

эмоция представляется как оценка. Оставшиеся теории: мотивационная, адаптационная соответственно рассматривают эмоции как мотивы адаптации к условиям среды.

В обследовании приняли участие студенты психологических специальностей Российского государственного профессионально-педагогического университета и Уральского государственного педагогического университета. Всего в исследовании приняли 50 человек (средний возраст - 18 лет).

Для исследования использовалась методика – шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттела. Это личностный опросник, впервые опубликованный Р. Кеттеллом в 1950 г. Предназначен для измерения 16 факторов личности и является реализацией подхода к ее исследованию на основе черт. Коэффициент надежности шкал-факторов, определенный путем расщепления, находится в пределах 0,71 – 0,91. Коэффициент надежности ретестовой через двухнедельный промежуток – 0,36 – 0,73. Автор также сообщает о достаточно высокой валидности опросника.

Анализ результатов показал, что на общей выборке студентов II курсов факультетов психологии нами была обнаружена положительная взаимосвязь между показателями беспечности / озабоченности и мягкосердечности / суровости. ($r = 0,364$, $p \leq 0,009$) Т.е. беспечность / озабоченность среди студентов-психологов тем выше, чем более высокой является степень мягкосердечности / суровости.

Мы склонны объяснять эти результаты тем, что с одной стороны, у студентов выражена беспечность / озабоченность. А с другой стороны мягкосердечность / суровость. Т.е. трезвость и серьезность может способствовать реалистичности и независимости студентов. Из этого следует, что беспечность / озабоченность и мягкосердечность / суровость взаимосвязаны друг с другом.

Таким образом, по данным исследования выявлена связь между рассматриваемыми факторами, а именно между беспечностью / озабоченностью и мягкосердечностью / суровостью.

Особенности взаимосвязи эмоционально-волевого и интеллектуального развития и физической подготовки подростков

Знание можно сравнить со сферой. Чем больше сфера, тем больше ее площадь; чем больше мы познаем, тем больше непознанного находим. Когда древние люди жили в пещерах, их знание ограничивалось ближайшим лесом, животными и непонятными природными явлениями. Им было просто (так же как и животным, поскольку не было особой разницы) гармонично развивать волю, интеллект и физические способности, все это требовалось в комплексе, постоянно и часто одновременно. Сейчас же, когда человек может стать руководителем ИЛИ спортсменом ИЛИ ученым, создается впечатление, что можно развить одно, максимум два качества, чтобы успешно жить, работать и зарабатывать. Следовательно, можно было бы сделать вывод, что качества не связаны между собой и представляют разные пути развития личности.

Однако с этим стоит поспорить. Интеллектуальное развитие связано с деятельностью головного мозга, а физическое – в первую очередь скелетных мышц. Далее, научно доказано, что лучший отдых – смена деятельности. Действительно, после умственных упражнений пробежка вызывает отток крови от мозга, расслабляя его и помогая ему отдохнуть, и наоборот. Таким образом, получается, что чтобы хорошо отдыхать, нужно хорошо отдыхать – в смысле правильно (эффективно), т.е. очевидна связь интеллектуального и физического развития. Эмоционально-волевое развитие необходимо, для совершения и регуляции физической и интеллектуальной деятельности.

И получается, что логичней и проще развивать три качества в комплексе, чем какое-то одно отдельно. Какими являются особенности их взаимного влияния, что за чем следует, пока является вопросом.

Для проведения исследования были использованы следующие методики: школьный тест умственного развития, пробы Купера (для оценки физической подготовки), опросник волевого самоконтроля, опросник для диагностики решительности.

Волевое развитие. Прежде всего, следует отметить, что волевой самоконтроль школьников находится на среднем уровне. Уровни выраженности настойчивости и самообладания примерно соответствуют друг другу (6,4 и 6,2). Наиболее часто встречается уровень настойчивости – высокий, самообладания – средний. Общий показатель решительности на среднем уровне (11,5); этот уровень встречается также наиболее часто.

Общий уровень интеллектуального развития также на среднем уровне, стандартное отклонение составляет 8,81. По результатам отдельных субтестов можно заключить, что учащиеся наиболее осведомлены в научно-культурной (81,5%) и общественно-политической (68,7%) информационных сферах. Также на достаточно высоком уровне находится способность к установлению логических связей (64%), знание конкретных и абстрактных понятий (59,8%). Способность к нахождению закономерностей средняя (52,4%), а к обобщению – низкая (23,2%).

Физическое развитие в среднем по выборке характеризуется как хорошее (3,4 балла).

