

- Стихотворная рифма, загадка.
- Лепка из соленого теста (изготовленные подарочных сувениров).

• Итог – самооценка себя. «Какой Я? Если мне понравились эти слова..., значит я человек, любящий животных, чуткий, добрый и т.д., обладающий способностью сопереживать и терпеливо относится к людям».

Учитывая огромную потребность современного общества в специалистах творческого типа, разумный преподаватель стремиться направить на путь творческого развития как можно больше учеников. В результате организации данной творческой деятельности можно добиться следующих результатов:

- Выполнение одной из основной цели Федерального стандарта – воспитание нравственного и эстетического чувства эмоциональной ценности, позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- Привитие любви к родному языку.
- Развитие навыков, умений работать с информационной литературой – словарями.
- Развитие духовных качеств личности.
- Осознание себя как личности и успешная социализация личности.

| На уровне педагога | На уровне обучающегося | На уровне родителей |
|--|---|---|
| Повышение уровня грамотности (письм. и устн. речь) | Мотивация обучения | Улучшение психологического состояния ребёнка |
| Развитие коммуникативных навыков | Повышение самооценки и её коррекция | Формирование доверия к школьному процессу обучения |
| | Способность к исследовательской деятельности | Создание комфортных условий для педагогического общения: родитель – учитель |
| | Создание условий для развития одарённости детей | |

В какой форме будут описаны итоги проектирования? Папка достижений (Портфолио) в которой, кроме творческих работ будут находиться результаты исследования самого себя, своей личности, более детальный анализ обработки своих качеств и способностей и их фиксация. Например: папка «Иванов Дима», откроем, прочитаем и сделаем вывод. Из всех папок обучающихся собирается одна большая книга под названием «Сокровища 2«А класса» или «Наши таланты», в которой педагогом делается общий вывод о преобладающих способностях учеников данного класса. По нашим, учителей наблюдениям, редкий ученик воспользуется имеющимися в его распоряжении «богатством». Наша задача – помочь открыть этот «источник богатства» и научиться им разумно пользоваться, на благо собственного самосовершенствования и развития духовной культуры.

А.П. Куцова
СПБУМВД России, Санкт-Петербург

Особенности профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения МВД России

В современных условиях основным направлением реформирования системы МВД России является ориентация на высококвалифицированные кадры, отвечающие высоким требованиям профессиональной деятельности. В решение этой задачи основную роль играют образовательные учреждения системы МВД России. Одним из важных направлений повышения эффективности образовательного процесса в вузах МВД РФ является его психологическое обеспечение, ориентированное на оптимизацию профессионально-личностного становления специалиста, способного эффективно решать оперативно-служебные задачи.

По оценкам экспертов профессия психолог входит в десятку наиболее востребованных и престижных профессий в современном мире, также наблюдается тенденция увеличения дифференциации форм, видов и направлений профессиональной деятельности внутри про-

фессии «психология». Специализация «юридическая психология» появилась сравнительно недавно в связи с острой потребностью правоохранительных органов в психологах, специально подготовленных к работе в правоохранительной сфере, обладающих для этого необходимыми личностными качествами, системой специальных знаний, умений и навыков, а также соответствующей мотивацией.

В образовательных учреждениях министерства внутренних дел России сформирована и динамично развивается система психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в которой работают психологи органов внутренних дел. Под психологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса понимается комплекс целенаправленных психологических мероприятий организационного, методического, исследовательского, диагностического и коррекционного характера, направленных на улучшение качества обучения, воспитания, развития курсантов и слушателей и повышение качества их психологической подготовки как специалистов для системы МВД [3].

Согласно концепции психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса психологи образовательных учреждений МВД России выполняют широкий круг обязанностей. В рамках своей профессиональной деятельности психологи решают такие задачи, как психологическое обеспечение профессионально-ориентационной работы образовательного учреждения; организация и проведение профессионально-психологического отбора кандидатов на учебу в образовательное учреждение; проведение мероприятий по психологической адаптации учащихся к условиям учебной и служебной деятельности; психологическое обеспечение учащихся в процессе обучения и служебной деятельности; изучение и оценка профессионально значимых качеств личности учащихся по годам обучения. В соответствии со своей профессиональной компетентностью психолог может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностический, коррекционный, экспертный, консультативный, учебно-

воспитательный, научно-исследовательский, культурно-просветительный, проектно-исследовательский, инновационный, методический [3]. Итак, профессиональная деятельность психолога образовательного учреждения МВД разнопланова и многофункциональна по своему характеру и содержанию.

