

не высокий уровень сформированности абстрактного мышления, т.е. мыслят более конкретно. Методика «Выделения существенного признака», направленная на изучение наглядно-образного мышления, позволяет сделать вывод, что у 48% учащихся низкий уровень выраженности данного показателя, у 40% учащихся – средний и у 12% учащихся высокий. Полученные данные позволяют сделать нам следующий вывод: что в подгруппе, где классы, обучаются по традиционной системе, преобладает наглядно-действенное мышление, т.е. они не могут определять свойства предмета без конкретной манипуляции с ним.

Обобщая результаты по диагностике познавательной сферы учащихся, обучающиеся в классах по традиционной системе обучения, развитие соответствует особенностям данного возрастного этапа и предъявляемым требованиям программы.

Поскольку распределение отличается от нормального, для сравнительной статистики данных групп, был выбран непараметрический U – критерий Манна-Уитни.

В результате сравнительного анализа мы получили результаты, которые позволяют выявить значимые различия по параметрам «объем внимания» и «мышления: выделения существенных признаков».

Данные результаты по объему внимания мы можем объяснить следующим образом: в классах с развивающей системой обучения учащиеся просматривают знаки более тщательно и, соответственно, показатель объема внимания был ниже, где устойчивость внимания была значительно выше. В классах с традиционной системой обучения учащиеся нацелены на быстрое выполнение поставленных перед ними задач. Это только подтверждает тот факт, что развивающее обучение направляет учащихся на более глубокое, осмысленное обучение, а следовательно, и более качественное.

Мышление по показателю «выделение признаков» в классах с развивающей системой обучения значительно выше, чем в классах с традиционным обучением, что говорит о пре-

обладании у первых – абстрактно-логического мышления, а у вторых – наглядно-действенного. Что вполне объясняет цели и задачи данных программ обучения. Можно сделать вывод о том, что гипотеза исследования частично подтвердилась.

С учетом полученных результатов был составлен комплекс упражнений для родителей, педагогов и воспитателей группы продленного дня, направленный на развитие познавательной сферы учащихся, обучающихся по традиционной системе обучения.

*Б.К. Моминбаев, докт. пед. наук, профессор,
академик РАО, Республика Казахстан
В.И. Молочко, канд. техн. наук,
профессор, Республика Беларусь,
Ф.Т. Хаматнуров, докт. пед. наук,
профессор, Российская Федерация*

Актуальные психологические проблемы профессионально-педагогической деятельности

В настоящее время, как в Республиках Беларусь и Казахстан, так и Российской Федерации решаются проблемы построения качественно новой экономики. Одной из базовых основ этого процесса является подготовка и переподготовка высококвалифицированных рабочих кадров, острейший дефицит которых по качественным параметрам испытывается на всем постсоветском пространстве. Отсюда, особое значение приобретает высшее профессионально-педагогическое образование.

Это связано с тем, что выпускник профессионально-педагогического вуза, это специалист, способный осуществлять педагогическую, учебно-производственную и организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке лиц, обучающихся по одной из отраслей производства или сервиса в системе начального или среднего профобразования или в системе внутрифирменной подготовке квалифицированных рабочих в условиях реального производства.

Сущностная специфика профессионально-педагогического образования состоит в том, что студентов готовят к интегративной деятельности, учитывающей взаимодействие в процессе труда различных знаний, умений и навыков: психолого-педагогических, специальных отраслевых и производственно-технологических. Кроме того, производственно-технологическая компонента такой деятельности определяет еще одну специфическую особенность подготовки педагога профессионального обучения – обязательное получение рабочей профессии.

Будущий профессионально-педагогический работник в условиях становления инновационной экономики должен уметь решать следующие задачи: 1) рациональная организация профессиональной деятельности учащихся в системах «человек и машина», предназначенных для управления и обработки социально-производственной информации; 2) целесообразное с точки зрения распределение учебно-производственных функций между учащимися и средствами технико-технологической автоматизации; 3) оптимизация процессов информационного сопровождения и принятия учебно-производственного решения.

Для оптимальной подготовки профессионально-педагогических работников к решению этих задач объективно необходимо основывается на данных смежных наук, таких, как психология личности, психология труда и др., а также тесно взаимодействовать с системотехникой и инженерными дисциплинами.

Современные задачи оптимизации организации деятельности при подготовке специалистов для работы в системах «человек и машина» предполагают анализ структуры учебно-производственного коллектива и согласование ее с существующей структурой педагогического управления. При этом учитывается опосредствованный характер общения и связей между членами учебно-производственного коллектива и необходимость умения психологически обоснованно предусматривать такое распределение функциональных обязанностей, которое в наи-

большей степени отвечало бы поставленной профессионально-педагогической стратегической цели и тактическим задачам.