При математической обработке выборки были выявлены следующие особенности:

- обнаружена значимая прямая взаимосвязь между физическим развитием учащихся и их осведомленностью в научно-культурной информационной сфере;

- значимая прямая взаимосвязь есть между физическим развитием учащихся и их способностью к установлению логических связей разных типов, данный результат говорит в пользу выдвинутой гипотезы;

- существует значимая прямая взаимосвязь между физическим развитием учащихся и их способностью к обобщению, это также говорит в пользу гипотезы;

- значимая прямая взаимосвязь выявлена также между физическим развитием и общим уровнем интеллектуального развития (0,63);

- выявлена значимая обратная взаимосвязь между осведомленностью в общественно-политической информационной сфере и решительностью – это можно объяснить тем, что интерес к общественно – политической сфере в данном возрасте может быть связан с нерешительностью, желанием прислушаться к мнению окружающих;

- коррелируют также показатели самообладания и осведомленности в научно-культурной информационной сфере;

- обратно взаимосвязаны показатели решительности и способности к установлению логических связей разных типов (-0,29);

- прямая значимая взаимосвязь существует между умениями обобщать и классифицировать и самообладанием (0,26 и 0,45 соответственно);

- также оказалось, что способность выявлять закономерности взаимосвязана с настойчивостью (0,31), самообладанием (0,35) и решительностью (0,35);

- по волевому развитию: обнаружена значимая прямая взаимосвязь между решительностью и настойчивостью.

Взаимосвязи внутри методик:

- между осведомленностью в понятиях, относящихся к общественно-политической сфере и осведомленностью в научно-культурной сфере (0,62), умением устанавливать логические связи разных типов (0,62), классифицировать (0,27);

- между осведомленностью в понятиях, относящихся к научно культурной сфере и способностью устанавливать логические связи (0,43), классифицировать данные понятия (0,45);

- между умением классифицировать и способностью видеть закономерности (0,47);

- между самообладанием и настойчивостью (0,41).

Таким образом, по результатам исследования получается, что существует прямая взаимосвязь между уровнем волевого развития (точнее, самообладания) и интеллектуального (такими его компонентами как адекватность использования терминов, способности логически классифицировать, обобщать и находить правила построения числового ряда). Также есть связь между уровнем интеллектуального (способности адекватно использовать термины научно-культурной и общественно-политической информационной сферы, логически обобщать и находить правила построения числового ряда) и физического развития. Непосредственной взаимосвязи между волевым и физическим развитием установлено не было.

Практическое исследование показало, что существует прямая взаимосвязь интеллектуального развития с волевым и физическим. Из этого можно заключить, что в этой триаде, вопреки анализу литературы, ведущим является интеллект, а не воля. Но нельзя прямо говорить здесь о противоречии, поскольку под таким углом проблема взаимосвязи физического, интеллектуального и волевого развития ранее не рассматривалась.

Если верить результатам эмпирического исследования, то получается, что интеллект является базой, основой для формулирования потребности в физическом и волевом развитии. Прежде всего, человеку необходимо понять, что именно ему необходимо. Физическое развитие с этой позиции является инструментом двойного назначения: во-первых, оно помогает гармонично (более быстро, эффективно) развиваться интеллектуально; во-вторых, оно является непосредственной точкой приложения интеллекта. Воля же в этом случае является способом приложения интеллекта. Она помогает развиваться интеллектуально, но без начального интеллектуального применения невозможна.

Таким образом, чтобы развиваться гармонично, необходимо в первую очередь развивать интеллект, а затем, и вместе с ним, развиваться физически и интеллектуально.

Формирование интерпсихических действий у младших школьников

В последнее десятилетие изменились приоритетные ценности школьного образования: от ценности формирования знаний и умений школа переориентируется на ценности развития способностей. Умение учиться есть характеристика субъекта учебной деятельности, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска общих способов действия в новых ситуациях.

Учебная деятельность многие годы строится как деятельность интерпсихическая, взаимодействия между людьми, между взрослым и ребенком, и лишь затем – как внутренний, интрапсихический.

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Именно на основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Необходимость организации психолого-педагогических занятий для формирования интерпсихических действий направленных на помощь младшим школьникам, обеспечить всем детям возможность субъектного участия в учебной деятельности, делает эту проблему актуальной.

Цель нашей работы: создать психолого-педагогические условия для формирования интерпсихических действий в младшем школьном возрасте.

Объект исследования: интерпсихические действия в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: содержание, методы и условия для формирования интерпсихических действий.

Теоретическую и практическую основу работы составляют исследования отечественных и