

имеющие низкую самооценку, комплексы или от природы застенчивые. Данные нашего исследования подтверждают эту точку зрения. Показатели большинства шкал свидетельствуют о том, что уровень самоотношения людей, не имеющих зависимости от компьютера, намного выше уровня зависимых от него.

И. Рыжкова, И.В. Воробьева
РГППУ, Екатеринбург

Изучение особенностей страхов ребенка в раннем детском возрасте

В ситуации социальной нестабильности на современного ребенка обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс ее развития вспять. Поэтому большое внимание проблеме страха уделяется в работах отечественных психологов и психотерапевтов, которые отмечают рост числа детей с разнообразными страхами, повышенной возбудимостью и тревожностью.

В последнее время вопросы диагностики и коррекции страхов приобрели важное значение ввиду их довольно широкого распространения среди детей. В связи с вышесказанным остро встает необходимость комплексного подхода к решению проблемы коррекции детских страхов, в частности, привлечения семьи. Эта работа может выражаться как в ознакомлении родителей с результатами исследования в допустимой форме, так и в направлении родителей на консультацию к специалисту по семейным вопросам. Такой подход может воздействовать не только на внешние стороны проявления страхов, но и на порождающие его обстоятельства.

Страхи, эмоциональные нарушения поддаются коррекции и без последствий проходят у детей до десяти лет. Поэтому чрезвычайно важно своевременно обращаться к специалисту, принять меры по преодолению фобий у ребенка. В связи с этим, наиболее актуальной для практической психологии и педагогики, является задача поиска наиболее эффективных

путей выявления и преодоления психического неблагополучия ребенка [1].

Объект исследования: детские страхи как психолого-педагогическое явление.

Предмет исследования: психологические особенности детских страхов.

Цель исследования: изучение особенностей детских страхов и определение путей их коррекции.

Гипотеза: при проведении исследования мы исходили из предположения, что детские страхи взаимообусловлены повышенной тревожностью ребенка и способствуют развитию эмоционального неблагополучия личности дошкольника, поэтому своевременная коррекция будет способствовать преодолению возрастных страхов у дошкольников.

Задачи:

1. Изучить психологические причины формирования детских страхов.
2. Рассмотреть влияние страха и тревожности на формирующуюся личность ребенка.
3. Выявить характер детских страхов.

База и методы исследования: данное исследование проводилось в г. Верхняя Пышма на базе Муниципального детского образовательного учреждения №3. Выборка исследования составила 15 человек.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы психологического исследования: анализ литературных источников, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, математико-статистический анализ.

В наших исследованиях применялись: методика для выявления детских страхов «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.А. Панфиловой, методика выявления страхов у детей с помощью специального теста тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.

В страхе и в тревоге есть общий эмоциональный компонент в виде чувства волнения и беспокойства, т.е. в обоих понятиях отображено восприятие угрозы или отсутствие чувства безопасности.

Страх – эффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия; тревога – эмоционально заостренное ощущение предстоящей угрозы. Тревога в отличие от страха не всегда отрицательно воспринимаемое чувство, т.к. она возможна и в виде радостного волнения, волнующего ожидания. Эмоционально неблагополучный ребенок в зависимости от психической структуры личности, жизненного опыта, взаимоотношений с родителями и сверстниками может испытывать как тревогу, так и страх. Объединяющим началом для страха и тревоги является чувство беспокойства. Оно проявляется в том, что ребенок теряет, когда его спрашивают, не находит нужных слов для ответа на вопрос, говорит дрожащим голосом и часто замолкает совсем [2].

Причинами страха могут быть события, условия или ситуации, являющиеся началом опасности. Как указывает Боулби, причиной страха может быть либо присутствие чего-то, что обеспечивает безопасность. Страх может иметь своим предметом какого-либо человека или объект. Иногда страх не связан ни с чем конкретным, такие страхи переживаются, как беспредметные. Страх может вызываться страданием, это связано с тем, что в детстве сформировались связи между этими чувствами [3].

В ходе изучения детских страхов было проведено психологическое исследование. По результатам методики выявления детских страхов (А.И. Захаров, М. Панфилова).

Наличие большого количества разнообразных страхов у ребенка – это показатель преневротического состояния. В тестировании принимало участие 15 человек. Из них выявлено 5 детей, которые находятся в преневротическом состоянии. Было выявлено 5 групп страхов, наиболее встречающихся у детей, такие как:

- медицинские страхи (встречаются у 9 детей), в эту группу входят страхи врачей, уколов, крови, боли. Выявлено, что 10 детей из 15 боятся, когда идет кровь; 9, когда больно; 9 боятся уколов; 6 боятся врачей (кроме зубных);

- страхи сказочных персонажей (встречаются у 9 респондентов), в основном дети боятся «бабаек», плохих персонажей сказок и мультиков, приведений;

- страхи темноты и кошмарных снов страхи (встречаются у 8 детей), темноты боятся 9 из 15 испытуемых, страшные сны беспокоят 7 детей, в основном это злые сказочные персонажи, злые дяди, приведения, потеря близких;

- страхи животных (встречаются у 7 детей), это пауки, змеи, собаки;

- пространственные страхи (встречаются у 6 детей).

