

СМИ. А СМИ в свою очередь формируют мнение клиента и общества о профессии и специалисте, его имидж [3, с. 64 – 81].

Репутация социального работника складывается в процессе взаимодействия его с окружающей средой. Чем больше людей общается с ним и убеждается в его глубоких знаниях, высокой компетентности, богатом жизненном опыте, в его благожелательности, внимательности к людям, честности и открытости, коммуникабельности и обязательности, тем выше его репутация. Репутация зависит, прежде всего, от него самого, от его личностных качеств и отношения к делу. И так положительный имидж формируется благодаря хорошей профессиональной подготовке, знания в различных областях психологии, педагогики, физиологии, экономики и организации производства, законодательства, информатики и математической статистики; наличию высокой общей культуры; высокой информированности в современных политических, социальных и экономических процессах общества; уверенности в успешности своих решений и действий; умению находить общий язык с людьми; эмоциональной устойчивости.

Библиографический список

1. *Бер Е.* Вербальный имидж / Е. Бер // Пространство РВ ТИСС. 2003. №8.
2. *Калюжный А.А.* Профессиональный имидж как инструмент психолого – педагогического влияния / А.А. Калюжный – 2007.
3. *Певная М.В., Вишневская Ю.Р., Дидиковская Я.В., Качайнова Н.Б.* / под ред. д – ра филос. Наук, Вишневского Ю.Р. Екатеринбург: УрФУ, 2011. 184 с.
4. *Шепель В.М.* Имиджелогия: секреты личного обаяния / В.М. Шепель – М.: Владос, 2006.

Л.Э. Панкратова
Екатеринбург, РГППУ

СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Проблема формирования и развития гражданского общества в современной России, несмотря на значительные усилия, предпринимаемые в этом направлении, и несомненные успехи в этом процессе, требует дальнейших усилий и скоординированных действий различных структур. Значительную роль в этом деле должен сыграть такой социальный институт как образование,

формирующий новую социальную позицию молодежи, ее социальную активность и социальную компетентность. Гражданское общество является важным условием для постоянно обновляющегося демократического процесса и дальнейшая модернизация всех сфер жизни невозможна без улучшения социального равноправия. Гражданское общество представляет собой некую социальную сеть, формирующуюся «снизу» и осуществляющую деятельность по защите своих членов, в противовес нормативной государственной системе [2, с. 67].

Модернизация должна касаться не только социально – экономической сферы, но, может быть, в большей степени изменения должны коснуться социальных приоритетов, установок, ценностей, менталитета людей, так как зачастую именно они тормозят самые эффективные экономические преобразования и управленческие решения.

Но, к сожалению, у огромного количества населения нашей страны сохраняются пассивные, иждивенческие настроения. Граждане не осознают себя субъектами собственной жизни, у них отсутствует осознание личной ответственности за свою жизнь.

Особенно опасен в этой связи распространяющийся социальный инфантилизм у молодого поколения. Он является следствием несформированной личной социальной ответственности.

Феномен социального инфантилизма стал довольно характерной чертой социально – психологического портрета подрастающих поколений в целом, отличительной особенностью современной молодежи. Суть феномена социального инфантилизма, его сердцевину специалисты видят в бегстве от выбора и возложение ответственности за принятие решения на плечи другого человека. Социальная роль «вечного ребенка» освобождает личность от ответственности за совершенные поступки.

Одной из причин инертности и недооценки личностной составляющей всех преобразований нашей стране является патерналистская идеология [1, с. 87]. С этим связано и неразвитость элементов гражданского общества в современной России. Патерналистская идеология практически повсеместно господствует в современном российском обществе. Человек, находящийся в трудной жизненной ситуации, возлагает свои надежды, прежде всего, на помощь со стороны государства. Тогда как принцип субсидиарности, являющийся основополагающим в гражданском обществе, требует обращения, прежде всего, к своему ближайшему окружению: семье, соседям, группе взаимопомощи, благотворительным организациям и только после этого обращение в государственные органы. Возможно поэтому, одна из самых распространенных в странах Запада форм поддержки – группы взаимопомощи,

