход игры:

После построения, объяснения условий Сократовской олимпиады и знакомства с Сократами команда отправляется вместе со своим Сократом до остановки № 1.

По ходу маршрута Сократ рассказывает о первых месяцах войны, о Сталине, который был потрясен нападением фашистов, нарушивших пакт Молотова-Риббентропа, о выступлении Молотова и Сталина по радио с

обращением к советским гражданам. Сократ беседует с командой о городах, захваченных немцами и т.д. При этом показывает иллюстративный материал.

На первой станции Сократ дает команде карточку с вопросами.

Команда отвечает на вопросы не более 10 минут. Ответы ребята берут из рассказа Сократа, если внимательно слушали. Если не знают ответ, могут воспользоваться одной из трех подсказок.

Затем Сократ ведет команду на следующую остановку и опять рассказывает о войне. И так по всему маршруту.

Самое сложное для организаторов Сократовской олимпиады – это подготовка Сократов. Проводники – наставники – Сократы должны хорошо знать историю, не стесняться работать с ребятами, а главное – выучить большой текст, чтобы его правильно передать командам. Зато и участники, и организаторы получают удовлетворение от игры. А участникам бывает интересно слушать и учиться у ребят, которые ненамного старше их самих.

Предлагаем вопросы к нескольким остановкам, например:

Остановка 3

1. Как называется приказ наркома обороны СССР № 227 от 28.07.1942 г.?
2. Назовите классы военно-морских судов, действующих во время Великой Отечественной войны.
3. 05.08. 1943 года в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:

- а) освобождения Харькова, б) прорыва блокады Ленинграда,
- в) освобождения Орла и Белгорода.

Остановка 8

1. Назовите город, где встретились войска союзников.
2. Назовите дату Парада Победы.
3. Назовите Ф.И.О. наркома ВМФ СССР, возглавлявшего флот в годы Великой Отечественной войны.

Последняя остановка. Инструкторы ждут команды - участницы и учат азам туризма. Задание:

1. Показать умения по вязанию морских узлов и ориентированию на местности по компасу.
2. Со специальным туристским снаряжением преодолеть условную полосу препятствий (речку, овраг) через навесную переправу.
3. Назовите авторов известных литературных произведений: «Молодая гвардия», «Они сражались за Родину», «Жди меня», «Василий Теркин».
4. Спойте песню на военную тематику (это было домашнее задание).

Сократы и команды с удовольствием принимают участие в подобных мероприятиях, ведь игра проходит не в помещении, а в преодолении

постоянных препятствий на свежем воздухе, педагоги тоже получают определенный заряд энергии: общаются с коллегами в неформальной обстановке, пока ребята участвуют в олимпиаде.

Олимпиада завершается в парке Победы. Здесь всегдалюдно. И когда команды обращаются за подсказками к гуляющим в парке ветеранам и другим гражданам, они всегда активно пытаются помочь с ответами и даже вместе с командой идут к финишу, потому что им тоже интересно. Последнее задание – песня, ее пели перед Вечным Огнем. Именно здесь и проявляется связь поколений. Мы учим ребят: «Никто не забыт, ничто не забыто». И исполнение ребятами песен наглядно это показывает, тем более что к нашим исполнителям присоединились молодожены и ветераны.

С.А. Дремина
РГППУ, Екатеринбург

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

В настоящее время 4,5 % детей, проживающих в России, относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям [1].

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) настаивают на их включение в обычное детское сообщество. В налаженной системе коррекционного (специального) образования с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения детей с проблемами в развитии, слабо развита социальная адаптация «особого» ребенка в реальном мире – он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах (далее – ОУ) лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна