

ловека, но оно не определяет, в большей степени, результат жизни. Данные показатели могут свидетельствовать о том, что отторжение ценности самопринятия и материального благополучия может выступать своеобразным механизмом защиты личности в реальных условиях жизни. Данный фактор мы определили как оценка настоящей жизни.

Ко второму фактору, с высокой нагрузкой, относятся показатели: ожидание положительного отношения от других (0,711), радость общения (0,688), удовлетворенность жизнью (-0,662). Второй фактор мы определили как общественное признание. Данный фактор (26,53%) позволяет сделать вывод о том, что основная нагрузка показателей приходится на потребностную сферу. Через активное общение и взаимодействие человек получает социальное признание и оценку себя как личности, определяет сферу своей общественной жизни, при этом активно участвует в ней. При этом удовлетворенность жизнью противопоставляется всему остальному. Такое взаимодействие и определяет активность в личности.

К третьему фактору (доля суммарной дисперсии – 14,01%) относятся показатели: одиночество (0,684), потребности в безопасности (0,552), стабильность (0,440), здоровье (-0,462). Третий фактор мы определили как одиночество и стабильность. Данный факт можно объяснить следующим: находясь в социальном учреждении человек, по сути, одинок, но при этом ничего не желает менять в своей жизни. Анализ индивидуальных данных выявил, что у большинства участвующих в исследовании имеются близкие родственники, и только 12% опрошенных – одиноки.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о подтверждении проверяемой гипотезы. В обеих группах выявлены свойства и качества компонентов социальной активности, которые отражают наличие условий для освоения возраста на более продуктивном уровне.

#### Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев – СПб.: Питер, 2001. – 263 с.
2. Василевская Н. «Модные» комплексы [Электронный ресурс] / Н. Василевская / PSYCHOLOGIES - №3 6 – 12 Марта 2009. Режим доступа: <http://wday.ru/psychologies/self-knowledge/article/modnye-kompleksy>
3. Принять свои годы [Электронный ресурс] / PSYCHOLOGIES - №1 30 – 1 Февраля 2007. Режим доступа: <http://wday.ru/psychologies/meandothers/lifestyle/article/27976/>
4. Харевен Т. Последний этап: исторические аспекты зрелости и старости [Текст] / Т. Харевен // Социальная геронтология: современные исследования. – М.: РАН ИНИО, 1994. – 215с.
5. Холостова Е.И. Пожилой человек в обществе [Текст] / Е.И. Холостова – М.: Социально технологический институт МГУС, 2000 – 348 с.

*А. Русинова, И.В. Воробьева*  
РГППУ, Екатеринбург

#### **Изучение психологических особенностей самоотношения в юношеском возрасте в контексте компьютерной зависимости**

Научно-технический прогресс, набравший к концу XX в. головокружительную скорость, послужил причиной появления такого чуда современности как компьютер и компьютерные технологии. Вместе с появлением компьютеров появились компьютерные игры, которые сразу же нашли массу поклонников. Общение с людьми, для которых компьютер играет существенную роль в жизни, показывает, что многим из них увлечение отнюдь не идет на пользу, а некоторые серьезно нуждаются в психологической помощи. Большинство зависимых – люди с известными психологическими проблемами: несложившаяся личная жизнь, неудовлетворенность собой, и, как следствие, утеря смысла жизни и нормальных человеческих ценностей. Таким образом, постоянно растущее число людей с компьютерной зависимо-

стью, делает актуальным исследование ее влияния на уровень самооотношения молодежи.

Объектом нашего исследования является самооотношение студентов. Предметом – особенности самооотношения юношей и девушек в контексте зависимости от компьютера.

Цель исследования – теоретический анализ и эмпирическое изучение особенностей самооотношения юношей и девушек в контексте зависимости от компьютера.

Гипотеза – самооотношение юношей и девушек, страдающих зависимостью от компьютера имеет специфические особенности: низкая самооценка, неуверенность в себе, трудности в общении, неудовлетворенность, закомплексованность и другие.

Цель и гипотеза исследования конкретизировались в следующих задачах: 1) систематизировать обзор основных подходов к проблеме зависимостей людей, из всех существующих видов зависимостей остановится на подробном изучении компьютерной; 2) изучить различные подходы к самооотношению человека; 3) провести исследование; 4) обработать результаты; 5) сделать соответствующие выводы по данной теме.

Для решения поставленных задач и проверки исходного предположения использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования, исследовательские методы сбора эмпирических данных – тест на выявление зависимости от компьютерных игр А.В. Котлярова, тест на интернет-зависимость С.А. Кулакова, тест- опросник самооотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева. Для обработки результатов – методы математической статистики и качественного анализа данных.