По результатам специального теста тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) выявлено 11 человек с высоким уровнем тревожности, 5 из них находятся в преневротическом состоянии, исходя из результатов методики выявления детских страхов (А.И. Захаров, М.Панфилова), у 6 детей количество страхов, по результатам последней методики, от 13 до 15 (норма 10-15).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Страх играет немаловажную роль в жизни ребенка, с одной стороны, он может убедить от необдуманных и рискованных поступков. С другой – положительные и устойчивые страхи препятствуют развитию личности ребенка, сковывают творческую энергию, способствуют формированию неуверенности и повышенной тревожности.

2. Страхи неизбежно сопровождают развитие ребенка и появление различных эмоциональных нарушений, психологических проблем связано с рядом неблагоприятных событий, произошедших в детстве.

3. Профилактика страхов состоит, прежде всего, в воспитании таких качеств, как оптимизм, уверенность в себе, самостоятельность. Ребенок должен знать то, что ему положено знать по возрасту, о реальных опасностях и угрозах, и относиться к этому адекватно. Существующие способы снижения и контроля страха основываются, прежде всего, на теории научения.

Библиографический список

1. Овчарова Р.В. Практическая психология [Текст] / Р.В. Овчарова М.: Т.Ц. «Сфера», 1996.
2. Эмоции, страх, стресс [Текст] // Вопросы психол. - 1989 - N 4.
3. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

А.М. Саитгараева
РГППУ, Екатеринбург

Исследование взаимосвязи акцентуаций характера и проявления склонности к отклоняющемуся поведению подростков

В связи с нестабильной социально-экономической ситуацией в стране постоянно трансформируется система взаимодействия человека с миром и с самим собой. При этом роль самого человека как субъекта активности постоянно возрастает. Подростковый возраст является сензитивным для становления всех структур личности. Именно в этот период определяется путь вхождения во взрослую жизнь. За последнее десятилетие наблюдается неуклонный рост числа детей, имеющих родителей, но по разным причинам оставшихся без их опеки. В стране ежегодно выявляется более 100 тыс. детей-сирот. В связи с этим, изучение психологии детей-сирот, а также организация процесса их психолого-педагогического сопровождения в условиях различного рода интернатных учреждений является сегодня одним из приоритетных научных направлений. Сиротский образ жизни негативно влияет на процесс социализации и индивидуализации подростков и способствует проявлению отклоняющегося поведения.

Вопросами воспитания и развития детей, находящихся в депривационных условиях занимались многие зарубежные и отечественные исследователи: Дж. Боулби, З. Матейчик, А. Фрейд, Б.Н. Алмазов, М.И. Буянов, И.В. Дубровина, Н.А. Кряжева, В.С. Мухина, А.М. Нечаева, А.М. Прихожан, И.В. Ярославцева и др. Несмотря на давность изучения

феномена психической депривации, остается ряд острых, не разрешенных проблем, в области когнитивного развития, аффективной и личностной сферы детей-сирот.

Очевидно, что специфические условия сиротских учреждений, характеризующихся неудовлетворением значимых потребностей ребенка, негативно влияют на процесс развития самосознания личности, что, в свою очередь, может стать причиной склонности к отклоняющемуся поведению. Известно, что акцентуации в ряде случаев сочетаются с отклоняющимся поведением, таким как противоправные действия, суицидальное поведение, аддиктивное поведение.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости изучения взаимосвязей между акцентуацией характера и склонностью к девиантному поведению, что позволит выявить группу риска среди подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, а также разработать и внедрить коррекционную программу психолого-педагогического сопровождения этой группы.

Гипотеза: существует взаимосвязь между акцентуациями характера и проявлением отклоняющегося поведения.

Объект исследования – воспитанники детского дома-школы г. Верхняя Пышма, возраст от 11 до 17 лет.

Предмет исследования – взаимосвязь между акцентуацией характера и склонностью к отклоняющемуся поведению у подростков.

В проведенном исследовании принимали участие воспитанники Верхнепышминского детского дома-школы в возрасте 11-до 17 лет. Выборка составила 27 подростков, нами были использованы следующие методики: «Характерологический тест Шмишека» и «Определение склонности к отклоняющемуся поведению».

В результате проведенного исследования были выделены наиболее ярко выраженные типы акцентуаций характера: экзальтированный, циклотимический, возбудимый, а также такие характеристики как неспособность волевого контроля