

практических конференциях, представлять свой опыт через публикации.

Источником оптимистичного прогноза относительно самосовершенствования в нашем коллективе является анализ графиков «Отношение к самосовершенствованию». У 75% педагогов график отражает позитивную динамику с ожиданием подъема профессионального роста в перспективе.

Предложенная модель помогла нам не только интегрировать процесс педагогического и личностного развития педагогов, но и структурировать процесс профессионального самосовершенствования педагогов. Использование данного подхода позволяет рассматривать годовые педагогические задачи не как конечные цели, а как средство повышения профессиональной компетентности.

Библиографический список

1. Исаев Е.И. Проблемы проектирования психологического образования педагога [Текст] / Е.И. Исаев // Вопросы психологии. - 1997. - № 6. - С. 48-56.

2. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Слободчиков В.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога [Текст] / Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. - 2000. - №3. - С. 57-66.

3. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях [Текст] / Л.М. Митина // Вопросы психологии. - 1997. - №4. - С. 28-38.

4. Митина Л.М. Учитель на рубеже веков: психологические проблемы [Текст] / Л.М. Митина // Психологическая наука и образование - 1999 - №3-4.

5. Пахальян В.Э., Каким должен быть психолог, работающий в системе образования? [Текст] / В.Э. Пахальян // Вопросы психологии. - 2002. - №6. - С.103-112.

6. Рабочая книга практического психолога [Текст] / под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.

7. Рубцов В.В. Психологическая поддержка современного образования [Текст] / В.В. Рубцов // Известия РАО. - 1999. - №1. - С. 49-58

8. Фонарев А.Р. Формы становления личности в процессе ее профессионализации [Текст] / А.Р. Фонарев // Вопросы психологии. - 1997. - №2. - С. 88-93.

9. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы [Текст] / Л.М. Фридман // Вопросы психологии. - 2001. - № 6. - С.66-80.

Н.Н. Кузнецова

НОУ «Школа – интернат № 13 основного общего образования ОАО «РЖД», Екатеринбург

Самопроектирование личности через организацию творческой деятельности обучающихся в начальной школе

«Представление о самом себе превращает человека в самого себя».

В.М. Аллахвердов

«Совершенствоваться – это значит все более и более переносить свое «я» из жизни телесной в жизнь духовную, для которой нет времени, нет смерти и для которой все благо».

Л.Н. Толстой

На современном этапе модернизации российской школы Государственным стандартом начального образования предусмотрена реализация личностно – ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. Один из принципов Регионального (нац. – рег.) компонента стандарта есть: понимание образования как организованного на научной основе процесса развития и саморазвития личности ребенка. «Дать труд человеку, труд душевный, свободный, наполняющий душу, и дать средства к выполнению этого труда – вот полное определение цели педагогической деятельности» К.Д. Ушинский. Стратегическая цель программы развития НОУ «Школа – интернат №13 основного общего образования открытого акционерного общества «Российские железные доро-

ги» - выстраивание гуманистических и демократических отношений как условия для максимальной адаптации личности, способности к самоопределению, саморазвитию. Создание условий для выполнения личностно – ориентированной модели начальной школы, проектирование личности через выявление и развитие своих способностей, осуществляется через выполнение ряда задач:

1. организация творческой деятельности учащихся с целью диагностирования и классификации способностей;

2. развитие духовных сил и способностей, позволяющих человеку жить в обществе.

3. Формирование эмоционально – ценностных установок при адаптации к социальным условиям;

4. овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально – нравственной свободы, творческой индивидуальности и личной автономии;

5. Создание мотивационно – личностных предпосылок для развития одаренности.

Социальное развитие способностей определяется взаимодействием природных задатков со средой, характеризуемой комплексом духовной и материальной культуры. Уровень развития последних и является мерой движущей силы развития способностей. В настоящее время очень трудно организовать учебный процесс так, чтобы любой обучающийся смог реализовать свои способности. Кроме того, нужно признать, что серьезной научно – методической базы позволяющей осуществлять операции измерения различных личностных характеристик, в их связи с обучающими процедурами, нет. Что развивается? В каком направлении? Где истоки формирования знаний о себе и насколько близки к истине эти знания? Только зрелая личность, обладающая определенными свойствами, может активно строить свое окружение, создавать и отстаивать свое место в обществе. Для этого и необходима организация творческой деятельности. Творческий человек способен решить многие трудные проблемы, именно он наиболее адекватно реагирует на изменения

ситуации и добивается больших успехов. Творчество - процесс индивидуальный, и выучить ему нельзя. Кроме этого творческий человек должен обладать коммуникативными навыками. Прогрессивные методисты прошлого и настоящего основной задачей изучения русского языка в школе считали и считают – развитие речи учащихся, следовательно, важнейшим из аспектов развития речи, является обогащение языка, накопление словарного запаса.