Важной проблемой является умение профессионально-педагогического работника рационально распределять ответственности за принимаемые решения и согласование интересов каждого члена учебно-производственного коллектива.

Для успешной деятельности малых групп необходимо выявление критериев психологической совместимости членов группы, что очень важно при их комплектовании. Психологическая совместимость – важнейшее условие сохранения работоспособного учебно-производственного коллектива, особенно изолированного на длительное время от привычного окружения.

При подготовке будущих профессионально-педагогических работников к распределению функций в системе «человек и машина» необходимо исходить из того, что решение творческих задач, связанных с логическим анализом ситуации, оценкой и прогнозом ее изменений, должно выполняться самим специалистом; на машину возлагается выполнение рутинных, повторяющихся операций, а также хранение, обработка и оперативная выдача больших объемов информации. Компьютер, оснащенный адекватным профессиональным программным продуктом, следует рассматривать как квалифицированного помощника и интерактивного «собеседника», способствующего усилению творческого мышления и интуиции специалиста.

Оптимизация процессов информационного обеспечения и принятия решения требует организации выборочного управления источниками информации и сводится к выбору наилучших характеристик информационной модели: степени обобщения (детализации) информации, выводимой на устройства отображения; объема и темпа ее обновления; способов кодирования, обеспечивающих герменевтически однозначное восприятие и запоминание информации. Основной принцип организации информационной подготовки принятия реше-

ния состоит в том, чтобы профессионально-педагогический работник был оптимально подготовлен с помощью технических средств производить все трудоемкие и вспомогательные преобразования имеющейся информации, а результаты выдавать в виде, наиболее подходящем для решения оперативных, ситуативно актуальных учебно-производственных задач.

Проектирование профессионально-педагогическим работником учебно-производственной деятельности учащихся основывается на фундаментальных исследованиях высших психических функций человека – восприятия, памяти, мышления (образного и понятийного), которые являются внутренними психологическими инструментами и средствами деятельности специалиста. К числу таких внутренних средств относятся опыт, знания, программы, схемы и навыки будущего специалиста, составляющие в совокупности его перспективный социально-профессиональный облик.

На основе внутренних средств деятельности формируются постоянные и оперативные образно-концептуальные модели, определяющие деятельность будущего профессионально-педагогического работника и процесс принятия им оптимального решения по конкретной психолого-педагогической ситуации. Отсюда, исходя из устойчивых представлений о структуре и содержании будущей профессионально-педагогической деятельности, проектирование учебно-познавательной деятельности студентов профессионально-педагогических вузов состоит в согласовании внутренних и внешних средств деятельности, проектировании адекватных актуальным требованиям концептуальных и информационных моделей.

Н.В. Остапчук, А.А. Печеркина
РГППУ – УГПУ, Екатеринбург

Сохранение профессионального здоровья учителя в условиях модернизации системы образования

Преобразования, происходящие в последнее десятилетие в социально-экономичес-

кой сфере России, коренным образом изменили условия функционирования системы образования. В сложившейся ситуации перед образовательными учреждениями возникли проблемы обеспечения жизнестойкости, поддержания финансового состояния на достаточном уровне и поиска источников устойчивого развития.

Для выживания в постоянно усложняющейся внешней конкурентной среде образовательным учреждениям необходимы инициативные, высококвалифицированные специалисты, способные творчески мыслить и использовать свои знания для нахождения нестандартных решений, направленных на повышение конкурентоспособности и престижа педагогической профессии. В качестве одного из важных требований, предъявляемых в сложившихся условиях к таким специалистам, можно выделить такой как уровень их профессионального здоровья.

Многомерность феномена «здоровье» и разноплановость подходов к его изучению до сих пор не позволяют сформулировать всеобъемлющего определения. Первые проявления внимания к вопросам обеспечения здоровья работников встречаются в работах Ф. Тейлора, относящихся к началу XX века и связаны, прежде всего, с оформлением движения за научную организацию труда. Вопросы профессионального здоровья начинают активно обсуждаться в это же время в Англии. Так, Б. Мессин одной из важных задач промышленной психологии считает соблюдение правил охраны труда. Ф. Уоттс особое внимание уделяет организации досуга работников.

В настоящее время проблема профессионального здоровья привлекает к себе все большее внимание специалистов. Но, несмотря на это, пока еще не сложилось общее мнение о том, какое содержание следует вкладывать в данное понятие.

Здоровье педагога – деликатная и многоаспектная проблема. Обозначая ее значимость, Л.М. Митина указывает на то, что профессиональное здоровье педагога – основа эффективной работы современного образовательного