

Методика диагностики родительских отношений	Свойственно положительное отношение к ребенку; проявление искреннего интереса к тому, что интересует ребенка; матери не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком; неудачи ребенка испытуемые считают случайными и верят в него	Выраженное положительное отношение к ребенку; матери проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка. Свойственно установление значительной психологической дистанции между собой и ребенком. Неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него
16 PF	Присуща эгоцентричность, высокое самомнение, практичность, добросовестность. Характерна склонность к раздражительности и нетерпимости. Свойственна способность устанавливать и поддерживать социальные контакты.	Характерна открытость, общительность, добродушность, свойственно умение устранять конфликты, отсутствие критики. Предпочитают деятельность, связанную с людьми, легко включаются в активные группы. Испытуемые независимы, самоуверенны в суждениях, не признают власти и давления со стороны, способны руководить окружающими. Свойственна эгоцентричность, высокое самомнение

Так, матери из полных семей характеризуются большей открытостью, общительностью, чем матери из неполных семей. Матери из полных семей более склонны к риску, готовы иметь дело с незнакомыми вещами. Матери из неполных семей отличаются большей расчетливостью, цинизмом, что отражает социальной ситуацией, в которой находятся женщины. Матери из полных семей более склонны к излишнему беспокойству, волнению. Мамам из неполных семей характерна большая независимость во взглядах, самостоятельность в решениях. В целом матери из неполных семей более удовлетворены своей жизнью, чем матери из полных семей, но, в то же время, характеризуются более

слабой мотивацией и отсюда неспособностью к достижению трудных целей.

Матери из неполных семей более склонны принимать своего ребенка таким, какой он есть, уважать и признавать его индивидуальность, одобрять его интересы, чем матери из полных семей. Отношение к детям из полных и неполных семей в целом одинаково, но в полных семьях контроль выше. Это может быть связано с тем, что дети из неполных семей раньше становятся самостоятельными.

Проведенное исследование позволило заключить, что личностные особенности одиноких матерей взаимосвязаны со стилем семейного воспитания, тем самым, подтвердив выдвинутую в работе общую гипотезу. Нашла свое подтверждение и частная гипотеза: в воспитании детей у одиноких матерей преобладает гиперпротекция.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты можно использовать для разработки индивидуальных и групповых программ для родителей. Эти программы могут носить как профилактический, так и коррекционный характер. Подобные формы работы с родителями расширяют их уровень самосознания и повышают степень принятия ответственности на себя.

*С. Чувакова, И.В. Воробьева*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Влияние особенностей родительского отношения на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте**

Личность ребенка формируется и функционирует в процессе постоянных взаимоотношений с другими людьми. Общение – это потребность человека, и в то же время, та сфера жизни, в которой происходит социализация личности. Общение связывает человека с человеком, в нем выражаются человеческие отношения. Психология отношений – одна из теоретических концепций в изучении личности.

Семья является главным институтом социализации ребенка, где в отношениях со взрослыми происходит формирование личности. Поэтому без анализа детско-родительских отношений невозможно представить целостное понимание развития личности.

Детско-родительские отношения – это процесс и результат индивидуального избирательного отражения семейных связей, опосредующие внутреннюю и внешнюю активность, а так же переживания родителей и детей в их совместной деятельности. Детско-родительские отношения связаны с реальным взаимодействием родителей и детей, в них ярко проявляются социально – психологические закономерности.

К настоящему времени в психологии накоплена достаточно богатая эмпирическая база исследований, где показана роль семейных отношений в развитии ребенка, роль воспитательных воздействий на психику ребенка. В центре внимания исследователей выступают также особенности родительского отношения.

Согласно гипотезе, специфика родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой – это объективное оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения. Наличие этих двух противоположных начал характерно не только для родительского отношения, но и для межличностных отношений вообще.

Своеобразие и внутренняя конфликтность родительского отношения заключается в максимальной выраженности и напряженности обоих моментов. Ответственное отношение, беспокойство за будущее ребенка, порождает оценочную позицию родителей, обостряя контроль над его действиями, превращая ребенка в объект воспитания.

Ребенок 5—6 лет уже может сознательно управлять своим поведением, своими действиями, помыслами, однако сфера применения этой способности достаточно ограничена. Родители не должны пропускать победы ребенка

над самим собой. Заметить его борьбу с самим собой, поддержать малыша – значит придать ему силы для самого трудного – строить самого себя, опираясь на свои внутренние стремления и поступки.