Необходимо подчеркнуть, что успешность профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения МВД детерминирована многими факторами и связана с рядом закономерностей, одна из которых заключается в соответствии способностей и индивидуально-психологических особенностей личности специалиста содержанию профессиональной деятельности. Что касается профессиональной деятельности специалистов психологической службы МВД России, то наиболее острыми остаются следующие вопросы, каким должен быть профессиональный психолог ОВД, каким требованиям он должен отвечать, какими способностями и качествами обладать, каковы возможности для диагностики этих качеств, каким образом наиболее эффективно развивать профессиональные способности. Ответы на эти вопросы не могут быть найдены без всестороннего исследования проблемы профессиональной компетентности психолога ОВД и анализа профессиональной деятельности.

Различные аспекты профессиональной деятельности психолога ОВД рассматриваются в работах А.М. Бричкина, М.Г. Дебольского, М.И. Марьина, В.Е. Петрова, И.Б. Пономарева, А.М. Столяренко, А.И. Адаева, В.Ф. Енгальцева, И.Б. Пономаревым, В.П. Трубочкиным, И.В. Шканакиной, Е.Н. Гущиной и др.

Анализ профессиональной деятельности психолога органов внутренних дел позволил выявить специфику его работы, характеризующуюся амбивалентностью требований деятельности к личности психолога как специалиста и как офицера. Особенности работы психолога ОВД являются: разноплановость и многофункциональность деятельности; сложность выполняемых задач, которые не могут быть сведены к единому алгоритму действий; жесткая регла-

ментация деятельности различными нормативно-правовыми актами; уставные взаимоотношения внутри системы МВД, замкнутость круга общения, некоторая изоляция от других сфер общественной жизни; необходимость выполнять помимо осуществления непосредственной профессиональной деятельности и другие служебные обязанности, во многом противоречащие стилю и духу профессионального взаимодействия психолога с клиентом (дежурство, контроль выполнения распорядка дня); отсутствие достаточно четких критериев эффективности деятельности психолога ОВД; коллективный характер организации и проведения психологической работы, необходимость тесного взаимодействия ее субъектов, следствием чего является обмен между ними психологической информацией, полученной в ходе работы с курсантами и сотрудниками и использование этой информации в практической деятельности, что затрудняет сохранение конфиденциальности этой информации; особый режим работы; чрезвычайное функциональное разнообразие и сложность задач, решаемых психологом, которое требует от него широкого научного кругозора, ориентации во многих отраслях психологии, применения методов и средств; зависимость окончательного результата от согласованности совместных действий психолога и других субъектов психологической работы; высокий уровень психической напряженности труда; повышенная социальная ответственность за профессиональные ошибки [2, 4].

Также исследователи акцентируют внимание на существующих противоречиях между требованиями деятельности в органах внутренних дел и гуманистической направленностью профессии психолога, а также между потребностью в компетентных психологах и сложностями в достижении профессионализма и самореализации в профессии для психологов ОВД.

Таким образом, специфика профессиональной деятельности психолога ОВД предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности специалиста, а также к качеству профессиональной подготовки психологов для

правоохранительных органов. На наш взгляд, изучение профессиональной компетентности психолога ОВД является актуальной проблемой юридической психологии. Решение этой проблемы позволит осуществлять профессиональный психологический отбор на должности психологов ОВД, а также в образовательные учреждения МВД России на факультеты подготовки психологов для правоохранительной деятельности. Разработка модели профессиональной компетентности психолога ОВД является важным этапом на пути дальнейшего развития психологической службы органов внутренних дел.

Библиографический список

1. Гущина Е.Н., Аргентова Т.Е. Личность практического психолога как фактор успешной профессиональной деятельности в органах внутренних дел [Текст] / Е.Н. Гущина, Т.Е. Аргентова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова: Акмеология образования. – Кострома. – №2. – Т. 12. – 2006. С.36-41.

2. Енгальчев В.Ф. Профессиональная компетентность специалиста в практической юридической психологии [Текст] / В.Ф. Енгальчев - М.: Высшая школа психологии, 2004. 435 с.

3. Марьин М.И., Адаев А.И., Петров В.Е., Касперович Ю.Г., Егоров К.А. Правовое регулирование психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел [Текст]: методическое пособие / М.И. Марьин, А.И. Адаев, В.Е. Петров, Ю.Г. Касперович, К.А. Егоров – М.: ДКО МВД России, ЦОКР МВД России, 2006. 299 с.

В.А. Лебедева, А.А. Левина
РГППУ, Екатеринбург

Сравнительный анализ познавательной сферы младших школьников, обучающихся по традиционной и развивающей программам

На сегодняшний день образование в России переживает крупные преобразования, в частности внедряется программа по его модерни-