

производстве и внешней среды. Раннее выявление признаков профессионального заболевания, диспансеризация и проведение реабилитационных мероприятий, позволяют в течение длительного времени предупредить развитие прогрессирования болезни и, следовательно, сохранить трудоспособность работника, избежать инвалидизации.

В решении вопросов медико – социальной профилактики профессиональных заболеваний у рабочих промышленного предприятия большое значение имеет система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально – экономические, организационно – технические, санитарно – гигиенические, лечебно – профилактические, реабилитационные мероприятия.

Библиографический список

1. *Измеров, Н. Ф.* Здоровье и медицинское обеспечение работающего населения России. Состояние проблемы и пути решения. Современные проблемы профилактической медицины, среды обитания и здоровья населения промышленных регионов России / Н. Ф. Измеров, Г. П. Сквирская // Современные проблемы профилактической медицины, среды обитания и здоровья населения промышленных регионов России: Сб. науч. тр. / ЕМНЦ ; под. ред. Г. Г. Онищенко. – Екатеринбург, 2004., 643 с.

2. *Масленцева С. Б.* Социальная работа на промышленных предприятиях / С. Б. Масленцева, А. Г. Деминов // Современные проблемы подготовки специалистов по социальной работе и социальной педагогике: материалы 3 – й Междунар. науч. – практ. конф., 27 – 28 марта 2003 г. Екатеринбург, 2003., С. 8 – 11.

3. *Онищенко, Г.Г.* Актуальные вопросы обеспечения санитарно – эпидемиологического благополучия населения / Г. Г. Онищенко // Гиг. и Сан.. – 2008. – №5., С. 4 – 15.

Н.С. Сажина
РГППУ, Екатеринбург

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

На современном этапе формирования и развития социальной работы приоритет закономерно отдан проблемам становления профессионализма социальных работников, расширения целостной сущности кадрового потенциала социальных служб и путей его усиления, подготовки и переподготовки различных категорий специалистов по социальной работе,

социальных педагогов и практических психологов, социально – медицинских работников, реабилитологов и трудотерапевтов, социальных юристов и других специалистов.

Профессиональная социальная работа специалистов различного профиля — это адекватная реакция на сложившуюся в современной России непростую социально – экономическую и духовно – нравственную ситуацию, один из принципиально новых способов развития системы социальной защиты, способствующих реальному преодолению негативных последствий проведения реформ и более полному удовлетворению социальных потребностей различных категорий населения нашей страны. Востребованность такого подхода очевидна. В стране за последние годы созданы и функционируют тысячи государственных, муниципальных и негосударственных социальных служб. Только в системе социального обслуживания задействовано свыше 300 тыс. человек, в том числе около 100 тыс. специалистов.

В конце 1990 – х гг. подготовкой специалистов по социальной работе занимались более 120 вузов, значительно выросло число филиалов столичных вузов. В 2000 г. специалистов по социальной работе выпускали 180 вузов, а в настоящее время их уже более 200 (университетов, институтов, академий) [1]. Благодаря интенсивному внутрироссийскому и международному обмену, значительному росту научного и методического потенциала преподавателей, созданию выпускающих кафедр, научно – исследовательских лабораторий стало возможным поднять уровень качества образования и заложить фундамент для процесса институционализации высшего образования в области социальной работы. В связи с этим перед системой образования встали два типа задач как содержательного, так и структурно – организационного характера. С содержательной точки зрения, необходимо сформировать новый ценностный фундамент, свободный от моноидеологии; восстановить и развить базовые основы гуманитарных знаний, сочетающие в себе лучшие образцы общечеловеческих идеалов и принципов с национальным историко – культурным наследием, гуманизировать весь учебно – воспитательный процесс в высшей школе. К числу организационных относится решение задачи сочетания государственных учебных заведений, бесплатного образования с развивающимися образовательными учреждениями негосударственного, платного образования.