Привязанность к родителям – важнейший компонент эмоционального развития дошкольника. Привязанность к родителям – это форма эмоциональной коммуникации, взаимодействия, общения с родителями, прежде всего с матерью как наиболее близким лицом.

К 6 годам завершается для современного ребенка период дошкольного детства. Влияние семьи на дошкольника проявляется в заложенных необходимых умениях и навыках, человеческих началах в формирующейся личности ребенка. Это означает, что дети 6 лет: естественно проходят фазы своего развития и решают закономерные возрастные проблемы; испытывают чувства привязанности, нежности и любви в ответ на аналогичные чувства родителей; реализуют свою потребность в авторитете и уважении, понимании со стороны близких и значимых для них лиц; обладают устойчивым чувством «я», уверенностью в себе, адекватной самооценкой, в том числе уровнем притязаний и возможностей; способны к сопереживанию; не проявляют выраженных чувств ревности и зависти при наличии ведущего чувства доброжелательности к людям; контактны и общительны, стремятся к взаимодействию со сверстниками на равных. Все эти приобретения личности ребенка – результат положительного влияния семьи на личностное развитие ребенка, итог разумного воспитания и любви к детям.

В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психосоциального благополучия детей в условиях семьи приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

Нами было проведено исследование взаимосвязи родительского отношения и развития ребенка. В ходе исследования были отобраны 10 семей. Основным условием выбора

семей являлось наличие детей дошкольного возраста и обоих родителей, участвующих в их воспитании. Экспериментальное исследование проводилось со старшими дошкольниками и их родителями.

Для диагностики психического развития ребенка была использована специально подобранная методика «Рисунок семьи» (КРС). Ребенку предлагалось задание: нарисовать свою семью. Следующий этап исследования заключался в выявлении характера родительских отношений и стилей семейного воспитания детей, участвующих в исследовании. Мы провели обследование родителей, используя специальную методику: «Опросник родительских установок PARY».

Для того чтобы представить общую картину результатов мы разделили семьи по полученным данным на 3 группы:

I группа – состояние в семье с ребенком определяется как благоприятное - 60 %.

Для этих родителей характерно принятие, средний уровень контроля последовательность в требованиях, признание прав ребенка, сотрудничество с ним.

Все выше сказанное можно отнести к характеристике идеальной семейной пары, с точки зрения воспитания детей.

II группа – семьи, в которых ярко выражена тревожность детей. Они составили 20%.

Это родители, которым свойственно отвержение своего ребенка, применение строгих мер наказания и принуждения к чему-либо, высокий уровень контроля.

III группа – это семьи, где наравне с благоприятным микроклиматом проявляется тревожность детей. Это 20 % от общего количества семей.

Таким образом, анализируя роль семьи как фактор развития ребенка, мы видим, что семья является тем социальным институтом, той ячейкой общества, в которой происходит формирование вступившего в жизнь человека, она становится тем первым домом, в котором

человек вырастает и получает первые жизненные уроки, в котором он получает поддержку и помощь, в котором учится любви к миру, к людям, у ребенка, сохраняются на всю жизнь самые добрые и светлые воспоминания, согревающие его сердце и укрепляющие светлую волю в самые трудные моменты жизни.

Конечно, роль семейного воспитания в формировании характера, взглядов, привычек играет не абсолютно решающую роль - большую роль играет самовоспитание, а так же генетическая информация, зафиксированная в родителях (наследственность). Именно поэтому все люди рождаются уже с присущими им чертами характера, а также важную роль имеет внесемейное воспитание, который человек получает, живя в обществе. Но семья может расширить те светлые качества человека, которые уже есть в нем, присущие ему от рождения, и помочь человеку победить и искоренить свои недостатки и пороки, и именно в этом заключается главная роль семьи.

В зависимости от характера воспитания (стиля воспитания), отношения родителей к ребенку происходит формирование определенных (порой достаточно устойчивых) взаимоотношений между ними. И если деспотичное, авторитарное поведение родителей и подавление интересов ребенка своими интересами, насильственное навязывание ему своих взглядов и представлений с жесткой критикой в адрес его собственных также как и политика «невмешательства», игнорирование интересов ребенка, полное отсутствие заинтересованности к его жизни (гипоопека) формируют слабую, несамостоятельную, неуверенную в себе личность, то сочетание внимательного, заботливого отношения в своем ребенке без излишней навязчивости, с любовью и готовностью помочь, если об этом попросят, поддержать, воодушевить в трудных ситуациях, становятся залогом формирования полноценного, психически здорового, готового и способного помочь окружающим человека.