

учреждения и его стратегическая проблема. Автор определяет данное понятие как способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие его личности во всех условиях протекания профессиональной деятельности [2].

В целом проблему профессионального здоровья педагога по степени значимости следует рассматривать в контексте общей концепции охраны здоровья нации, так как именно от педагога в большей степени зависит здоровье подрастающего поколения. В связи с этим можно утверждать, что педагогическая деятельность должна осуществляться человеком, обладающим профессиональным здоровьем. Ведь именно от профессионального здоровья педагога зависит то, насколько безопасной будут условия образовательной среды.

Для исследования профессионального здоровья педагога важное значение приобретают следующие положения:

- педагогическая деятельность является напряженной в эмоционально, коммуникативном и информационном планах;
- соотношение профессиональных устремлений педагога и выполняемой педагогической деятельности становится одним из факторов формирования профессионального здоровья педагога;
- на профессиональное здоровье педагога оказывают влияние как внутренние, так и внешние факторы. При этом среди внешних факторов наиболее значимым являются особенности контингента учащихся;
- педагог, воспринимающий себя благополучным и здоровым, имеет больше шансов на успех в профессиональной деятельности и снижает риск формирования негативных профессиональных явлений [3].

Исходя из этого, в качестве значимого направления можно выделить исследование механизмов формирования профессионального здоровья педагогов, разработка и апробация психотехнологий его сохранения и самосохранения.

По мнению О.А. Анисимовой, последнее является особенно значимым, так как большинство педагогов, не только молодых, но и опытных не предполагали и не предполагают, что учителя необходимо готовить к развитию навыков по сохранению, укреплению и восстановлению своего собственного здоровья [1].

Именно поэтому проблема сохранения, поддержания и восстановления здоровья участников педагогического процесса является одной из приоритетных в настоящее время, так как является необходимым условием успешной и эффективной деятельности каждого педагога и, соответственно, образовательного учреждения.

#### Библиографический список

1. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя [Текст]: дисс...канд. психол. н. / О.А. Анисимова - М., 2002. 160 с.
2. Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова - М.: Академия, 2005. – 368 с.
3. Печеркина А.А., Остапчук Н.В. Профессиональное здоровье педагога как фактор повышения конкурентоспособности вуза [Текст] / А.А. Печеркина, Н.В. Остапчук // Известия Академии педагогических и социальных наук. Ч. 1. - М.: Изд-во МПСИ, 2009. С. 367-369.

*А.К. Пащенко*  
МГППУ, Москва

#### **Пространство социального взаимодействия в классе как пространство освоения норм образовательного учреждения**

Проблема организации и изменения нормативного пространства учащихся образовательной школы является одной из проблем, разрабатываемой коллективом сотрудников кафедры социальной психологии развития Московского городского психолого-педагогичес-

кого университета. Актуальность данной темы обусловлена, прежде всего, тем, что в современной образовательной школе упускается механизм воспитания подростка при помощи организации культурного пространства школы.

Современная система образования в своем недавнем прошлом являлась основополагающим носителем культурных норм и традиций своего времени, ученик, погруженный в пространство школы вольно или не вольно «впитывал» традиции и идеалы общества и начинал действовать в соответствии с правилами и нормами, разделяемыми как педагогическим коллективом образовательного учреждения, так и большинством в государстве.

Предшествующие изменения и инновации в системе образования на современном этапе своего становления привели к тому, что она (система образования) стала проявляться в различных типах образовательных учреждениях (этнокультурные, военные, профессиональные, светские и др.), в которых складываются различные культурные пространства, отражающие специфику данного заведения и отличающиеся от прочих своими нормами и правилами организации школьной жизни.

Учащийся, находясь в образовательном учреждении, включается в сложноорганизованную структуру норм и правил, определяющих жизнедеятельность школьника. Ученик, прежде всего, является членом класса, и он неминуемо вступает в систему групповых и личностных отношений, которые изменяются и развиваются на протяжении всей школьной жизни подростка. Эта система отношений не является изолированной от остального культурного пространства школы, она включена во взаимоотношения с системами различного порядка. В свою очередь само культурное пространство школы не является оторванным от культурного пространства общества, и входит в систему взаимодействий более высокого уровня.

На наш взгляд, одной из проблем, которая стоит перед современной образовательной школой, заключается в необходимости построения такого механизма перехода ученика из младшей

в старшую школы, который позволит ученику средних классов не только гармонично пройти этап адаптации вчерашнего младшего школьника в школьном пространстве более высокого уровня, но и позволит ему снизить негативные проявления данного процесса.

Нормативное пространство школы находится в постоянном становлении, на этот процесс могут влиять как события внутри пространства, так и вне его. События могут проявляться самым разнообразным способом - от изменения системы оценивания учеников и сокращения времени урока, до демонстрации учеником новых кроссовок или эпатажной прически.

Система групповых норм развивается при переходе ученика из одной возрастной ступени в другую. Школьник, становясь членом класса, начинает осваивать правила и нормы группового взаимоотношения со сверстниками и взрослыми людьми, окружающими его в пространстве образовательного учреждения. Для ученика средней школы этот процесс осложняется тем, что он еще не до конца осознает имеющиеся у него инструменты группового взаимодействия и выстраивания межличностных отношений. Он уже достаточно активно использует те механизмы нормативного пространства, которые ему транслировались в период его нахождения в младшей школе, и у него существует потребность утвердить себя как члена новой ученической группы.

Утверждение себя членом группы процесс не одномоментный, не возможно стать членом группы, только основываясь на желании самого человека. Человеку необходимо овладеть правилами и нормами, которые присущи той или иной группе и быть способным транслировать эти правила в пространство группы, членом которой он хочет стать. При этом он обязан не только демонстрировать знание о нормативном пространстве группы, но владеть системой санкций, применяемые для коррекции отклонений от групповых норм.

