

статусным группам, а 44% имеют третий и четвертый статус.

1 и 2 статусные группы являются благоприятными. Исходя из этого, мы можем знать, насколько благоприятен статус каждого ребенка в группе.

В результате изучения самооценки по методике Т. Дембо - С. Рубинштейн в группах детей младшего подросткового возраста показатели самооценки выглядят следующим образом: 1) в группе «А» из общего количества детей: 28% имеют высокий уровень самооценки; 56% имеют средний уровень самооценки; 16% имеют низкий уровень самооценки; 2) в группе «Б» из общего количества детей: 36% имеют высокий уровень самооценки; 52% имеют средний уровень самооценки; 12% имеют низкий уровень самооценки.

В результате исследования связи самооценки школьника с его статусным положением в системе межличностных отношений мы пришли к следующим выводам: самооценка подростка в целом тем ниже, чем ниже его статусное положение в группе, однако изменения самооценки при переходе из одной статусной группы в другую незначительны.

Следовательно, наша гипотеза подтвердилась: дети с низким статусным положением имеют более низкую самооценку, чем дети, имеющие высокий статус.

Исходя из полученных результатов, хотелось бы сформулировать следующие рекомендации:

1. Необходимо изучить систему личных отношений детей в группе, для того чтобы целенаправленно формировать эти отношения, чтобы создать для каждого ребенка в группе благоприятный эмоциональный климат, а также для большей продуктивности целенаправленной воспитательной деятельности учителя.

2. Нельзя оставлять без внимания непопулярных детей. Следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений. Также необходимо учите-

лю пересмотреть свое личное отношение к этим детям.

Изучение природы межличностных отношений непростая задача. Особенно сложно она решается в детских коллективах. В своей работе мы попытались решить одну достаточно важную задачу – процесс влияния взаимоотношений между детьми, в его повседневной, обыденной форме, а именно, те его аспекты, которые раскрываются в непосредственном общении между подростками, в совместной деятельности разнопланового характера, на формирование уровня самооценки школьника, а соответственно и на формирование уровня его притязаний.

Проведенные исследования также дают материал для дальнейшего, более глубокого изучения межличностных отношений как в данном возрасте – младшего подростничества, так и в других возрастах, при условии дополнительного изучения особенностей соответствующего возраста предполагаемых испытуемых. Они так – же дают материал для работы как непосредственно в исследованной группе, так и в других, подобных группах школьников младшего подросткового возраста.

Е. Мурашова
РГППУ, Екатеринбург

Ценностные ориентации людей зрелого возраста

Проблема динамики ценностных ориентации личности в зрелом возрасте является принципиально важной для решения вопросов, связанных с личностным развитием взрослого человека, с конструктивным преодолением им кризисных периодов, в основе которых – переосмысление личностных ценностей и их смысловых содержаний.

Основной целью исследования является теоретический анализ генезиса и функционирования ценностных ориентаций личности в зрелом возрасте. Предметом исследования является специфика в проявлении ценностных и смыслозначимых ориентаций личности в зрелом возрасте у мужчин и женщин. Это позволило выдвинуть

следующие гипотезы. Во-первых, среди людей зрелого возраста большую значимость имеют духовные ценности. Во-вторых, существует специфика в проявлении ценностных и смысложизненных ориентаций у мужчин и женщин.

В экспериментальном исследовании применялись методики: методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова» и тест смысложизненных ориентации Д.А. Леонтьева.

В исследовании приняли участие 25 человек зрелого возраста (от 33 до 68 лет), 7 мужчин и 18 женщин, имеющих различный социальный статус и образование.

Ценностные ориентации личности, как и любое другое многозначное междисциплинарное научное понятие, по-разному интерпретируются в произведениях различных авторов. В ряде исследований понятие «ценностные ориентации личности» по существу совпадает с терминами, характеризующими мотивационно-потребностную, либо смысловую сферу. Так, А. Маслоу фактически не разделяет понятия «ценности», «потребности» и «мотивы», В. Франкл - «ценности» и «личностные смыслы» [1]. В этой связи, для определения места ценностных ориентации в общей системе личностных составляющих необходимо разграничить ценностные ориентации со смежными понятиями, прежде всего с такими, как «потребность», «мотив», «установка», «аттитюд», «диспозиция», «личностный смысл», «убеждение».

Ценностные ориентации представляют собой особые психологические образования, всегда составляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве ее элементов. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не учитывающее ее приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей, то есть не включенное в систему.

Очевидно, что объектом направленности человека могут выступать различные ценности. Н.А. Бердяев, полагая, что установка иерархии ценностных ориентации является трансцен-

дентной функцией сознания человека, в качестве таких объектов выделяет духовные, социальные и материальные ценности [2].

