

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОСТАНОВКИ ИДЕАЛОВ

Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое для данного человека от незначимого [1]. Развитые ценностные ориентации – признак зрелости личности, показатель меры ее социальности.

В любом обществе ценностные ориентации личности оказываются объектом воспитания и целенаправленного воздействия на политические, мировоззренческие, нравственные убеждения человека, принципы его поведения и постоянные привязанности [2]. Ценности находятся в непрерывном движении. Однако все элементы системы ценностей тесно связаны между собой, обуславливают друг друга, дополняют или противостоят. Система ценностных ориентаций не является раз и навсегда данной: с изменениями условий жизни, самой личности, появляются новые ценности, а иногда происходит их полная или частичная переоценка.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и «философии жизни» [3].

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей – терминальные и инструментальные. Терминальные ценности он определяет как убеждения в том, что какая – то цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться, а инструментальные ценности – что какой – то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути разведение терминальных и инструментальных ценностей воспроизводит уже достаточно традиционное различение ценностей–целей и ценностей–средств[3].

Студентами Социального института было проведено исследование среди четвертых курсов по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» цель которого – выявление их жизненных идеалов, которые они рассматривают в

качестве эталона. Исходя из интерпретации результатов можно сделать выводы по двум видам ценностей.

Анализ результатов исследования по группе терминальных ценностей позволил нам сделать вывод о том, что студентки в возрасте от 19 до 21 года отдают предпочтение таким ценностям как здоровье, счастливая семейная жизнь и любовь. В свою очередь, ценности удовольствия, приятного времяпрепровождения и материально обеспеченной жизни отходят на второй план, что является интересным фактом, так как по статистике ценности современной молодежи ориентированы в основном именно на ценности интересной работы, построения карьеры и активных развлечений, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей.

Что касается мужской половины студентов, то здесь виден контраст по отношению к женским ценностям. Ценность счастливой семейной жизни сменяется ценностью материального обеспечения, которая переключается с тягой к удовольствиям и отсутствием обязанностей.

По группе инструментальных ценностей можно сделать следующие выводы: у девочек преобладают ценности воспитанности, самоконтроля, чуткости, что отражает истинные женские качества, так же принимаются во внимание твердая воля и ценности широты взглядов, что говорит о стремлении к постоянному самосовершенствованию. На последнем месте – независимость, терпимость, и непримиримость к недостаткам в себе и других, это говорит о характерном для большинства женщин, стремлении обращать внимание на себя и близкое окружение.

У молодых людей главной ценностью является рационализм, на втором месте самоконтроль, а на последнем – непримиримость к недостаткам в себе и других, что неоднократно подтверждает мужскую натуру – действовать рационально, не поддаваясь эмоциям.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что приоритеты и ценности существенно различаются в зависимости от пола и возраста опрашиваемых, а так же от условий жизнедеятельности в рамках общества.

Итак, доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в сферу труда, в семейно – бытовую и досуговую активность. Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей – средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

Библиографический список

1. *Социологический словарь* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://enc-dic.com/sociology/Cennostnye-Orientacii-10021.html>
2. *Строй Г.В.* Ценностные ориентации человека: их роль и место в структуре личности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ppip.idnk.ru/index.php/-3-2011/238-2011-11-01-06-35-18.html>
3. *Энциклопедия психодиагностики* [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psylib.info/Методика_%22Ценностные_ориентации%22_Рокича

К. Александрова
РГППУ, Екатеринбург

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В современных социально – экономических и социально – политических условиях России проблема преступности несовершеннолетних приобрела особую остроту и актуальность. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет.

Рост различных форм девиантного поведения, преступности, аморальных проявлений тревожит все общество. Очень важно на ранних этапах предотвратить распространение преступности среди детей и подростков, не допустить распространение культа насилия и жестокости в семьях, школах, детских домах. Изучению подлежат причины, вызывающие такое поведение, условия, способствующие его распространению в молодежной среде, особенности личности девианта (правонарушителя), специфика его социализации, вопросы профилактики и предупреждения правонарушений и ряд других проблем. Дети – это одна из наиболее уязвимых групп общества, которая может быть подвергнута негативному влиянию со стороны взрослого населения, что зачастую приводит к определенным последствиям: нарушается психическое развитие ребенка, появляются различные формы патологий, таких как наркомания, пьянство, преступность.

Как обезопасить детей от такого влияния? Какие меры предпринять, чтобы помочь детям сделать правильный выбор? Отчасти возможно это сделать при помощи определенных профилактических мероприятий, ведь