

ния состоит в том, чтобы профессионально-педагогический работник был оптимально подготовлен с помощью технических средств производить все трудоемкие и вспомогательные преобразования имеющейся информации, а результаты выдавать в виде, наиболее подходящем для решения оперативных, ситуативно актуальных учебно-производственных задач.

Проектирование профессионально-педагогическим работником учебно-производственной деятельности учащихся основывается на фундаментальных исследованиях высших психических функций человека – восприятия, памяти, мышления (образного и понятийного), которые являются внутренними психологическими инструментами и средствами деятельности специалиста. К числу таких внутренних средств относятся опыт, знания, программы, схемы и навыки будущего специалиста, составляющие в совокупности его перспективный социально-профессиональный облик.

На основе внутренних средств деятельности формируются постоянные и оперативные образно-концептуальные модели, определяющие деятельность будущего профессионально-педагогического работника и процесс принятия им оптимального решения по конкретной психолого-педагогической ситуации. Отсюда, исходя из устойчивых представлений о структуре и содержании будущей профессионально-педагогической деятельности, проектирование учебно-познавательной деятельности студентов профессионально-педагогических вузов состоит в согласовании внутренних и внешних средств деятельности, проектировании адекватных актуальным требованиям концептуальных и информационных моделей.

Н.В. Остапчук, А.А. Печеркина
РГППУ – УГПУ, Екатеринбург

Сохранение профессионального здоровья учителя в условиях модернизации системы образования

Преобразования, происходящие в последнее десятилетие в социально-экономичес-

кой сфере России, коренным образом изменили условия функционирования системы образования. В сложившейся ситуации перед образовательными учреждениями возникли проблемы обеспечения жизнестойкости, поддержания финансового состояния на достаточном уровне и поиска источников устойчивого развития.

Для выживания в постоянно усложняющейся внешней конкурентной среде образовательным учреждениям необходимы инициативные, высококвалифицированные специалисты, способные творчески мыслить и использовать свои знания для нахождения нестандартных решений, направленных на повышение конкурентоспособности и престижа педагогической профессии. В качестве одного из важных требований, предъявляемых в сложившихся условиях к таким специалистам, можно выделить такой как уровень их профессионального здоровья.

Многомерность феномена «здоровье» и разноплановость подходов к его изучению до сих пор не позволяют сформулировать всеобъемлющего определения. Первые проявления внимания к вопросам обеспечения здоровья работников встречаются в работах Ф. Тейлора, относящихся к началу XX века и связаны, прежде всего, с оформлением движения за научную организацию труда. Вопросы профессионального здоровья начинают активно обсуждаться в это же время в Англии. Так, Б. Мессо одной из важных задач промышленной психологии считает соблюдение правил охраны труда. Ф. Уоттс особое внимание уделяет организации досуга работников.

В настоящее время проблема профессионального здоровья привлекает к себе все большее внимание специалистов. Но, несмотря на это, пока еще не сложилось общее мнение о том, какое содержание следует вкладывать в данное понятие.

Здоровье педагога – деликатная и многоаспектная проблема. Обозначая ее значимость, Л.М. Митина указывает на то, что профессиональное здоровье педагога – основа эффективной работы современного образовательного

учреждения и его стратегическая проблема. Автор определяет данное понятие как способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие его личности во всех условиях протекания профессиональной деятельности [2].

В целом проблему профессионального здоровья педагога по степени значимости следует рассматривать в контексте общей концепции охраны здоровья нации, так как именно от педагога в большей степени зависит здоровье подрастающего поколения. В связи с этим можно утверждать, что педагогическая деятельность должна осуществляться человеком, обладающим профессиональным здоровьем. Ведь именно от профессионального здоровья педагога зависит то, насколько безопасной будут условия образовательной среды.

Для исследования профессионального здоровья педагога важное значение приобретают следующие положения:

- педагогическая деятельность является напряженной в эмоционально, коммуникативном и информационном планах;
- соотношение профессиональных устремлений педагога и выполняемой педагогической деятельности становится одним из факторов формирования профессионального здоровья педагога;
- на профессиональное здоровье педагога оказывают влияние как внутренние, так и внешние факторы. При этом среди внешних факторов наиболее значимым являются особенности контингента учащихся;
- педагог, воспринимающий себя благополучным и здоровым, имеет больше шансов на успех в профессиональной деятельности и снижает риск формирования негативных профессиональных явлений [3].

Исходя из этого, в качестве значимого направления можно выделить исследование механизмов формирования профессионального здоровья педагогов, разработка и апробация психотехнологий его сохранения и самосохранения.

По мнению О.А. Анисимовой, последнее является особенно значимым, так как большинство педагогов, не только молодых, но и опытных не предполагали и не предполагают, что учителя необходимо готовить к развитию навыков по сохранению, укреплению и восстановлению своего собственного здоровья [1].

Именно поэтому проблема сохранения, поддержания и восстановления здоровья участников педагогического процесса является одной из приоритетных в настоящее время, так как является необходимым условием успешной и эффективной деятельности каждого педагога и, соответственно, образовательного учреждения.

Библиографический список

1. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя [Текст]: дисс...канд. психол. н. / О.А. Анисимова - М., 2002. 160 с.
2. Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова - М.: Академия, 2005. – 368 с.
3. Печеркина А.А., Остапчук Н.В. Профессиональное здоровье педагога как фактор повышения конкурентоспособности вуза [Текст] / А.А. Печеркина, Н.В. Остапчук // Известия Академии педагогических и социальных наук. Ч. 1. - М.: Изд-во МПСИ, 2009. С. 367-369.

А.К. Пащенко
МГППУ, Москва

Пространство социального взаимодействия в классе как пространство освоения норм образовательного учреждения

Проблема организации и изменения нормативного пространства учащихся образовательной школы является одной из проблем, разрабатываемой коллективом сотрудников кафедры социальной психологии развития Московского городского психолого-педагогичес-