Существуют противоречия:

Новые интересные программы	Понижение мотивации обучения
Реализация личностно – ориентированной модели	Формирование неадекватной самооценки
Изучение русского языка	Слабый словарный запас
Создание ситуации успеха	Отсутствие развития исследовательской деятельности ученика, творческого мышления

Организация творческой деятельности начинается с работы с основными источниками информацией – словарями. Обучающимся предлагаются орфографические словари. За определенное время дети выписывают из списка слов на определенную букву слова, вызывающие приятные эмоции или слова, которые заинтересовали ученика, с разных точек зрения: «душевные слова», «любимые слова», «волшебные слова», «чудесные слова», «живые слова». Слова фиксируются в специальной тетради, затем выбирается одно слово, которое ребенок изображает в альбоме для рисования, затем это слово изображается в тетради для геометрических конструкций и т.д. Существует план работы со словом:

- Список выбранных слов.
- Выбор понравившегося слова, значение слова (работа с толковым словарем).
- Сочинение – рассуждение на тему значения слова.
- Кроссворд из выбранных слов на определенную букву.
- Рисунок – иллюстрация слова.
- Геометрическая конструкция в специальной тетради.

- Стихотворная рифма, загадка.
- Лепка из соленого теста (изготовленные подарочных сувениров).

• Итог – самооценка себя. «Какой Я? Если мне понравились эти слова..., значит я человек, любящий животных, чуткий, добрый и т.д., обладающий способностью сопереживать и терпеливо относится к людям».

Учитывая огромную потребность современного общества в специалистах творческого типа, разумный преподаватель стремиться направить на путь творческого развития как можно больше учеников. В результате организации данной творческой деятельности можно добиться следующих результатов:

- Выполнение одной из основной цели Федерального стандарта – воспитание нравственного и эстетического чувства эмоциональной ценности, позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- Привитие любви к родному языку.
- Развитие навыков, умений работать с информационной литературой – словарями.
- Развитие духовных качеств личности.
- Осознание себя как личности и успешная социализация личности.

На уровне педагога	На уровне обучающегося	На уровне родителей
Повышение уровня грамотности (письм. и устн. речь)	Мотивация обучения	Улучшение психологического состояния ребёнка
Развитие коммуникативных навыков	Повышение самооценки и её коррекция	Формирование доверия к школьному процессу обучения
	Способность к исследовательской деятельности	Создание комфортных условий для педагогического общения: родитель – учитель
	Создание условий для развития одарённости детей	

В какой форме будут описаны итоги проектирования? Папка достижений (Портфолио) в которой, кроме творческих работ будут находиться результаты исследования самого себя, своей личности, более детальный анализ обработки своих качеств и способностей и их фиксация. Например: папка «Иванов Дима», откроем, прочитаем и сделаем вывод. Из всех папок обучающихся собирается одна большая книга под названием «Сокровища 2«А класса» или «Наши таланты», в которой педагогом делается общий вывод о преобладающих способностях учеников данного класса. По нашим, учителей наблюдениям, редкий ученик воспользуется имеющимися в его распоряжении «богатством». Наша задача – помочь открыть этот «источник богатства» и научиться им разумно пользоваться, на благо собственного самосовершенствования и развития духовной культуры.

А.П. Куцова
СПБУМВД России, Санкт-Петербург

Особенности профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения МВД России

В современных условиях основным направлением реформирования системы МВД России является ориентация на высококвалифицированные кадры, отвечающие высоким требованиям профессиональной деятельности. В решение этой задачи основную роль играют образовательные учреждения системы МВД России. Одним из важных направлений повышения эффективности образовательного процесса в вузах МВД РФ является его психологическое обеспечение, ориентированное на оптимизацию профессионально-личностного становления специалиста, способного эффективно решать оперативно-служебные задачи.

По оценкам экспертов профессия психолог входит в десятку наиболее востребованных и престижных профессий в современном мире, также наблюдается тенденция увеличения дифференциации форм, видов и направлений профессиональной деятельности внутри про-