В период с октября по ноябрь 2009 г. было проведено исследование по изучению влияния компьютерной зависимости на уровень самооотношения. В исследовании принимало участие 2 группы студентов – будущих педагогов-психологов и «информатиков». Эксперимент осуществлялся поэтапно в соответствии с поставленными задачами исследования. На первом этапе у студентов определялась степень

зависимости от компьютерных игр и интернета, на втором уровень их самооотношения.

Таблица

Зависимые			шкалы	Независимые		
не выражен	выражен	ярко выражен		не выражен	выражен	ярко выражен
46,2	15,4	38,5	S	0	7,1	92,9
61,5	15,4	23,1	I	14,3	0	85,7
76,9	7,7	15,4	II	14,3	14,3	71,4
53,8	38,5	7,7	III	35,7	21,4	42,9
23,1	30,8	46,2	IV	35,7	7,1	57,1
69,2	7,7	23,1	1	0	14,3	85,7
61,5	0	38,5	2	28,6	14,3	57,1
53,8	38,5	7,7	3	0	28,6	71,4
38,5	38,5	23,1	4	21,4	35,7	42,9
23,1	23,1	53,8	5	64,3	28,6	7,1
30,8	15,4	53,8	6	28,6	7,1	64,3
38,5	46,2	15,4	7	28,6	42,9	28,6
38,5	46,2	15,4	7	28,6	42,9	28,6

По данным первого и второго тестов, имеем следующие результаты - на 7,7% компьютерозависимых людей, интернет оказывает серьезное влияние, но привязанность к компьютерным играм отсутствует. Эта привязанность преобладает у остальных 92,3% опрошенных. На 30,8% зависимых от компьютера людей, интернет оказывает серьезное влияние, а 69,2% независимы от него. Как вывод можно сказать то, что большинство людей имеет зависимость от компьютерных игр, нежели от интернета. В целом, среди опрошенных нами студентов, 48% имеет компьютерную зависимость, 52% независимы.

Опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев). При обработке и интерпретации результатов имеет смысл анализировать лишь достижение испытуемым высоких или низких оценок.

У независимых и зависимых студентов показатели по Шкале S существенно отличаются. Выше они у тех, на которых компьютер оказывает минимальное влияние – 92,5%, чем у молодежи с компьютерной зависимостью – 38,5%. Существенное различие наблюдается и в последующей шкале – 85,7% и 23,1%. Где высокий показатель

имеют также студенты, для которых компьютер не играет важную роль. Это шкала I, т.е. самоуважения. Различие видно и при сравнении следующих показателей – 71,4%, 15,4%. Наибольший из них свойственен независимым от технологий ЭВМ юношам и девушкам. Данная Шкала II – аутосимпатии. Можно сделать вывод, что зависимые студенты менее ожидают положительного отношения других – 7,7%, чем люди, относящиеся к другой группе исследуемых – 42,9%. Об этом нам говорит шкала III-ожидания положительного отношения других. Небольшая разница видна в последующем уровне – 57,1%, 46,2%. Более высокий процент имеют студенты с минимальным влиянием компьютера. Это Шкала IV - самоинтереса. Что касается следующих показателей 85,7% и 23,1%, то здесь прослеживается заметная разница. Наибольшее процентное значение имеют студенты, для которых компьютер не играет существенной роли. Данная шкала - шкала I-самоуверенности. Последующие показатели также отличаются друг от друга. У молодежи, не страдающей компьютерной зависимостью, они выше – 57,1%, чем у зависимой – 38,5%. Показатели отражают ожидание позитивного или негативного отношения к себе окружающих - шкала 2 - ожидания отношения других. Уровень показателей следующей шкалы намного выше у исследуемых с незначительным компьютерным влиянием – 71,4%, чем у зависимых от компьютера студентов – 7,7%. Это говорит нам о самопринятии людей, где самопринятие – это отказ быть в конфликтных отношениях с собой - шкала 3. Аналогично предыдущим результатам показатели 42,9% и 23,1% выше у юношей и девушек, для которых компьютер не имеет существенной значимости. Данная шкала 4 - самопоследовательности (саморуководства). Четко прослеживается разница между следующими показателями – 53,8% и 7,1%. Здесь же наоборот результаты выше у зависимой молодежи, в отличие от других предыдущих шкал - это шкала 5-самообвинения. Следующие результаты не сильно отличаются друг от друга – 64,3% и 53,8%. Показатели студентов, не имеющих привязанности к компьютерным технологиям, незначительно превышают показатели зависимых. Это шкала 6 – са-

моинтереса. При последующем анализе заметно различие показателей – 28,6% и 15,4%, где процентное содержание, как и в большинстве случаев, выше у людей, которые менее привязаны к компьютеру шкала 7 - самопонимания.

