

шений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Практика показывает, что многие родители не могут понять причин недовольства собственными детьми, не способны самостоятельно решить возникающие проблемы и хотели бы получить консультации специалистов. Но отдельных консультаций на сегодняшний день для решения всех возникающих вопросов недостаточно. Необходима целостная система помощи семьям, а также комплексная, углубленная программа по защите ребенка и продуктивному его развитию.

Цель программы: создание условий для формирования гармонично развитой личности подростка через установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка.

Задачи программы:

- раскрыть внутренний потенциал семьи и каждого ее члена в отдельности;
- способствовать формированию положительного и адекватного отношения к семье и семейным ценностям;
- создать условия для совместного позитивного безоценочно-направленного общения;
- формировать готовность к поиску совместных вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях;
- укрепить сознание ответственности за происходящие события и результаты в своей жизни.

Планируемый результат программы: формирование навыков сотрудничества с ребенком, признание за ним права на собственный выбор, на собственную позицию в семье, умение родителей психологически грамотно совместно с детьми разрешать конфликтные ситуации и возникающие проблемы.

Методы и средства, используемые при реализации программы: акцент делается на когнитивно-поведенческие методы взаимодействия. Совместная работа с родителями и детьми подразумевает интеллектуальное осознание и эмоциональное переживание важных вопросов.

Формы, используемые при реализации программы: групповые тренинги и семейное консультирование. Эти формы являются наиболее адекватными задачам программы. Именно в групповом климате и через семейное консультирование могут сформироваться те навыки и установки, которые будут помогать родителям и детям в реальной жизни.

Идеи, которые осознаются посредством моделирования, «разыгрывания», начинают реально приниматься и «жить», способствуя личностному росту, раскрытию внутреннего потенциала семьи и каждого ее члена в отдельности. Социальное подкрепление, будучи мощным мотивирующим фактором, стимулирует к реальным изменениям в поведении.

Особенность программы: комплексный подход всех специалистов к осуществлению цели программы, используя при этом разные направления, формы и методы работы. Они решают поставленные задачи в одном смысловом ключе, реализуя одновременно свою профессиональную целенаправленность и подключая к осуществлению общей цели специалистов других служб.

О.Н. Рукавишникова, С.С. Котова
РГППУ, Екатеринбург

Изучение личностных особенностей и стиля семейного воспитания одиноких матерей

Важнейшим институтом социализации подрастающего поколения является родительская семья. Именно в семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании. Серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности нашей жизни являются существенным фактором, который дестабилизирует традиционные семейные отношения. А.С. Макаренко придавал особое значение структуре семьи. Он ввел понятие «полная» и «неполная се-

мья», понимая под этим семью, которая не имеет отца или матери. От того, какая по структуре семья, зависит и воспитание, и успешная социализация ребенка. Дети из неполных семей, как правило, более ранимы, имеют ряд комплексов, мама обеспокоена своим социальным положением разведенной женщины. Мать не имеет психологической поддержки, ей не с кем разделить ответственность за своего ребенка. Она все проблемы вваливает на свои плечи. В результате - депривация ребенка и матери.

Актуальность темы исследования обосновывается тем, что в последнее время проблемы, связанные с семьей, приобретают все большую актуальность в обществе. Современная семья претерпела серьезные изменения: уменьшился ее размер и количество детей, не столь велики стали роли старшего брата и сестры, не безоговорочно влияние старшего поколения. Но самое главное то, что резко возросло количество разводов - распадается почти каждый второй брак. А ведь развод – это сильное потрясение для всех членов семьи, и в первую очередь, для детей. Рост неполных семей непосредственно связан со сферой брачно-семейных отношений: изменение моральных норм в области взаимоотношений полов; распространение добрачных связей; изменение традиционных ролей (семейных) мужчины и женщины; утрата семьей своей производственной функции; неподготовленность молодежи к браку; завышенные требования по отношению к брачному партнеру; алкоголизм и наркомания.

Воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей. Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо также восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на детей. Совмещения всех этих задач весьма затруднительно. Поэтому большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами. Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие утраты одного

из родителей. Большинство неполных семей возникают по причине ухода отца. Матери редко удается сдерживать и скрывать свое раздражение по отношению к нему; ее разочарование и недовольство нередко бессознательно проецируется на их общего ребенка. Возможна и иная ситуация, когда мать подчеркивает роль безвинной жертвы, в которой оказался ребенок. При этом она стремится с избытком восполнить недостаток родительской заботы и переходит все разумные пределы: окружает ребенка атмосферой приторной ласки и чрезмерной опеки. Во всех подобных случаях воспитательная атмосфера семьи искажается и отрицательно сказывается на становлении личности ребенка.

Исходя из вышеизложенного, определена цель исследования – изучить личностные особенности и стиль воспитания одиноких матерей. В качестве объекта исследования выступили личностные особенности одиноких матерей. Предметом исследования явилась взаимосвязь личностных особенностей и стиля семейного воспитания одиноких матерей.

В исследовании выдвинута общая гипотеза: существует взаимосвязь между личными особенностями и стилем воспитания одиноких матерей и частная гипотеза: у одиноких матерей в воспитании своего ребенка преобладает гиперпротекция. Для проверки выдвинутых гипотез необходимо решить следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ литературы в области психологии личности и психологии семьи.
2. Определить понятие «неполная семья» и источники ее формирования в современной психологии.
3. Изучить личностные особенности одиноких матерей.
4. Изучить взаимосвязь личностных особенностей и стиля семейного воспитания одиноких матерей.
5. Разработка коррекционно–развивающей программы по формированию благоприятного социально–психологического климата в семье.

В психологической литературе представлено большое количество работ, изучающих

типы отношения родителей к ребенку в связи с их влиянием на развитие его личности, особенностей характера и поведения (Боулби, Гарбузов, Захаров, Эйнсуорт, и др.). В них описываются качества матери, способствующие формированию прочной и непрочной привязанности ребенка; выявляются характеристики «оптимальной матери» или «достаточно хорошей матери», рассматриваются различные модели родительского поведения.

В отечественной науке и практике детско-родительские взаимоотношения изучали А.Я. Варга, В.В. Столин, А.С. Спиваковская и др. В отечественной литературе предложена широкая классификация стилей семейного воспитания подростков с акцентуациями характера и психопатиями, а также указывается, какой тип родительского отношения способствует возникновению той или иной аномалии развития (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер).

Для реализации поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался метод тестирования.

Для изучения личностных особенностей родителей использованы: Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (№ 187), Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А Гольнкиной). Для исследования типа родительского отношения использованы: Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина). Опросник для родителей детей в возрасте 3 – 10 лет (Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса).

Исследование было проведено в МОУ СОШ №113 г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 50 человек: женщины в возрасте от 28 до 47 лет (средний возраст 32 года). Из них 18 человек (70%) имеют среднее образование, 42 человека (30%) высшее. Испытуемые – мамы учеников 4 класса «А». В ходе исследования все респонденты были поделены на две группы: мамы из полных семей (34человек) и мамы из неполных семей (16 человек).

Для обработки результатов исследования использовались методы математической статисти-

стики (на основе компьютерной программы «SPSS»).

Для сравнительного анализа был использован критерий U Манна-Уитни, а для вычисления корреляционного анализа ранговая корреляция Спирмена.

Проведенное исследование позволило выявить следующие личностные особенности матерей из полных и неполных семей и стилей семейного воспитания (таблица).

В исследовании были выявлены значимые отличия личностных особенностей матерей из неполных и полных семей.