Несмотря на усилия государства, научного сообщества, включающего исследователей и преподавателей социальной работы, на процесс обучения негативно влияет ряд объективных и субъективных факторов. Относительно недавнее признание социальной работы в России объективно поставило проблему преподавательских кадров и определения стандартных требований к

их подготовке. В настоящее время подготовку специалистов по социальной работе в основном ведут преподаватели, чья научная квалификация была сформирована в рамках других научных дисциплин. Данное обстоятельство несет позитивную тенденцию: привлечение знаний из разных сегментов образовательного пространства инициирует отечественную модель подготовки специалистов по социальной работе.

Говоря об определении и содержании стандартных требований к подготовке специалистов по социальной работе, в том числе и преподавателей, все отмечают его чересчур теоретизированный характер. Необходимо отметить и тот факт, что в системе вузовской и послевузовской подготовки в настоящее время особенно остро ощущается отсутствие единой концепции обучения и повышения квалификации специалистов, работающих с людьми. Прежние стратегии образования с их ориентацией на академичность работы специалиста явно исчерпали себя. Разработка новых образовательных стратегий затруднена из – за неопределенности государственных приоритетов в отношении образовательной подготовки специалистов для социальной сферы страны и отсутствия общей концепции социальной работы с населением [2, с. 35]. Отсюда частые смены государственных образовательных стандартов (например, по специальности «Социальная работа» уже четвертый стандарт был принят в 2010 г.).

Сложно решается проблема специализации в подготовке социальных работников, особенно в провинциальных высших учебных заведениях. Несмотря на утвержденный перечень специализаций и право их выбора вузами, реальные образовательные возможности любого учебного заведения ограничены, что явно негативно влияет на выпуск специалистов и не отвечает потребностям региональных социумов.

Сегодня проблемой стала и содержательная сторона учебного процесса. Полученные специалистами знания и технологии работы с разными социальными группами оказываются зачастую непригодными в условиях профессиональной деятельности. Вузовские знания не гарантируют успешной деятельности в реальной социальной действительности и практическом разрешении возникающих сложнейших социальных ситуаций.

В заключении хочется отметить, что институциональные процессы, происходящие в системе образования по социальной работе, соответствуют процессам модернизации всего российского высшего профессионального образования, отвечают требованиям современной социальной практики и учитывают мировые тенденции развития образовательного пространства.

Библиографический список

1. *Албегова И.Ф.* Основные проблемы подготовки специалистов по социальной работе в высшей школе / И.Ф. Албегова //Социальные науки: опыт и проблемы подготовки специалистов социальной работы. Екатеринбург, 2002. С. 10.
2. *Маркова А.К.* Психология профессионализма/ А.К.Маркова – Москва 1999, 308 с.

Ю.В. Семенова
РГППУ, Екатеринбург

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАЩИТА ПРОВ И ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

Дети как наиболее уязвимая часть социума требуют особого внимания со стороны государства и гражданского общества и должны стать объектом особой социальной заботы [1, с.3]. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения, что критерием дееспособности и прозорливости власти является ее отношение к детям, уважение и защита их прав, свобод и законных интересов.

В последние десятилетия XX века мировое сообщество обратило внимание на необходимость особой правовой защиты несовершеннолетних. Решение этой проблемы – глобальная задача современности. Для сохранения человечества представляется необходимым обеспечить светлое будущее детей, гарантируя им тем самым жизнеспособность общества и обеспечивая его будущее развитие. В решении этого вопроса даже самые прогрессивные государства мира в состоянии обеспечить полноценную защиту прав ребенка. Самые передовые демократии сталкиваются с проблемами подростковой преступности и массовой беспризорности, с высокой смертностью детей из – за некачественного медицинского обслуживания и низкого уровня жизни их семей. Сложность всех этих проблем свидетельствует о том, что их решение не под силу отдельным, даже высокоразвитым государствам, и требует объединения усилий всего человечества.

В рамках данной защиты государства мира осуществляют комплексные согласованные мероприятия по защите прав детей, воспитанию их как полноценных членов общества, привлекая и объединяя неправительственные международные организации, содействуя разработке новых прогрессивных законов и созданию цивилизованных норм общественной морали в слаборазвитых и развивающихся государствах.