

нием, содержанием своей работы в целом, тем выше стремление к саморазвитию. Из психологических детерминант, изучаемых в данной группе педагогов, наблюдается тенденция к различиям по самооценке профессионально-педагогической мотивации, по шкале «функциональный интерес». Это позволяет нам говорить о том, что чем больше педагог понимает значимость выполняемых им функций, заданных профессией в целом, тем выше его стремление к саморазвитию. По результатам корреляционного анализа были обнаружены как высокосвязные связи, так и среднесвязные связи. Здесь мы можем говорить о влиянии педантичности на познавательную центрацию – обратная среднесвязная связь, родительскую центрацию – прямая высокосвязная связь, административную центрацию – прямая среднесвязная связь. Обозначилось наличие связи между конформной центрацией и любознательностью – прямая среднесвязная связь и любознательностью с эгоцентрической центрацией – обратная высокосвязная связь. Уровень ВСК находится в зависимости от авторитарности – прямая высокосвязная связь, уровень ВСК и профессионально-педагогическая компетентность – прямая высокосвязная связь; уровень ВСК и самооценка профессионально-педагогической мотивации (шкала «равнодушное отношение» - прямая высокосвязная связь; обнаружена взаимосвязь между профессионально-педагогической компетентностью и уровнем выраженности профессионально-педагогической мотивации (шкала эпизодическое любопытство) – прямая среднесвязная связь.

Полученные теоретические и эмпирические выводы легли в основу разработки программы по оптимизации психолого-педагогических условий самореализации педагога. Программа включает в себя четыре блока

- занятия по созданию благоприятного впечатления о себе;
- занятия по развитию уверенности в себе;
- занятия на повышение самооценки;

- занятия по развитию навыков формирования аттракции (важный фактор межличностного взаимодействия, особенно управленческого общения, где от нее во многом зависит эффективность профессиональной деятельности).

В.А. Горфинкель
РГППУ, Екатеринбург

Аспекты компетентного подхода при подготовке педагогов- психологов по психологическому консультированию

Сегодня при обсуждении проблем модернизации образования наибольшее распространение получило понятие «компетентностный подход». Особое значение применения компетентностного подхода актуализируется при подготовке специалистов в сфере «помогающих профессий» к коим можно причислить деятельность психолога-консультанта.

Психологическое консультирование является одной из самых быстро развивающихся и социально значимых областей психологического знания в России.

Психологическое консультирование – это не просто область психологического знания, это та область психологии, где наука граничит с искусством и мастерством каждого отдельно психолога-консультанта.

Большинством специалистов в области психологического консультирования признается наиболее важным не знания умения и навыки, а личность консультанта. Важнейшим в консультировании являются сложные, трудные и ответственные взаимоотношения, возникшие между клиентом и консультантом возникающие в процессе консультирования. Находясь в этих отношениях, клиент и консультант оказывают влияние друг на друга, что дает возможность личностного роста обоих. Работа психолога-консультанта требует глубокой психологической подготовки, социальной и личностной зрелости (при этом зрелость консультанта – это не некоторое состояние, а процесс), глубинного познания несколько других, сколько себя. Это

можно достичь только с помощью самоанализа и личностного консультирования.

Данный аспект профессиональной подготовки можно достичь только в процессе дополнительной подготовки специалиста, Ирвин Ялом в своей книге «Дар психотерапии» описал значимость личностного консультирования и сколько времени и сил он на это потратил. К сожалению это не всегда возможно при формировании профессиональных умений психологического консультирования у будущих педагогов психологов.

Психологическое консультирование при подготовке педагогов-психологов является одним из наиболее практико-ориентированным курсом. В.Л. Бозаджиев утверждает что, по ряду причин обычными средствами сформировать психолого-консультативную компетенцию в вузе невозможно и необходимо уделить внимание на имидживую компетентность будущих педагогов-психологов [1].

Ю.В. Гольцева в своем диссертационном исследовании считает, что Основными критериями сформированности профессиональных умений психологического консультирования у будущих педагогов-психологов являются: 1) умение устанавливать доверительное общение с клиентом; 2) умение интерпретировать конкретную жизненную ситуацию клиента; 3) умение оказывать влияние [2].

На наш взгляд в процессе подготовки педагогов-психологов необходимо обратить особое внимание не на формирование профессиональных умений психологического консультирования, а на компетентностную готовность к использованию в своей профессиональной деятельности психологического консультирования. В компетентностную готовность должны входить три основных элемента: коммуникативная компетентность, эмпатия и толерантность к неопределенности.

Библиографический список

1. Бозаджиев В.Л. Психолого-консультативная компетенция как фактор формирования имиджа психолога консультанта [Текст] / В.Л. Бозаджиев // Успехи современного естествознания – 2008 - №7.

2. Гольцева Ю.В. Формирование профессиональных умений психологического консультирования у будущих педагогов психологов [Текст]: автореф. дис.... канд. пед. наук / Ю.В. Гольцева – Челябинск, 2009.

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] / Р. Кочюнас - М.: Академический проект, 2010.

4. Ялом И. Дар психотерапии [Текст] / И. Ялом - М.: Эксмо, 2008.

*А.С. Давыдова, Т.О. Коновалова,
Е.Е. Номеровских
РГППУ, Екатеринбург*

Влияние эмоций на образовательный процесс субъекта профессиональной психологической и педагогической деятельности

Целью учебного процесса является подготовка субъекта к участию в производственном процессе. Любой производственный процесс основан на коммуникации, на взаимодействии людей друг с другом. В основе взаимодействия лежат деятельность, поступки отдельного человека. А в основе мотивации этой деятельности находятся эмоции. Эмоции мобилизуют энергию, и эта энергия в некоторых случаях ощущается субъектом как тенденция к совершению действия. Если студенты на первых этапах получения профессионального образования начинают испытывать отрицательные эмоции, то у них пропадает интерес к дальнейшему обучению, они перестают посещать занятия, снижается значимость образовательного процесса в целом. Положительные же эмоции будут направлять деятельность студентов на профессиональное становление, на развитие личности, приводить к формированию установок на общественно полезный труд.

Эмоции руководят мысленной и физической энергией индивида, направляя ее в определенное русло. Обучение в группе, где преобладают отрицательные эмоции, приводит к снижению мотивации достижения, к стагнации. И наоборот, учебная группа, в которой преоб-