Ценностные ориентации, выступающие в сознании в форме ценностных представлений, как правило, хорошо осознаются, в силу чего доступны для их экспериментального изучения.

В своем исследовании я пришла к выводу, что иерархия ценностных ориентаций у мужчин и женщин различна.

Для женщин приоритетными ценностями являются помощь и милосердие к другим людям. «Женщины участливы, добросердечны, сострадательны» - писал Кант. Для мужчин же приоритетная ценность – любовь. И женщины и мужчины любят друг в друге себя: она - потому, что он ее любит, он - потому, что она дает ему наслаждение в сексе.

На третьем месте, и мужчин и у женщин признание и уважение людей, и влияние на окружающих. Традиционно для мужчины работа - средство реализовать, проявить себя, для женщины - место, где она может ощутить уважение и пообщаться. Женщины намного больше мужчин ценят здоровье. Как продолжательница рода женщина запрограммирована заботиться о здоровье больше, чем мужчина.

Общение как ценность для женщин более важно, чем для мужчин. Уже маленькие девочки гораздо проворнее мальчиков в своей речи. С годами это преимущество сохраняется. Средний объем общения у женщин более чем в полтора раза превосходит объем общения мужчин. Потребность в общении многих женщин так велика, что если в течение рабочего дня женщине не удастся «поболтать», то это отрицательно сказывается на их настроении, производительности и качестве труда.

Женщины так же более склонны ценить прекрасное. Одно из проявлений этого - природная склонность женщины ко всему красивому и изящному. Несмотря на свой прагматизм, женщина предпочитает прекрасное полезному.

Для женщин процесс жизни воспринимается менее интересным, чем для мужчин. Это

можно объяснить тем, что жизнь женщин включает больше рутинных обязательств. Женщины, так же, менее удовлетворены пройденным отрезком жизни, нежели мужчины. То есть их жизнь возможна и осмысленна, но менее продуктивна, чем им хотелось бы. У женщин менее выражено убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решение. Возможно, это складывается из того, что «мужчина глава семьи и последнее слово всегда за ним».

В целом это люди, имеющие в жизни цели на будущее, которые придают ей осмысленность и направленность. Их жизнь интересна и эмоционально насыщена. Они довольны прожитой частью жизни, которая была продуктивной и осмысленной. Их мировоззрение соответствует сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, что бы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле. Убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решение и воплощать их в жизнь.

Таким образом, на первый план выдвигаются духовные ценности: помощь и милосердие к другим людям, любовь, поиск и наслаждение прекрасным и др. Из чего можно предположить, что люди зрелого возраста не концентрируются на себе и материальных ценностях, таких как высокое материальное благосостояние, высокий социальный статус и управление людьми, а большее значение уделяют близкому окружению, а также ценят природу и прекрасное. Но то, что здоровье и отдых располагаются лишь на 6 и 7 позициях (из 11) говорит о чрезмерной самоотдаче семье, друзьям, работе. А все это складывается из того, что в молодости мы еще не задумываемся о своем здоровье, а когда становимся старше, уже почти не ценим то, что есть.

Низкий уровень социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе говорит о том, что люди не верят в то, что с помощью митингов и дебатов можно изменить мнение властей. Таким образом, хочется, что бы зрелые люди, ценящие помощь милосердие,

любовь, умеющие находить и наслаждаться прекрасным донесли это до современного поколения и научили по достоинству ценить те материальные блага, которые у них есть.

Для этого этапа развития характерна общечеловечность – способность интересоваться судьбами людей за пределами семейного круга, задумываться над жизнью грядущих поколений, формами будущего общества и устройством будущего мира. Для этого не обязательно иметь собственных детей, важно активно заботиться о молодежи и о том, чтобы в будущем людям легче жилось и работалось (Э. Эриксон).

Библиографический список

1. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора [Текст] / Ф.Е. Василюк // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии; под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. - М.: Смысл, 1997. - С.284-314.
2. Бердяев Н.А. Судьба России [Текст] / Н.А. Бердяев - М., 1990. С.171.

К. Наумова, И.В. Воробьева
РГППУ, Екатеринбург

Межличностные конфликты в подростковом возрасте

История человечества убедительно доказывает, что конфликт является неотъемлемой частью жизни общества. Кроме того, конфликт обладает достаточно мощной притягательной силой и свойством заразительности, на словах большинство людей отвергают конфликт, при этом широко используют его в своей повседневности. Между тем, конфликт часто выступает в качестве средства, используемого в разрушительных и насильственных действиях, в ряде случаев конфликтное поведение человека приводит к серьезным непоправимым последствиям. Современная историческая ситуация предполагает не только осмысление, но и выработку адекватных теоретических и практических средств, ориентированных на прогрессивное и гуманистическое развитие общества. Проблема конфликтного поведения является предметом постоянных дискуссий. В центре