основанные на принципе самоорганизации, не находят в современной России широкого распространения. Это порождает иждивенческие, пассивные настроения у населения нашей страны. Социальное образование должно сыграть значительную роль в преодолении социального инфантилизма и социального иждивенчества. Социальное образование в нашей стране связывается, прежде всего, с введением в 1991 г, новых специальностей «социальная работа» и «социальная педагогика». Но, тем не менее, направленность любого образования должна носить социальный характер, то есть, быть ориентированной на изучение социальных процессов, феноменов, коммуникаций, отношений и формирование социальных качеств у студентов всех специальностей. Социальная компетентность формируется в процессе учебной деятельности студента. Задача педагогов высшей школы заключается в том, чтобы расширить опыт учащегося, уделяя особое внимание взаимодействию и сотрудничеству. Для этого необходимо подбирать такие методы обучения, которые создадут мотивацию не только предметного, но и социального характера. В настоящее время педагоги широко используют активизирующие методы обучения, такие как проблемное, проектное, дискуссионное обучение, предполагающее повышение субъектности обучающегося.

Наиболее распространенным на сегодняшний день в вузах является именно проектная методика, позволяющая студентам, начиная с первых курсов, включаться в решение социально и практически ориентированных задач. Данная методика позволяет реализовать мотивацию социального характера и способствует развитию социальной компетентности.

Развитие социальной компетентности возможно и через внеучебную деятельность студентов, которая может научить ценности служению обществу, гражданской ответственности, гражданскому самосознанию. Такой формой внеучебной деятельности могут стать студенческие объединения. Студенческие общественные объединения являются добровольными формированиями, в которых студенты объединяются для защиты своих интересов, самореализации, изменения окружающей действительности, осуществления социальных проб. В них происходит расширение социального и профессионального опыта студентов. Студенческие объединения имеют ряд особенностей, к которым относят добровольность вхождения и участия в его деятельности студента; значительную степень взаимозаменяемости; самоорганизацию и самоуправление; открытость; личная заинтересованность.

Участвуя в деятельности студенческих объединений, студенты становятся подлинными субъектами социальной жизни, реализуют свою социальную активность, развивая тем самым социальную компетентность. У студентов

формируется сознательное и ответственное отношение к своей жизнедеятельности, к перспективам своего профессионального роста и участие в социальном управлении.

Социальное образование формирует социально компетентных субъектов, которые и могут стать «человеческим ресурсом» гражданского общества и активно участвует в формировании новой культуры социальных отношений.

Библиографический список

1. *Волгин Н. А.*, Социальное государство / Н. А. Волгин. – М.: Академия, 2003, 416 с.

2. *Модель И.М.* Власть и гражданское сообщество России: от социального взаимодействия – к социальному партнерству / И.М. Модель, Б. С. Модель // Урал. отд. Рос. акад. наук, Ин – т философии и права. – Екатеринбург: Издательство УрО РАН, 1998., 155 с.

Л. Э. Панкратова, Н. А. Пересыпкина
РГППУ, Екатеринбург

ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ – ИНФЕКЦИИ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Актуальность проблемы профилактики ВИЧ – инфекции среди медицинских работников в том, что ВИЧ – инфекция является одной из самых значимых проблем в России. Идет увеличение частоты профессиональных контактов медицинских работников с ВИЧ – инфицированными пациентами. За 6 месяцев 2011 года по муниципальным лечебно – профилактическим учреждениям (ЛПУ) г. Екатеринбурга всего зарегистрировано аварийных ситуаций у медицинских работников – 128 случаев, в том числе при оказании помощи ВИЧ – инфицированным – 22 случая или 17,2%. В 2010 году по муниципальным ЛПУ г. Екатеринбурга всего зарегистрировано аварийных ситуаций у медицинских работников – 286 случаев (2009 г. – 281 сл.), в том числе при оказании помощи ВИЧ – инфицированным – 36 случаев или 12,6%.

Риск профессионального заражения ВИЧ – инфекцией медицинских работников напрямую связан с возникновением аварийных ситуаций с экспозицией крови. Аварийная ситуация с экспозицией крови (АЭК) – это случайный контакт медицинского работника с потенциально зараженной кровью или другой биологической жидкостью при уколе иглой, порезе острым предметом или попадании биоматериала на слизистые либо поврежденную кожу.