Таблица

Показатели личностных особенностей матерей из полных и неполных семей и стилей семейного воспитания

Методика	Матери из неполных семей	Матери из полных семей
Методика АСВ	Тенденция к гиперпротекции; преобладает стремление к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка; выявлена склонность к недостаточности обязанностей ребенка в семье и чрезмерность запретов	Тенденция к гиперпротекции; недостаточность требовательности к ребенку; тенденция к минимизации санкций. Характерна стабильность применяемого стиля воспитания
Методика УСК	Характерен усредненный уровень субъективного контроля над значимыми ситуациями; высокий уровень субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Чувство субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям достаточно развито, но в некоторых ситуациях наблюдается склонность обвинять других в разнообразных неудачах. Испытуемые считают себя ответственными за события семейной жизни, за свое здоровье	Считают, что важные события в их жизни не всегда являются результатом их собственных действий. Некоторые свои успехи испытуемые склонны приписывать внешним обстоятельствам. Чувство субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям достаточно развито; испытуемые считают себя ответственными за события семейной жизни и свое здоровье. Респонденты считают себя в силах контролировать свои неформальные отношения с другими людьми

Методика диагностики родительских отношений	Свойственно положительное отношение к ребенку; проявление искреннего интереса к тому, что интересует ребенка; матери не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком; неудачи ребенка испытуемые считают случайными и верят в него	Выраженное положительное отношение к ребенку; матери проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка. Свойственно установление значительной психологической дистанции между собой и ребенком. Неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него
16 PF	Присуща эгоцентричность, высокое самомнение, практичность, добросовестность. Характерна склонность к раздражительности и нетерпимости. Свойственна способность устанавливать и поддерживать социальные контакты.	Характерна открытость, общительность, добродушность, свойственно умение устранять конфликты, отсутствие критики. Предпочитают деятельность, связанную с людьми, легко включаются в активные группы. Испытуемые независимы, самоуверенны в суждениях, не признают власти и давления со стороны, способны руководить окружающими. Свойственна эгоцентричность, высокое самомнение

Так, матери из полных семей характеризуются большей открытостью, общительностью, чем матери из неполных семей. Матери из полных семей более склонны к риску, готовы иметь дело с незнакомыми вещами. Матери из неполных семей отличаются большей расчетливостью, цинизмом, что отражает социальной ситуацией, в которой находятся женщины. Матери из полных семей более склонны к излишнему беспокойству, волнению. Мамам из неполных семей характерна большая независимость во взглядах, самостоятельность в решениях. В целом матери из неполных семей более удовлетворены своей жизнью, чем матери из полных семей, но, в то же время, характеризуются более

слабой мотивацией и отсюда неспособностью к достижению трудных целей.

Матери из неполных семей более склонны принимать своего ребенка таким, какой он есть, уважать и признавать его индивидуальность, одобрять его интересы, чем матери из полных семей. Отношение к детям из полных и неполных семей в целом одинаково, но в полных семьях контроль выше. Это может быть связано с тем, что дети из неполных семей раньше становятся самостоятельными.

Проведенное исследование позволило заключить, что личностные особенности одиноких матерей взаимосвязаны со стилем семейного воспитания, тем самым, подтвердив выдвинутую в работе общую гипотезу. Нашла свое подтверждение и частная гипотеза: в воспитании детей у одиноких матерей преобладает гиперпротекция.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты можно использовать для разработки индивидуальных и групповых программ для родителей. Эти программы могут носить как профилактический, так и коррекционный характер. Подобные формы работы с родителями расширяют их уровень самосознания и повышают степень принятия ответственности на себя.

С. Чувакова, И.В. Воробьева
РГППУ, Екатеринбург

Влияние особенностей родительского отношения на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте

Личность ребенка формируется и функционирует в процессе постоянных взаимоотношений с другими людьми. Общение – это потребность человека, и в то же время, та сфера жизни, в которой происходит социализация личности. Общение связывает человека с человеком, в нем выражаются человеческие отношения. Психология отношений – одна из теоретических концепций в изучении личности.