По результатам проведенного нами исследования, можно судить, что уровень самоотношения зависимых от компьютера юношей и девушек существенно отличается от уровня тех, для которых не играет существенной роли. Практически все показатели студентов независимых от ЭВМ выше, кроме шкалы самообвинения. Это говорит о том, что люди, для которых компьютер играет в жизни существенную роль менее уверены в себе, чаще всего относятся в себе неуважительно, не верят в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, не ожидают положительного отношения со стороны других, так как, видимо, считают себя недостойными этого. Самоинтерес у таких юношей и девушек, также ниже независимых, они не достаточно близки к «самому себе», в большинстве случаев отсутствует интерес к собственным мыслям, чувствам, считают, что неинтересны и скучны другим. Зависимые люди не хотят принимать себя такими, какие они есть, уровень самообвинения у них достаточно высокий. Такая часть молодежи чаще всего действует не на основе собственных установок и взглядов, а подчиняется влиянию группового поведения.

Таким образом, зависимое поведение представляет собой серьезную социальную проблему, поскольку в выраженной форме может иметь ряд негативных последствий. Компьютерная зависимость, как и любая другая зависимость, оказывает значительное влияние на личность индивида. В большинстве случаев компьютерная – интернет или игровая зависимость возникают на фоне скрытой или явной неудовлетворенности окружающим миром и невозможности самовыражения, при страхе быть непонятым. По мнению психологов, обычно компьютерной зависимости подвержены неуверенные в себе люди, испытывающие трудности в общении, неудовлетворенность,

имеющие низкую самооценку, комплексы или от природы застенчивые. Данные нашего исследования подтверждают эту точку зрения. Показатели большинства шкал свидетельствуют о том, что уровень самоотношения людей, не имеющих зависимости от компьютера, намного выше уровня зависимых от него.

*И. Рыжкова, И.В. Воробьева*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Изучение особенностей страхов ребенка в раннем детском возрасте**

В ситуации социальной нестабильности на современного ребенка обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс ее развития вспять. Поэтому большое внимание проблеме страха уделяется в работах отечественных психологов и психотерапевтов, которые отмечают рост числа детей с разнообразными страхами, повышенной возбудимостью и тревожностью.

В последнее время вопросы диагностики и коррекции страхов приобрели важное значение ввиду их довольно широкого распространения среди детей. В связи с вышесказанным остро встает необходимость комплексного подхода к решению проблемы коррекции детских страхов, в частности, привлечения семьи. Эта работа может выражаться как в ознакомлении родителей с результатами исследования в допустимой форме, так и в направлении родителей на консультацию к специалисту по семейным вопросам. Такой подход может воздействовать не только на внешние стороны проявления страхов, но и на порождающие его обстоятельства.

Страхи, эмоциональные нарушения поддаются коррекции и без последствий проходят у детей до десяти лет. Поэтому чрезвычайно важно своевременно обращаться к специалисту, принять меры по преодолению фобий у ребенка. В связи с этим, наиболее актуальной для практической психологии и педагогики, является задача поиска наиболее эффективных

путей выявления и преодоления психического неблагополучия ребенка [1].

Объект исследования: детские страхи как психолого-педагогическое явление.

Предмет исследования: психологические особенности детских страхов.

Цель исследования: изучение особенностей детских страхов и определение путей их коррекции.

Гипотеза: при проведении исследования мы исходили из предположения, что детские страхи взаимообусловлены повышенной тревожностью ребенка и способствуют развитию эмоционального неблагополучия личности дошкольника, поэтому своевременная коррекция будет способствовать преодолению возрастных страхов у дошкольников.

Задачи:

1. Изучить психологические причины формирования детских страхов.
2. Рассмотреть влияние страха и тревожности на формирующуюся личность ребенка.
3. Выявить характер детских страхов.

База и методы исследования: данное исследование проводилось в г. Верхняя Пышма на базе Муниципального детского образовательного учреждения №3. Выборка исследования составила 15 человек.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы психологического исследования: анализ литературных источников, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, математико-статистический анализ.

В наших исследованиях применялись: методика для выявления детских страхов «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.А. Панфиловой, методика выявления страхов у детей с помощью специального теста тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

В страхе и в тревоге есть общий эмоциональный компонент в виде чувства волнения и беспокойства, т.е. в обоих понятиях отображено восприятие угрозы или отсутствие чувства безопасности.