Но овладеть правилами ученик не способен самостоятельно, для этого ему нужен значимый взрослый, это может быть и педагог, и

ученик старшего класса. Особенностью нормативного пространства ученика средней школы заключается в том, что окружающие люди начинают воспринимать его как школьника средних классов (предъявляя определенную систему требований), а культурный инструментарий остался прежним - на уровне младшего школьника.

Однако, когда требования к ученику не соответствуют имеющимся средствам разрешения встречаемых ситуаций, у него возникает внутренний конфликт, зачастую перерастающий в конфликт внешний. Конфликтное напряжение возникает и в случае предъявления взрослым требования выполнять норму, а учащийся в силу своей ограниченности, не способен эффективно применить имеющиеся у него средства.

При этом даже демонстрация адекватных средств взрослыми не всегда приводит к принятию этих средств ребенком, поскольку наиболее важным моментом является осознание и сформированность механизма овладения этих средств школьником.

Напомним, что мы видим проблему нормативного пространства ученика средних классов именно в сформированности и усвоении школьником такого механизма, который позволит ему осуществлять качественные переходы из одного нормативного пространства в другое и при этом гармонично и эффективно в них проявляться.

Очевидное отличие школьников младшей, средней и старшей школы позволяют сделать вывод о том, что субъективные пространства у этих учеников разные и видение культурного пространства школы у них так же разное. Следовательно, нормы и правила, а также механизмы трансляции, усвоения и введения санкций у этих пространств так же различны.

В добавлении к этому позиция ученика усложняется столкновением принимаемых школьных норм и норм, транслируемых другими референтными группами – семьей, уличной компанией, профессиональной группой и т.п.

Конфликтные напряжения, возникающие по причине несоответствия норм и механизмов разрешения противоречивых ситуаций, оказы-

вают свое негативное влияние на различные уровни пространства ученика – снижение учебной успеваемости на образовательном уровне, повышение агрессивности на уровне коммуникативных связей, частые пропуски учебных занятий по причине болезни на уровне психосоматических заболеваний и пр.

Роль взрослого в формировании механизма качественного перехода ученика между культурными пространствами огромна. Осознанно транслируемая взрослым норма опредмечивает конфликтную ситуацию, указывая на противоположности, взаимодействие которых является причиной возникновения конфликта. Если ученик младшей школы, очарованный присутствием в стенах образовательного учреждения, принимает поведение своего классного руководителя за эталонные, то в средней школе учащийся уже стремится не только находить продуктивные решения в возникающих противоречиях, но и начинает экспериментировать с нормой.

Переходя из класса в класс, подросток начинает «видеть» пространство тех или иных норм, он уже различает сами нормы и те нормативные пространства, которые они (нормы) задают. В то же время живой и подвижный ум ребенка, стремится вырваться за пределы этих нормативных границ. В этот период зачастую дети становятся неуправляемы и дерзки, взрослым сложно удерживать свою лидерскую позицию во взаимоотношении с ними, возрастает конфликтная напряженность, процесс разрешения которой и основывается в сформированном, грамотно переданном и осознанно усвоенном ребенком механизме разрешения тех конфликтных ситуаций, которые возникают при переходе из одной культурной группы в другую.

Таким образом, можно предположить, что изменение нормативного пространства школьника, его развитие и усложнение, в сочетании с осознанностью норм и правил школьного пространства, выступает значимым фактором сформированности механизма перехода на качественно новый уровень социального взаимодействия учащегося в культурном пространстве образовательного учреждения.

Мы полагаем, что освоение нормативного пространства учеником школы осуществляется по средствам реализации механизма передачи, принятия и трансляции групповых норм и правил, осознанно сформированных и демонстрируемых всеми субъектами образовательного процесса.

*Т. Пелевина, С.С. Котова*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Психолого-педагогические условия активизации процессов адаптации учащихся первого курса медицинского колледжа**

Вопросы личностного развития учащегося и формирование его готовности к будущей профессиональной деятельности, являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного учебного заведения. Именно в процессе обучения, в профессиональном колледже осуществляется первичное «освоение» профессии, определяются жизненная и мировоззренческая позиция молодого человека, изучаются индивидуальные способы деятельности, формы поведения и общения.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений учащегося к содержанию и организации учебного процесса. Проблема адаптации учащихся – первокурсников к условиям обучения в медицинском колледже представляет собой одну из важных общетеоретических проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма.

Актуальность проблемы определяется задачами оптимизации процесса «вхождения» вчерашнего школьника в систему учебно-профессиональных отношений. Ускорение процессов адаптации учащихся первого курса к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей,

психических состояний, возникающих в учебно-профессиональной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Однако организация педагогической деятельности на первом курсе не обеспечивает в должной мере адаптацию учащихся к специфическим условиям профессионального обучения.

В педагогике высшей школы недостаточно раскрыты причины психолого-педагогического характера, вызывающие трудности овладения учащимися специфической учебной деятельностью, а также, обеспечивающие социально-психологическую адаптацию учащихся к учебно-профессиональной деятельности. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации учащихся первого курса, этим и объясняется актуальность исследования.

Степень социальной адаптации первокурсника в медицинском колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т.д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в образовательном заведении является залогом дальнейшего развития каждого учащегося как человека, будущего специалиста. Этим определяется и исследовательский, и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации первокурсников.

Анализ литературы свидетельствует о том, что в науке сложились теоретические предпосылки, создающие условия для решения проблемы адаптации учащихся-первокурсников в образовательном процессе и профессиональном обучении. Исследование адаптации, как необходимого условия существования живого