

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

В контексте динамических процессов обновления социальной инфраструктуры российского общества, развития основных направлений социальной политики государства актуальным является изучение современного состояния и перспектив развития системы профессионального образования. Динамично развивающаяся социокультурная среда, инновационные процессы во всех сферах социальной системы предъявляют новые требования к институту образования, поэтому комплексное решение вопросов развития системы непрерывного профессионального образования является актуальной и значимой задачей.

Быстрое развитие современного рынка труда предъявляет повышенные требования к специалистам: разносторонние знания, отличная специальная подготовка, активная жизненная позиция, способность адаптироваться к новым ситуациям, знание новых информационных технологий, готовность развивать знания и адаптировать их к изменяющимся ситуациям, что свидетельствует о необходимости ориентации образования на опережающее обучение, на широкие знания.

Важнейшей формой самореализации личности на рынке труда является профессиональная подготовка. В социальной сфере существует огромная необходимость в специалистах, но здесь важно наличие не только формального образовательного ценза, а реальных умений, знаний, навыков, отвечающим критериям высококвалифицированного специалиста. Поэтому гибкость и мобильность, – основные образовательные свойства личности, дающие ей возможность оставаться и продвигаться на рынке труда и которые наиболее эффективно развиваются на широкой образовательной основе.

Одной из современных тенденций развития системы профессионального образования является непрерывность, представляющая собой систему взаимодействующих образовательных программ, направленных на обеспечение и дальнейшее развитие общеобразовательных и профессиональных качеств выпускника в соответствии с его личностными потребностями и социально – экономическими требованиями, что формирует личность развивающуюся и подготовленную к универсальной деятельности.

В современной психолого – педагогической литературе наиболее широко представлен подход к образованию, непрерывному в пространстве и времени.

Согласно этому подходу, непрерывное образование – это системно организованный процесс образования людей на протяжении всей их жизни, дающий возможность каждому человеку получать, обновлять и расширять знания, необходимые для успешного исполнения различных социально – экономических ролей в системе социальных контактов, выбрав для этого ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует и отражает потребности личности и образовательные потребности социума [2].

Система непрерывного профессионального образования призвана обеспечить как вертикальную, так и горизонтальную образовательную мобильность человека в течение всей его жизни. Структурный компонент данной системы, направленный на реализацию первого вида образовательной мобильности граждан, характеризуется переходом индивида от одного уровня образования к другому по различным образовательным траекториям и определяется как подсистема «формального (институционального) профессионального образования». Этот компонент системы включает в себя следующие подсистемы: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное и послевузовское образование. Компонент же системы непрерывного профессионального образования, необходимый для реализации горизонтальной образовательной мобильности называется системой дополнительного профессионального образования и предполагает обновление, расширение и приобретение новых знаний и умений человека в рамках существующего образовательного ценза [1].

Стратегия непрерывного профессионального развития включает этапы обязательного профессионального образования для получения соответствующих навыков; обновление знаний, умений, обучение не только профессиональным навыкам, но и другим жизненно важным, нужным и просто интересным для человека компетенциям.

Социальная работа требует создания такой системы образования, которая представляла бы собой непрерывный цикл совершенствования знаний. Повышение квалификации должно стать важнейшим звеном в комплексной системе образования социальных работников, что сделает образование действительно непрерывным.

Сегодня неоспорима необходимость преобразования системы непрерывного социально – профессионального образования из выполняющей исключительно инструментальную роль (подготовка к труду, профессии, переходу на новую ступень обучения) в самоценную и самоцельную разновидность социума [3].

Система непрерывного профессионального образования специалистов социальной сферы должна ориентироваться: на потребности учреждений

инфраструктуры социальной сферы в специалистах различного уровня квалификации, полифункциональность и многоаспектность их деятельности; на предоставление возможности получить социально – профессиональное образование лицам с ограниченными возможностями; на социальную реабилитацию обучающихся с трудной жизненной ситуацией; поддержку выпускников в момент их вступления на рынок труда; на создание научного корпуса ученых, исследующих проблемы социальной работы как социокультурного феномена.

Таким образом, современный этап научно – технического развития общества, политические, социально – экономические и культурологические изменения, происходящие в нем, актуализируют проблему непрерывного профессионального образования социальных работников, которая носит комплексный междисциплинарный характер и находится в стадии глубокого научного осмысления.

Библиографический список

1. *Белкина В. Н., Сергеева Г. В.* Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования будущих педагогов / В. Н. Белкина, Г.В. Сергеева // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 1 – Том II (Психолого – педагогические науки)., С. 159 – 162.

2. *Зеленина, Л.М.* Перспективные проблемы развития целостной дидактической системы в условиях непрерывного образования / Л.М. Зеленина, С.И. Портнова // Перспективные проблемы развития системы непрерывного образования: сб. науч. Трудов, под ред. Б.С. Гершунского и др. – М., 1987., С. 38 – 43.

3. *Федякина Л.В.* Дифференциация непрерывной профессионально – правовой подготовки специалистов социальной сферы в университетском комплексе / Л.В. Федякина // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук, Москва, 2009., 17 с.